

Yetenekli Sekiz  
Okul Öncesi Eğitim Seti

4+ Yaş



# 2020-2021 TAM GÜN PLANLAR

20 Kitaplık Set

## OKULUN

Adı : .....  
İli : .....  
İlçesi : .....  
Köyü : .....

## ÖĞRETMENİN

Adı ve Soyadı : .....  
Doğum Yeri ve Yılı : .....  
Mezun Olduğu Okul : .....  
Mezun Olduğu Yıl : .....  
Görevi : .....  
Sicil No : .....  
Emekli Sicil No : .....  
Meslekteki Kıdemi : .....  
Derece ve Kademesi : .....  
Okuttuğu Yaş Grubu : .....  
Öğrenci Sayısı : Erkek: ..... Kız: ..... Toplam: .....

**YETENEKLİ SEKİZ 2020-2021 TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**MEB .....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
EYLÜL	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b></p>
EYLÜL	

## EYLÜL

<p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Öne yuvarlanır.</p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ:</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> Göstergeleri: Giysilerini çıkarır.</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler.</p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> Göstergeleri: Haklarını söyler.</p>
--

<p>Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir. <b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
İlköğretim Haftası.18-22 EYLÜL Dünya Okul Süt Günü 28 Eylül	Okul binası ve çevresi gezilir, tanıtılır ve okulda görevli kişilerle tanışılır.
KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Büyük-Küçük Doğru- Yanlış Renkler (Kırmızı) Sayılar Duygular (Mutlu) Şekiller (Daire)	Ailelerle veli toplantısı yapılır. Ailelerle birlikte kutlamak üzere çocukların doğum günlerinin kutlama” planlaması yapılır. Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur. Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir.

TARİH	KİTAP	ÇALIŞMA SAYFASI
21 Eylül	Yetenekli Sekiz 1. Sayı	4. Sayfa
22 Eylül	Özel Günler Haftalar Aile Katılımı	2, 3 Sayfalar 1.sayfa
23 Eylül	Yetenekli Sekiz 1.Sayı Aile Katılımı Özel Günler ve Haftalar	5, 6. Sayfa 2. sayfa Sayfa 5
24 Eylül	Yetenekli Sekiz 1 . Kitap Yetenekli Sekiz Matematik	Sayfa 7,8 ,9 Sayfa 3 Sayfa 3
28 Eylül	Yetenekli Sekiz Matematik	Sayfa 4 Sayfa 5
29 Eylül	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Aile Katılımı	10-11. sayfalar Sayfa 2

#### EYLÜL AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

21 Okulumun adını öğrendim. Öğretmenim ve arkadaşlarımla tanıştım.	22 Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini materyalleri öğrendim.	23 Okulda uyulması gereken kuralları öğrendim ve okulumuzda çalışanlarla tanıştım.	24 Kendimi tanıttım.	25 Arkadaşlarımla tanıştım.
28 Yemek kurallarını öğrendim. .	29 Ritmik sayma çalışması yaptım.	30 Kırmızı rengi öğrendim. Etrafımdaki Kırmızı nesneleri bulup gösterdim.		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 21.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Topu Tut, Adını Söyle” isimli bütünleştirilmiş drama, müzik, oyun etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Merhaba – Sınıfımı Tanıyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### TOPU TUT, ADINI SÖYLE

**Etkinlik Türü:** -Drama-Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 3:**Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Atılan topu elleri ile tutar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

##### ÖzbakimBecerileri

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır.

##### ÖĞRENME SÜRECİ

##### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir.Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

##### Türkçe

Çocuklar halka şeklinde otururlar ve öğretmen bir tanışma sohbeti yapacağını söyler. İlk önce öğretmen kendilerini tanıtır, daha sonra çocuklardan kendilerini tanıtmalarını ister. Merhaba ben .....öğretmen. Sizin öğretmeninizim. Bugün sizlerle tanışacağım için hem çok mutlu hem de çok heyecanlıyım. Şimdi sizleri tanımak istiyorum. Herkes sırayla adını söyleyerek arkadaşlarını selamlayacak. Benim yanımdaki arkadaşınızdan başlayalım. Bize adını ve yaşını söyler misin

Merhaba .....seninle tanıştığım için çok mutlu oldum.

Şimdi hep birlikte .....’a merhaba diyelim.

Şimdi .....’nın yanındaki arkadaşımız bize kendini tanıtsın.

Şeklinde tanışma tamamlanır.

Öğretmen öğrencilerine sınıfın bölümlerini tanıtır ve buralarda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır. Öğretmen çocuklara rehberlik ederek:

—“Bu köşe sanat merkezi ....

—“Bu dolaplar sizin giysi dolaplarınız. Herkesin dolabında kendi etiketi olacak. Böylece ayakkabılarınızı nereye koymanız gerektiğini, montunuzu nereye asacağınızı bulmanız kolaylaşacak. Şimdi hırkalarımızı çıkarıp asalım/giyelim” der.

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını ister.

Hikaye okunurken nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili kısa bir açıklama yapar. Elindeki hikaye kitabını tanıtır. “Bilge Her şeyi Bilir mi ?” adlı hikaye kitabı okunur.

##### Oyun

Öğretmen, çocuklar sınıfın farklı bölümlerinde oyun oynarken onlara hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. “Gel bize katıl bize hem oyuna hem söze şarkı söyleyip oy oy oynayalım loyloy” şarkısıyla çocukların halka şeklinde elele tutuşmalarını sağlar. Tüm öğrenciler halkaya gelene kadar aynı şarkıyı tekrar eder. Gelmek istemeyen çocukların adlarını söyleyerek oyuna katılması içi teşvik eder. Daha sonra öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Öğrencilerine topu göstererek birbirlerine atmalarını ve topu tutan kişinin adını söylemesini ister. Öğrenciler birbirlerine topu atarak isimlerini söyler. Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.

**MATERYALLER:** Top

**SÖZCÜKLER:** İsim, yaş

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kim hangi arkadaşının adını öğrendi? Bana bir arkadaşının adını söyle.

Hikayedeneler oldu?

##### AİLE KATILIMI

Ailelerden akşam hangi arkadaşlarının adını öğrendiği sorusunu çocuklarına sormaları istenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sınıfımda Kimler Var?” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği

#### Öğle Yemeği Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Okulum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okumaya yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

#### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## TAM GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SINIFIMDA KİMLER VAR?

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Atılan topu elleri ile tutar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

#### Türkçe

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Öğretmen tekerlemeyi söyler daha sonra onların söylemesini ister. OKULDA

Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir.)

Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmak hareket ettirilir.)

Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir.)

Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir.)

Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir.)

Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

Oyun öğrencilerin ilgi süresine göre devam eder.

#### Oyun

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Sınıftaki çocuklara teker teker top atarak isimlerini söylemelerini ister. Sınıfta kimlerin olduğu öğrencilere hatırlatılır. Daha sonra öğretmen “Kim yok?” oyununu öğrencilere anlatır. Çocuklar yere oturtulur. İçlerinden birini ebe seçerler. Ebe gözlerini yumar (Öğretmen, ebeye sezdirmeden, bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır. Ebe gözlerini açar; öğretmen ebeye “Kim yok ?” diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur. Adı bilinen çocuk ebe olur. Ebe, üç ad saydığı halde bilemezse yeniden ebe olur, yumulur. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre tekrar edilir.

#### Sanat

Öğrenciler masalarına yönlendirilir. Öğrencilere daha önceden hazırlanmış çiçek modelleri verilir. Bu çiçekleri istedikleri renge boyarlar. Öğretmen rehberliğinde çiçeklere pipetten sap yapılır. Öğretmen isteyenlerin çiçeklerini bir arkadaşına hediye edebileceğini söyler.

#### Okul Gezisi

Öğrencilerle okulun içinde bir geziye çıkılacağı söylenir. Okulun kaç katlı olduğu, okulda hangi bölümler olduğu, kaç tane sınıf olduğu, öğrencilerin kullanacağı bölümler ve okulu gezerken nelere dikkat edileceği öğrencilerle konuşulur. Öğretmen rehberliğinde öğrencilerle okulun bölümleri gezilir. Gezi sonrası öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Gezi de neler gördükleri ile ilgili sohbet ederler. Öğretmen öğrencilerine gezide gözlemlediklerini resimlemelerini ister.

**MATERYALLER:** Boya,kağıt,pipet, yapıştırıcı, kalem, çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER:** Okul, Sınıf, Bahçe, Müdür Odası, Öğretmen Odası, İsimler

**KAVRAMLAR:** Ritmik sayma,Renkler

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Arkadaşlarının adını söyler misin? Arkadaşlarımızla ilişkilerimizde nelere dikkat etmeliyiz?

Okulda hangi bölümleri gördün? Seni şaşırtan bir yer oldu mu? Yaptığın resmi arkadaşlarına anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Okulun bölümleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelerden kendi öğrencilik resimlerini çocuklarına göstererek kendi okulları hakkında sohbet etmeleri istenir. Ailelerden arkadaşlarıyla ilgili nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 23.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sınıf Kurallarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Torbamda Ne Var?” isimli bütünleştirilmiş matematik sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.  
**Genel Değerlendirme**

Öğretmen

Okul Müdürü

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

#### Özbakım Alanı:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri:

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

#### Türkçe

“Sınıfımızda hangi kurallar olmalı?” sorusunu öğretmen öğrencilere sorar. Öğretmenin rehberliğinde sınıfta uyulması gereken kurallar kararlaştırılır.

#### Sanat

Öğrenciler masalarına yönlendirilerek öğrencilerin bu kuralları resimlemeleri istenir. Resimlenen kurallar sınıfın uygun yerlerine asılır.

#### Oyun

Öğretmen öğrencilere “Bir Gün Okula Giderken” adlı oyunu öğrencilere anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Çocuklar ayakta büyük bir halka oluşturur ve birbirlerinin sırtını görecektir şekilde sıralanırlar. Şarkılı sözler eşliğinde taklit hareketleriyle halkada yürüyerek oyun oynanır.

“Bir gün okula giderken, “

Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken,

Her şeye dikkat ederken,

Önden bir kız atladı,

Yolda süslü bir hanım,

Topu düştü patladı.

Yürüdü adım, adım.

Pat pat pat, pat pat pat,

Tral lal la, tral lal la

Pat pat pat, pat pat pat.

Tral lal la, tral lal la.”

“Bir gün okula giderken,

Bir gün okula giderken,

Her şeye dikkat ederken,

Her şeye dikkat ederken,

Yolda bir ihtiyarcık,

Borozonlular, atlılar

Yürüdü yavaşcacık

Tozu dumana kattılar

Hım hım hım, hım hım hım,

dütdütdüt, dütdütdüt

Hım hım hım, hım hım hım.

dütdütdüt, dütdütdüt.”

#### Matematik

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen içi görünmeyen bir torbayı öğrencilere gösterir. Torbayı sallayarak içindeki materyallerin seslerini dinletir. Bu torbanın içinde ne olduğunu sorar. Öğrencilerinin tahminlerinin ne olduğunu tek tek sorar. Daha sonra öğretmen torbanın içindekileri ortaya döker. Dökülen düğmelerin ne işe yaradığı hakkında sohbet ederler. Öğretmen öğrencilerine kaç tane düğme olduğunu sorar ve öğrencilerin tahminlerini öğrenir. Daha sonra düğmeler hep birlikte birer birer sayılır. Öğrencilerden düğmenin sayısına yakın tahminde bulunanlar alkışlanır.

#### Sanat

Öğrencilerle torbada bulunan düğmelerle neler yapabilecekleri sorulur. Öğretmen çocukları masaya yönlendirerek daha önceden hazırlanmış kelebek şablonları verir. Kelebeklerini boyalarla ve düğmelerle istedikleri gibi süslemesini ister.

#### Müzik

Okulum adlı şarkı söylenir.

#### Okulum

Neşeli bir macera dolu

Okuluma giderken yolumuz

Öğretmenim arkadaşlarım

Hepimiz heyecan doluyuz

Her gün biraz daha büyürüm

Güçlü bir fidanım ben

Köklerime bağlanırım

Kollarım göğe uzanırken

Her sabah okul yolunda

Selamlaşırım dostlarla

Oyunlar oynarım arkadaşlarımla

Eğlenirim onlarla ben

Her gün biraz daha büyürüm  
Güçlü bir fidanım ben  
Köklerime bağlanırım  
Kollarım göğe uzanırken

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Okulum ile ilgili video izlenir.

Öğrenciler masalarına geçerler okulla ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Karton, boya, yapıştırıcı, düğme, kağıt

**SÖZCÜKLER:**Düğme,Sınıf, Kural

**KAVRAMLAR:** Ritmik saymaTehlikeli-tehlikesiz

**DEĞERLENDİRME:** Sence en çok neye dikkat etmeliyiz?  
Arkadaşlarına resmini yaptığıın kuralı anlatır mısın? Etkinlik  
sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kaç tane düğme vardı? Sen kaç kadar sayabiliyorsun?  
Kelebeğinin özelliklerini arkadaşlarına anlatır mısın? Senin  
ailende kaç kişi var ?

**AİLE KATILIMI:** Evde bulunan farklı renk ve şekillerdeki  
düğme, boncuk, renkli ataç, şekilli makarna, farklı bakliyatlar vb  
öğrencilerle göndermeleri istenir.

Öğrencilerden evlerinde olan kurallar hakkında sohbet etmesi  
istenir. Aile üzerinden sohbet edilir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 24.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Benim Eserim” Bütünleştirilmiş Alan gezisi (Türkçe-Fen) etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup+Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kuklaya Koş” Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Yaş Grubu :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:

#### GörseMotor Gelişimi

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

1 materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

#### Gezi

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Büyüteçle çocukların gözlem yapması sağlanır. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları,

yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb.... toplanan bu nesneler sınıfa getirilir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Her çocuk bulduğu malzemeleri masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbirleri ile kıyaslanır. Benzer olanlar aynı kutulara konularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır.

Öğretmen ağaç dalları kutusunda aldığı dalları çocuklara gösterir; hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar.

#### Sanat

Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına koyulur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Malzemeler kâğıdın üzerine yerleştirilir; tasarıma son hali verildiğinde yapıştırılarak tamamlanır. Çocukların ürünleri sergilenir.

#### Oyun

Öğretmen çocuklara ‘Kuklaya Koş’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını çocuklara anlatır. Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar, sınıfın ortasına bir kukla konur, çocuklar müzik başladığında serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen hangi çocuğu işaret ediyorsa o çocuk koşarak sınıfın ortasındaki kuklayı alıp konuşturarak okula niçin geldiğini söyler, sonra yerine geçer. Bütün çocuklar yapana kadar oyun sürer.

**MATERYALLER:** Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı, büyüteç, kukla

#### SÖZCÜKLER:

**KAVRAMLAR:**Uzun-kısa, aynı-farklı-benzer

**AİLE KATILIMI:** Evlerinin etrafındaki ağaçların yapraklarını incelenmesini ister.

**DEĞERLENDİRME:** Topladığımız yaprakları ne yaptık?

Sen bir yaprak olsaydın ağaçtan yere düşünce ne hissederdin?

Yapraklar neden dökülür? Hangi mevsimde yapraklar dökülür?

Evinizin etrafında nasıl ağaçlar var bugün gördüğün yapraklara benzeyen yaprakları var mı?

Okula niçin geliyoruz?

Kuklayı konuştururken ne hissettin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 25.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Parmaklarımla Oyun Zamanı” Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“İlköğretim Haftası” Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### PARMAKLARIMLA OYUN ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık  
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

### Türkçe

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen onlara okulla ilgi sorular sorar. Okulu sevdin mi? En çok hangi oyunu sevdin? Okulla ilgili sohbet ederler ve öğretmen çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Öğretmen öğrencilere “Çal Kapıyı” adlı parmak oyununu söyler.

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılın bu gün Ayşe ? (Çene tutulur, sallanır)

(Ayşe adı, çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir)

Öğrencilerin ilgi süresine göre oyun birkaç kez tekrar edilir. Öğrencilerin oyuna aktif olarak katılmalarını sağlar.

### Gezi

Çocuklarla birlikte okul içinde bir gezi düzenlenir. Gezi sırasında öğretmen çocuklara ‘Neden Okula Gitmeliyiz? ‘Okula Kimler Gider?’ sorularını sorar. Sınıfa gelince gezi sırasında gözlemledikleri ile ilgili konuşulur. Okulun bölümleri, okuldaki çalışanlar ve görevleri, okuldaki davranışlarımız hakkında sohbet edilir.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğretmen pastel boya ve resim kâğıtlarını çocuklardan yardım alarak herkese dağıtır. Onlara:

✓ Şimdi önümüzdeki kâğıtlara pastel boyalarımızı

kullanarak okulumuzun resmini yapalım, der.

✓ Okulda bulunan bölümler, bina binamızın dışı, rengi, bahçede neler olduğu hakkında konuşulur.

✓ Okulumuzun ismi sorulur; bilmeyen çocuklar için tekrarlanır.

✓ Bahçemizde neler var? Bahçedeki oyuncakları nasıl kullanmalıyız?

✓ Kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz?

Konularında sohbet edilir; çocukların dikkatleri önemli noktalara çekilir.”Resimlerde, çocukların okulda uyması gereken, hangi kurallar gösteriliyor?” Söyleyelim. ”Okulda uyulması gereken başka hangi kurallar var?” Söyleyelim.”Kurallara uymazsak neler olabilir?” Anlatalım der.

**MATERYALLER:**Pastel boya, resim kağıdı

**KAVRAMLAR:**Aynı,farklı

**DEĞERLENDİRME:** Okul içerisinde nereleri gezdik?Okul hakkında merak ettiğin bir yer var mı?

Resim çalışması yaparken nerenin resmini yaptık?Bahçede uyulması gereken kurallar nelerdir? Sınıfımızda uyulması gereken kurallar nelerdir? Dışarıda oynamak istediğinde nerelere gidersin? Bu oyunun adı neydi? Bu oyunda ne öğrendin? Sen başka parmak oyunu biliyor musun?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden kendi öğrencilik deneyimlerinden çocuklarına bahsetmeleri istenir.Ailelere parmak oyunu not olarak iletilerek evde tekrar etmeleri istenir.

Öğrencilere okulla ilgili boyama sayfası verilerek pazartesi günü okula getirmeleri istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 28.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yemek Kurallarımız” Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Saklanan Yiyecekler”Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Yaş Grubu :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

#### Öğrenme Süreci

##### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

##### Türkçe

Öğretmen öğrencileri okulda yemek yenen bölüme götürür. Öğrencilerle burada yemek kurallarının neler olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen rehberliğinde yemek yerken dikkat edilmesi gereken sağlık ve görgü kuralları öğrenciler ile birlikte belirlenir.

#### Sanat

Belirlenen kurallar öğrenciler tarafından resimlenerek yemek yenen bölüme asılır. Öğretmen öğrencilerini masalara yönlendirir. Onlara sevdikleri yiyeceklerin neler olduğunu sorar. Daha sonra onlara kağıt tabak ve yiyecek, yemek resimleri dağıtır. Öğrencilere sevdikleri yiyeceklerle bir tabak hazırlamalarını söyler. Öğrenciler yiyecek resimlerini yapıştırarak kendi yemek tabaklarını oluştururlar.

#### Oyun

Öğretmen çocukları halka olmaya davet eder. Kurt Baba oyunun kurallarını anlatır ve oynamaya başlarlar. Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar, şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur.

- Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?
- Yemeğimi yiyorum
- Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?
- Dışlerimi fırçalıyorum
- Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun
- Sizleri yemeğe geliyorum

Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.

#### Matematik

Öğretmen öğrencilerle yarım daire şeklinde oturur. Sınıfta bulunan boya kalemlerini ortaya döker. Kalemler öğrencilerle birlikte ritmik olarak sayılır. Daha sonra öğrenciler masaya yönlendirilerek çalışma sayfası yapılır.

#### Fen

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri ( çok miktarda) sınıfa dağıtmak olarak yerleştirir. İki gruba birer sepet verir. 1. grup sağlıklı yiyecekleri 2. grup sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri bulup sepetinde biriktirecektir. İki grubun da gruba ait resimleri toplaması beklenir. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir. Öğretmen öğrencileri mindere yönlendirir. Çocuklara bu resimler gösterilir. “Bu kartta ne resmi görüyorsunuz? Hangi yiyecekler sağlığınıza zararlıdır, neden?” şeklinde sorular yöneltilir. Çocukların cevap vermelerine rehberlik eder.

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden evde yemekle ilgili nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**MATERYALLER:**Yiyecek resimleri, sepet, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER:

**KAVRAMLAR:**Sağlıklı-sağlıksız

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

Sen sağlıklı yiyeceklerden hangilerini tüketiyorsun?

Sağlıksız yiyecekleri neden yememeliyiz?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 29.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ellerim Parmaklarım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

#### Öğle Yemeği Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ayna” isimli Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

#### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ELLERİM PARMAKLARIM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Kalemidoğrutur.

Kalemkontrolünüsağlar.

Çizgileriistenilennitelikteçizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2: Sesiniuygunkullanır.**

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4: Nesnelerisayar.**

Göstergeleri:

İleriye/geriyedoğrubirerbirritmiksayar.

**Kazanım 6:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri:

Nesne /varlıkları birebir eşleştirir.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

### Oyun

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara daha önce örümcek görüp görmediklerini sorar.

Daha sonra onlara önceden hazırladığı örümcek ve örümcek ağı resmini gösterir.Şimdi sınıfın örümcek ağını yapacaklarını söyler.

Çocuklara ipi atar çocuklar bir eliyle ipi tutar ve adını söyler.

Diğer eliyle ipi başka bir çocuğa atar. Oyun her çocuk adını söyleyene kadar devam

### Türkçe

Öğretmen çocuklara “Ayna” çalışmasını yapacaklarını söyler. Sınıftaki öğrencileri ikili olarak eş yapar. Eşlerden biri ayna diğeri

ise aynaya bakan kadın rolünü alır. Ayna olan çocuk, kendisine bakıp çeşitli hareketler yapan eşinin hareketlerini aynen taklit eder. Daha sonra çiftler arasında roller değişir. Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

### Müzik

“Ellerim Parmaklarım” şarkısı canlandırılarak söylenir.

Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

### MATEMATİK

Öğretmen sınıfta bir tane bulunan eşyaları alıp çocukların önüne getirir. Çocuklar eşyaları incelerler. Öğretmen sınıfta bu eşyalardan sadece bir tane olduğunu vurgular. Duvara büyük bir tane “1” rakamı yapıştırılır. Öğretmen eşyalardan 1 rakamının bulunduğu duvara doğru ipleri, minderleri, tahta blokları vb. kullanarak yol oluşturur. Çocuklar bir tane maske alıp bu yoldan geçerek maskeleri 1 rakamının yanına bırakırlar. Oyuna katılan çocuklar alkışlanır.

### SANAT

Çocukların iki el şekli de öğretmen tarafından çizilerek çıkartılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını yırtma yapıştırma tekniği ile el şekillerine yapıştırır.

### MATERYALLER:

**SÖZCÜKLER:**1-10 ritmik sayma

**KAVRAMLAR:**1 rakamı, Duygular

**DEĞERLENDİRME:** Sınıfta 1 sayısıyla ilgili hangi oyunu oynadık?

Sayılarla ilgili şarkı söylerken neler hissettin?

Sağ elinde kaç parmak var?

1 sayısını nerelerde gördün?

Kendini üzgün hissettiğinde kimse seninle ilgilenmezse ne hissedersin?

Mutlu olduğunda nasıl tepki verirsin?

**AİLE KATILIMI:** Evde 1 tane olan nesneleri bulabilirsin.

Evde aileleriylebugünkü duygularını paylaşmasını istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 30.9.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Küçük Kanguru” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

## DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır

**Kazanım 7: Dinledikleri / izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## BİLİŞSEL ALAN

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

## GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

#### Türkçe

Çocuklara çeşitli olayların yer aldığı resimler verilir, her çocuk elindeki resimde neler olduğunu anlatır. İlgili resimler bir araya getirilerek bir hikaye oluşturulur. Hikâye tamamlandıktan sonra canlandırılır. Öğretmen, çocuklara Küçük Kangurunun maceraları şeklinde bir hikaye kitabını kostüm kullanarak anlatır. Öğretmen anlatırken çocuklar da kangurunun hareketlerini yaparlar. Örn; küçük kanguru tepeden aşağı inerken dönmeye başlamış” der ve bütün çocuklar sağa sola dönmeye başlarlar .Öğretmen küçük kangurunun maceralarını yarıda keser ve sizce küçük kanguru neler yapmış olabilir diyerek hareketleriyle yapmalarını ister.

Çocuklar dramatizasyon bittikten sonra minderlere halıya uzanarak bir süre dinlenirler.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplayınız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır.

#### Sanat

Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlara çizilen maske kalıplarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları maskeleri yan yana koyarlar. Az-çok kavramı hakkında konuşulur.

#### Oyun

Hoplarız Zıpları Oyunu

Öğretmen aşağıdaki tekerlemeyi söyler. Herkes yer çömelir ve gözlerini kapar. Bir çocuklun üzeri örtülür ve “Kim yok?” diye sorulur. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kimin olmadığını bulmaya çalışır.

Hoplarız zıpları

Havalara uçarız

Kedi gibi yumulur

Gözleri de kaparız

**DEĞERLENDİRME:** Hiç kanguru gördün mü?

Kangurular nasıl hareket ederler?

Kanguru kesesinde başka ne taşıyor olabilir? Zıplayarak hareket eden başka bir canlı biliyor musun?

Sanat etkinliğimizde kural neydi?

Kırmızı rengi nerelerde kullanırız?

Kırmızı nesne ararken neler hissettin?

Ne renk eşyalar aradık?

**MATERYALLER:** Hikaye kitabı rafya,yapıştırıcı,makas

**SÖZCÜKLER:**Kanguru, dön, zıpla, kırmızı, az-çok

**AİLE KATILIMI:** Evde ailesiyle ilginç hayvanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Yarın üzerinde kırmızı renk kıyafetle okula gelmeleri istenir.

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
Ekim	<p><b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b></p> <p><b>SOSYAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Kendiliğinden bir işe başlar. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p> <p><b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b> Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p>
Ekim	<p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p>



Ekim	<p><i>Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</i></p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>  <i>Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</i></p> <p><b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b>  <i>Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i></p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b>  <i>Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.</i></p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  <i>Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.</i></p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b>  <i>Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</i></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <i>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</i></p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>  <i>Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.</i></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.</b>  <i>Göstergeleri: Nesneleri sıkar.</i></p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <i>Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</i></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b>  <i>Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.</i></p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b>  <i>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</i></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <i>Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.</i></p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b>  <i>Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri</i></p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <i>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</i></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <i>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</i></p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <i>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i></p> <p><b>ÖZBAKIM GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <i>Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</i></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b>  <i>Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.</i></p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b>  <i>Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</i></p> <p><b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b>  <i>Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</i></p>
------	---

	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
		Dünya Çocuk Günü Hayvanları Koruma Günü Dünya Gıda Günü Cumhuriyet Bayramı Dünya Tasarruf Günü
	KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b></li> <li>• Kırmızı</li> <li>• <b>Zıt:</b></li> <li>• Temiz-Kirli</li> <li>• Uzun-Kısa</li> <li>• Büyük-Küçük</li> <li>• İnce-Kalın</li> <li>• Doğru-Yanlış</li> <li>• Eski-Yeni</li> <li>• “E” sesi</li> <li>• <b>Duygu:</b></li> <li>• Mutlu</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b></li> <li>• Daire</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b></li> <li>• 1-2</li> </ul>	

TARİH	KİTAP	SAYFALAR
1 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Görsel dikkat	12-13. sayfalar 3-4 sayfalar
2 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Yetenekli Sekiz Matematik Fen ve doğa	14-15. sayfalar 5-6. sayfalar 3. sayfa
5 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Portfolyo Kes-Yapıştır	16-17. sayfalar 3. sayfa 9. sayfa
6 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Fen ve doğa	18-19. sayfalar 4. sayfa
7 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Aile Katılımı Özel Gün Ve Haftalar	20-21. sayfalar 3. sayfa Sayfa 6,7
8 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Yetenekli Sekiz Matematik 1 Özel Gün Ve Haftalar	22-23 sayfalar Sayfa 7 Sayfa 5
9 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Portfolyo	Sayfa 24 3-5 sayfalar
12 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Portfolyo	25,26,27. Sayfalar 9. sayfa
13 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Görsel dikkat	30-31-32-33-34. sayfalar 5. sayfa
14 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Aile Katılımı	22-23. sayfalar Sayfa 4
15 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Portfolyo	35. sayfa 11. sayfa

16 Ekim	Aile katılımı Portfolyo	5 Sayfa 15
19 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap	40-41-42-43
20 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap Portfolyo	44-45 17
21 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap	46-47-48
22 Ekim	Yetenekli Sekiz 1. Kitap	39
26 Ekim	Özel Gün ve Haftalar Aile katılımı	9 6
27 Ekim	Yetenekli Sekiz 2. Kitap	4-5-6
28 Ekim	Yetenekli Sekiz 2 matematik Özel Gün Ve Haftalar	Sayfa 7-8 8 Sayfa 10
30 Ekim	Yetenekli Sekiz 2 Aile katılımı	9-10 Sayfalar 7

### EKİM AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

			1 EKİM Daire şeklini tanıdım.	2 EKİM 2 rakamını tanıdım ve yazmayı öğrendim
5 EKİM Oyun hamurlarından heykel yaptım.	6 EKİM Hayvanları Korumak için neler yapmam gerektiğini öğrendim	7 EKİM “e” sesiyle başlayan kelimeler buldum	8 EKİM Legolarla örüntü çalışması yaptım	9 EKİM Bir problemin çözümünde adil olmanın yollarını öğrendim.
12 EKİM Meyve salatası yapmayı öğrendim	13 EKİM Duygularımı tanımaya başladım ne zaman mutlu olduğumun farkına vardım.	14 EKİM Sınıf kurallarımızı tekrar hatırladım.	15 EKİM Evimizin modelini yaptım.	16 EKİM Sınıfta en çok sevilen renkleri seçim yaparak öğrendim.
19 EKİM Sınıftaki kırmızı, beyaz desenlerle kolaj yaptım.	20 EKİM Farklı dokulardaki nesneleri öğrendim.	21 EKİM Kalp şeklinde kart yaptım.	22 EKİM Arkadaşlarımla bir oyun oynamayı öğrendim.	23 EKİM Cumhuriyet’le ilgili bilgiler öğrendim.
26 EKİM Atatürk’le ilgili yeni bilgiler öğrendim.	27 EKİM Cumhuriyet şarkısını öğrendim.	28 EKİM Cumhuriyet şarkısını öğrendim		30 EKİM Küçük Örümcek parmak oyununu öğrendim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 1.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Benim Ailem Kaç Kişi?” isimli Matematik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Benim Ayakkabılarım” isimli Matematik, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI BENİM AİLEM KAÇ KİŞİ

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

*Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Güne Başlama**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen aile bireylerinin resimlerini öğrencilerinden ister. Öğretmen kendi aile resmini öğrencilerine göstererek ailesi hakkında bilgi verir. Her öğrenci sırayla kendi ailesi hakkında bilgi verir. Aile bireylerinin adlarını, yaşlarını, mesleklerini söyler. Ailede kaç kişi olduklarını söyler.

**Türkçe**

Öğretmen daha sonra öğrencilere parmak oyunu söyler. Öğrencilerin hareketleriyle birlikte oyunu tekrar etmelerini ister.

### DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

– *Uyurken dedem gözlüklerini yitirmiş (Baş ve işaret parmağını gözlük yap, gözlerine koy ve sonra arkana sakla).*

– *Aramış, taramış (Sağa sola bak).*

– *Birde bakmış (saklanmış olan “gözlük” başının üstüne konur).*

– *Başının üstünde değil miymiş?*

**Matematik**

Daha sonra aile resimleriyle benim ailem kaç kişilik grafiği oluşturulur. Oluşan grafik grup sohbetiyle değerlendirilir. Öğrencilerin aile resimleri 2’şer 2’şer gruplanır.

**Sanat**

Öğrenciler fon kartondan çerçeve şablonları dağıtılır. Dağıtılan şablonlara aile resimleri yapıştırılır. Çerçeveler atık materyallerle öğrenciler tarafından süslenir.

**Fen**

Görme duyumuzla ilgili sohbet edilir ve öğrencilerle görme ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğrenciler masalara yönlendirilerek 1 sayısını yazma ve gruplama ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Aile resimleri, atık materyal, çerçeve şablonu, yapıştırıcı, boya

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Aile bireyleri

**DEĞERLENDİRME:** Ailen kaç kişilik? Ailende kimler var?

Aile bireylerinin adı ne? Senin ailenle hangi arkadaşının aile bireylerinin sayısı aynı?

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerin bebeklikten itibaren her yaş grubuna uygun resimleri istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 2.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“2 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Birdir Bir” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun  
**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI 2 SAYISINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik  
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürütür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Güne Başlama**

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılar yoktur son.

**Oyun**

Öğretmen 2 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 2 kere ellerini şıklatmasını, 2 kere parmaklarını şıklatmasını, 2 kere zıplamalarını, 2 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 2 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 2 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

**Matematik**

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 2 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 2 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 2rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

**Okuma- Yazmaya Hazırlık**

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 2 rakamını yazma çalışma sayfalarını öğrencilerine dağıtır.

**Sanat Etkinliği:**

Öğrencilere üzerinde 2 rakamı yazan çalışma sayfası dağıtılır. 2 rakamını çizgi olarak kullanarak bir resim yapmaları istenir.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** 2rakamı, başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME:** 2 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 2 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 2 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 2 rakamını oluşturmaları istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 5.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Heykel Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat, Türkçe etkinliği  
**Öğle Yemeği Temizlik**

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kendi Kuklamızı Hazırlıyoruz” isimli Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### HEYKEL YAPIYORUM

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık-Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

*Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.*

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.*

### ÖĞRENME SÜRECİ:

#### Türkçe

Öğretmen, çocukların “Gel bize katıl bize” şarkısını söyleyerek halka olmalarına yardımcı olur. Daha sonra halka olarak yere oturmalarını ister. Çocuklara heykellerin resimlerini göstererek, “Burada neler görüyorsunuz? Sizce bunlar ne heykelleri? Ne yapıyor olabilirler? Bu heykelleri beğendiniz mi? Neden?” Bu heykeller eski mi yeni mi?” şeklindeki sorular sorarak çocuklarla sohbet eder.

#### Oyun

Daha sonra çocuklara “Birazdan size bir müzik dinleteceğim Bu müzikte bir heykel gibi hareket edeceksiniz. Müzik durduğu anda siz de o anda nasılsanız o şekilde donup bekleyeceksiniz. Önce ne heykeli olacağınıza bir karar verin. Daha sonra herkes bu heykel dans etse nasıl hareket ederdi buna karar versin.” der ve çocuklara biraz zaman tanır. Çocuklar hazır olunca eğitimci, müziği açarak çocukların hareket etmelerine rehberlik eder. Çocuklar müzik eşliğinde bir süre dans ettikten sonra müziği kapatarak çocukların

donmasını bekler. Her çocuğun yanına tek tek gider ve ne yaptıklarını sorar. Daha sonra çocukların tekrar dans etmeleri için müziği kaldığı yerden başlatır. Çocuklar bir süre daha hareket ederler. Müzik sonlanınca eğitimci, donmuş olan çocukların yanlarına tekrar giderek ne yaptıklarını ve hangi heykel olduklarını sorar.

#### Sanat

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Oyun Hamurları dağıtarak kendi heykellerini yapmalarını ister. Yapılan heykeller in yeni olduğunu vurgular ve sınıfta uygun yerlerde sergilenir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğretmen öğrencilere eski ve yeni olan eşyaların özelliklerinde bahseder. Eski yeni ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### Fen

Öğrencilerle işitme duyumuz üzerine sohbet edilerek çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Heykel resimleri, oyun hamuru, müzik çalar

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Heykel, hareketli-hareketsiz, eski- yeni

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen, çocuklar yerlerine oturduktan sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını sorar:

Bu gün sınıfımızda hangi heykeller dans etti? ... heykeli olarak dans etmek nasıl bir şeydi? ... heykeli olarak başka hangi hareketleri yapabildiniz? Siz arkadaşlarınızın hareket ettirdiği hangi heykel olmak isterdiniz? Neden? Heykeller donarken mi, hareketliken mi hoşunuza gitti? Neden?

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerle birlikte evde farklı kurabiye kalıpları ile kurabiye heykeller yapılması önerilir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 6.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Elma Ağacı” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bu Ses Ne Sesi?” isimli Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ELMA AĞACI

**Etkinlik Türü:** -Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.*

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırır eder, eşleştirir.*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.*

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayır eder, karşılaştırır.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

*Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1. Sesleri ayırır eder.**

*Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizer ve kendisi de çocukların tam karşısına oturur. Çocuklara bu günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu söyler ve devam eder “Evinde hiç hayvan besleyen var mı? Hangi hayvanları besliyorsunuz? Başka hangi hayvanlara evlerde bakılabilir? Peki, kediler nasıl beslenirler? Kedilerin evlerde insanlara ne gibi faydaları vardır?” gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet eder. Öğretmen bugünün hayvanları koruma günü olduğunu ve hayvanlara karşı sorumluluklarımızın neler olduğunu hakkında sohbet edilir

#### Türkçe:

Kedim adlı şiir okunur.

*KEDİM*

*Kedim henüz bir yaşında*

*Uyuyor soba başında*

*Hem cesur hem kurnaz*

*Bir tıkrırtı duyar duymaz*

*Uyanır, aslan kesilir*

*O, geldiği günden beri*

*Bizim evin fareleri*

*Damdan, tavandan indiler*

*Birer deliğe sindiler.*

*Koşup yakalıyor hemen*

*Yuvasından, deliğinden*

*Çıkanları diri diri.*

*Artık bunlardan hiç biri*

*Dolaplarıma girmiyor*

*Kitapları kemirmiyor.*

*(O. Seyfi Orhon)*

#### Matematik

Öğretmen öğrencilerle yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerle evden getirdikleri büyük ve küçük nesneleri karşılaştırılarak geçici köşe oluşturmalarına rehberlik eder. Öğretmen hazırladığı ağaç maketlerini çocuklara gösterir. Çocuklarla ağaçların hangisinin büyük ya da küçük olduğu hakkında konuşur.

#### Sanat

Çocuklardan el işi kâğıtlarına çizilmiş bir büyük ve bir küçük elma kesmelerini ister. Çocuklar, elmalarından büyük olanı büyük ağaca, küçük olanı küçük ağaca yapıştırır. Öğretmen, çocuklarla birlikte büyük ve küçük ağaç resimlerini duvara yapıştırır. Ağaçların hangisinin “büyük”, hangisinin “küçük” olduğunu sorar.

#### Oyun

Daha sonra çocuklar “hoplayalım, zıplayalım” melodisi ile sınıfta dans etmeye başlarlar. Sonraki aşamada çocuklardan öğretmenin verdiği yönergeye (örneğin; hoplayalım, zıplayalım, daldan küçük elma toplayalım) uygun olarak elmaları, ait olduğu sepette (küçük kırmızı sepette) toplamaları istenir.

#### Müzik

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturmaları istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilerek büyük-küçük ve çizgi çalışma sayfaları yapılır.

#### MATERYALLER: Farklı özelliğe sahip nesnelerrenkli boya

kalemleri, Renkli fon kartonları, renkli el işi kâğıtları, mukavva, makas-yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Ritim, aynı-benzer-

farklı,elma, ağaç, büyük-küçük

#### DEĞERLENDİRME: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık? Öğretmen öğrencilere sınıftaki kendinden büyük ve küçük olan nesnelerden örnek vermelerini ister.

#### AİLE KATILIMI: Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 7.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Say Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yalnız Üçgen” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SAY BAKALIM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen tüm çocukların adını heceleyerek söyler ve başlangıç sesine vurgu yapar

#### Türkçe

**Bugünün dünya çocuk günü olduğu hakkında sohbet edilir. Ve onlarla istedikleri bir oyunu oynayarak gün kutlanır.**

Öğretmen farklı tonlamalarla “e” sesi çıkararak öğrencilerin dikkatini çeker. Öğretmen “Kimin adı e sesiyle başlıyor?” diye sorar ve isminin ilk harfi “e” sesiyle başlayan çocuklar belirlenir. Öğretmen sınıfta “e” sesi köşesi hazırlayacaklarını söyler ve “e” sesiyle başlayan nesneleri sınıfta uygun bir köşeye koyarlar. “e” sesi panosu öğrencilerle birlikte incelenir. Ardından “e” sesiyle başlayan kelimeleri bulma oyunu oynanır.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir ve “e” sesini tanıma ile ilgili çalışma sayfası yapılır. 2 rakamını yazma çalışma sayfası yapılır.

### Müzik

“Ellerim Parmaklarım” şarkısı canlandırılarak söylenir.

(<http://www.youtube.com/watch?v=VFldQnGK1Rk>) Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır.

### Sanat

Daha sonra yapılırken çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.

Her çocuğun vesikalık fotoğrafları yuvarlak kafa şeklinde kesilerek resim kağıtlarına yapıştırılır ve çocuklara üzerlerinde kendi fotoğrafları olan kağıtlar verilir. Çocuklardan fotoğraflarının geri kalan gövde, kol, bacak vb. kısımlarını tamamlayarak kendilerini çizmeleri istenir.

İstenirse figürlerin kumaş, kurdele, düğme, ip vb... gibi artık materyallerle tamamlanması da mümkündür. Hazırlanan figürlerin kenarlarından yine çocuklar tarafından dikkatli biçimde kesilmesi sağlandıktan sonra dondurma çubuklarının ucuna figürler tek tek yapıştırılarak her çocuğun kendi kuklasını hazırlamaları sağlanır.

### Oyun

Öğrenciler yaptıkları bu kuklalarla sırayla 2 şerli gruplar halinde arkadaşlarına dramatizasyon yaparlar. Farklı fiziksel özellikleri olan kişilere saygı duyma ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:** Çocukların vesikalık fotoğrafları, boya kalemleri, kumaş, ip, kurdale vb... parçaları, yapıştırıcı,

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kukla

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen çocuklarla farklı fiziksel özellikler ile ilgili sorular sorar.

**AİLE KATILIMI:** Annelerin evde çocuklarıyla birlikte kendi özelliklerini taşıyan (saç ve göz rengi, giysi özellikleri vb... gibi) bez bebekler yapmaları istenebilir. Yapılan bu bebeklerin okula getirilip diğer arkadaşlarına tanıtılmaları da sağlanabilir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Duygum Kaç?” isimli Sanat, müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Örüntü Oluşturuyoruz” isimli Oyun, Matematik, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### DUYGUM KAÇ?

**Etkinlik Türü:** Sanat, müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*

##### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

*Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.*

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen öğrencilerle duygular üzerine sohbet eder. Duyguların bedenimize yansımalarına dikkat çekilir.

Mutluyken bedenimiz nasıl durur? Üzgünken bedenimiz nasıl durur? Uygulamalı olarak gösterilir.

## Sanat

Öğretmen sanat çalışması için öğrencileri yönlendirir. Fon kartonuna 25 cm çapında bir daire çizin kesin 2. 5 cm çapında her renkten birer tane olmak üzere 6 adet daire çizip kesin. Küçük daireleri resimde görüldüğü gibi yapıştırın. Siyah keçeli kalemle duyguları çizin. Duygu saatinizin ibresini, resimde görüldüğü gibi çizin ve kesin. Maşa raptiyeyi kullanarak ibreyi uygun şekilde takın.

## Matematik

Öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizer ve kendisi de çocukların tam karşısına oturur. Öğretmen Legolardan üç farklı renkten üçer parçayı karışık olarak ortaya döker. Öğretmen bu Legolar ile örüntü oluşturacaklarını belirterek örüntünün kurallarını açıklar. Örüntü öğretmen tarafından yapılır ve öğrencilerin bu örüntüyü incelemesini sağlar. Sonrasında öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir ve çeşitli Legolar verir. Öğrencilerin örüntü kurallarını hatırlamalarını isteyerek kendi örüntülerini oluşturmalarını ister. Öğretmen her öğrencinin oluşturduğu örüntüyü inceler. Örüntü oluşturma çalışması bittikten sonra örüntü çalışmasına oyunla devam edileceği açıklanır.

## Oyun

Kız ve erkek öğrencilerin sayısı eşit olacak şekilde sınıf iki gruba ayrılır. Müzik açılır ve her öğrenci müzikle dans eder. Müzik kapatıldığı anda iki grup ta peş peşe bir kız bir erkek olacak şekilde sıraya girer. Oyun müzik bitene kadar devam eder. Oyun sona erdiğinde öğrenciler masalara yönlendirilir.

## Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir ve örüntü ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** 7 farklı renkte fon kartonu, 1 adet maşa raptiye, Siyah keçeli kalem, Makas Yapıştırıcı, kuru boya, kurşun kalem, Legolar

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**Duygular ,Örüntü

**DEĞERLENDİRME:** Yaptığımız duygusal saatte hangi

duygular vardı? Oyun sırasında eğlendin mi? Örüntü

oluştururken nelere dikkat ederiz? Müzikle serbest dans yapılır.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“İp Yumağı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Renkleri Eşleştir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireyse l)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### İP YUMAĞI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

##### Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

##### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

##### Göstergeleri:

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

##### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### Göstergeleri:

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

##### Göstergeleri:

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Sınıf görevlileri kurayla çekilerek görevlerini yerine getirirler.

### Türkçe

Öğretmen öğrencilerle yarımay şeklinde oturur. Bir hikaye okur. Hikayede kahramanların karşılaştıkları problemleri nasıl çözdükleri ile ilgili sohbet edilir. Problem çözümünde adil olmanın ve en uygun çözüm yolunun bulunması gerektiğinin üzerinde durulur.

### Oyun

Çocukların daire şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır. Çocuklar fikirlerini söylerler. Söylenen fikirler denenir. Eğer olmazsa tekrar çözüm üretilir. El ve kol jimnastiği yapılır.

- Eller açılır kapanır.
- Bilekler döndürülür.
- Kollar ileri-geri çevrilir.

Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalem doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir.

### Matematik

Öğretmen çocuklara farklı renkte nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Renkler hatırlanır

Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuklara bu renk kartlarını belirlediği süre içinde yerde eşleştirmeniz gerek der ve kum saatini ortaya koyar. Renk eşleştirmesinden sonra ayağa kalkılır ve öğretmen her çocuğun kulağına bir renk adı söyler herkes kalabalıkta renginin yüksek sesle söyleyerek eşini bulmaya çalışır.

### Fen :

Temiz – kirli ile ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Temiz ve kirli olan durumlarla ilgili örnek verilir. Daha sonra temiz- kirli ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**Okuma Yazmaya Hazırlık:** Dikkat ve çizgi çalışma sayfaları yapılır.

**MATERYALLER:** Farklı renkte nesneler Yumak, ipler, resim

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:

**DEĞERLENDİRME:** Birbirine karışan ipler nasıl çözülür?Zor durumda kalırsak e yaparız? Bir problemi nasıl çözersin? Renkler neden var?

Nesnelerin renkleri olmasaydı ne olurdu?

Dünyamız nasıl güzükürdü?

En sevdiğin renk hangisi?

**AİLE KATILIMI:** Aile bireylerimiz en çok hangi rengi sever öğrenelim.

Düğüm atmayı deneyelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 12.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Eksikleri Bulalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Boy sırası” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### EKSİKLERİ BULALIM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen sınıfa bir çok meyve resimleri asarak öğrencilerin dikkatini çeker.

### Türkçe

Öğrencilerle hangi meyveleri bildikleri sorulur. Meyvelerin renkleri, tadları, en sevdikleri meyvelerin neler olduğu, nerede yetiştikleri ve ne şekilde tüketildikleri ile ilgili sohbet edilir. Oyun isimli şiir tekrar edilir.

Oyun

Sebzelerden sevdiklerim:

Havuç, domates, oyun.

Meyvelerden sevdiklerim:

Elma, şeftali, oyun.

Bence en iyi besin oyun

Çünkü

Hiçbir şey yemesem bile bazen

Oynarken doyuyorum.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerle masaya geçilir. Meyve salatası yapma çalışma sayfası yapılır.

### Oyun

“Gel Bize Katıl Bize “ şarkısının önce sözlerini öğretmen çocuklara söyler. Daha sonra halka olarak şarkının sözleri birlikte tekrar edilir. Sözlere uygun hareketlerle rond oynanır.

(Gel bize katıl bize / hem oyuna hem söze / Türkü söyleyip oy oy / Oynayalım loy loy / Üç adımla sağa koş / Üç adımla sola koş / Bak ne güzel ne de hoş / Oynayalım loy loy)şarkı söyleyerek sınıfta gezilir .

### Matematik

Boy cetvelinde her çocuğun boyu ölçülür. Öğretmen her şeyin bir uzunluğu olduğundan bahseder. Her çocuğa uzunluklarını kıyaslaması için farklı uzunluklarda 3 kalem verir. En uzununu en kısağı göstermelerini ister. Daha sonra farklı eşyalarla kıyaslamalar yapılır.

### Müzik

Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “**Küçük Kardeş**” şarkısı öğretmen tarafından hatırlatılır. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.

( <http://www.youtube.com/watch?v=tIptPvbcjeI> )

Minicik minicik bir can, gözleri mercan  
Minicik minicik bir can, ben sana hayran  
Küçük kardeş küçük kardeş can can can  
Minik kardeş, minik kardeş can can can  
Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin  
Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin  
Küçük kardeş küçük kardeş can can can  
Minik kardeş, minik kardeş can can can  
Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı  
Karacık kuracık tenli, yay gibi kaşlı  
Yoruldun mu, acıktın mı, neden sustun  
Darıldın mı, gücendin mi neden küstün

**MATERYALLER:** Boy cetveli

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sıralama

**DEĞERLENDİRME:** Bedenini kullanarak ritim oluşturduğunda ne hissettin?Başka nelerle ritm oluşturabiliriz? Evde ritmik sesler çıkarak eşyalarınız var mı? Onları kimler kullanıyor?

Şarkımız ne ile ilgili? Senin kardeşin var mı?

**AİLE KATILIMI:** Şarkıyı tekrar edelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 13.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mutlu” isimli Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI MUTLU

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*

*Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfın farklı yerlerine farklı yüz ifadeleri resmi asarak öğrencilerin dikkatini çeker.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırılmış, korkmuş. Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.

### MÜZİK

Eğitimci, çocukların sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde yerleştirmelerini ve oturmalarını ister. Öğrencilere onlara bir şarkı söyleyeceğini daha sonra onların şarkıyı ve hareketlerini tekrar etmesini istediğini söyler. Daha sonra çocuklara “Eğer Mutluysan” adlı şarkıyı söyler.

*Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan hey diye bağır*

*(heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)*

*Eğer mutluysan hey diye bağır*

*(heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır*

*(heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)*

#### Sanat Etkinliği

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla mutlu yüz çizmesini ister. Çizilen Mutlu yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

#### Oyun

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitimci, sınıfın ortasına getirdiği örtüyü serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve haliyle ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğümüz halı uçan bir halı. Bu halıyla kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk halıya oturur. Halıya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, halıya oturan çocuğa: Oturduğun halı sihirli bir halı ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir. Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, mor ve turuncu renkli kartlar. Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı. Daire kartonlar, pipet, boya, yüz ifadeleri kartı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular, Mutlu

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir: Öğretmen çocuklara ne zaman mutlu olduklarını sorar:

Ne gördüklerinde mutlu olduklarını sorar. Mutlu olduklarında ne yaptıklarını sorar. Arkadaşının mutlu olduğunu nasıl anlarsın? sorularını sorar

Uçan halıya binince ne hissettin? Korktun mu? Heyecanlandın mı? Neden kaşların böyle çatık? Neden bu kadar mutlusun? Sen bu hâlinle birine mi benzemek istiyorsun? Sen genç biri misin yoksa yaşlı biri misin? Çok paran var mı? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 14.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sınıf Kuralları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile oyun etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yüzen Ev” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SINIF KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile oyun etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### MOTOR GELİŞİMİ:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Güne Başlama**

Sınıf görevlileri kurayla çekilir. Takvim hava durumu panoları yapılır.

### Türkçe

Öğretmen çocuklarla sınıf düzeni ve yararları hakkında konuşur. Sınıf kuralları hakkında konuşulur. Hangi kuralların olması gerektiğine karar verilir.

- Arkadaşlarımıza nazik davranmak
- Söz almak için sıra beklemek

- Öğretmenin yönergelerine uymak
- Sıraya girmek
- İyi bir şekilde dinlemek
- Bir şey yapmadan önce izin istemek

Bu kurallar resimlenerek sınıfa asılır. Her gün sonunda çocukların bu kurallara uyup uymadıkları değerlendirilir.

Öğretmen öğrencilere tekerlemeyi tekrar etmelerini ister. Her öğrencinin adı geçene kadar tekerleme tekrar edilir. Bir ses duydu

Kulağıma koydum

Kulağımdan çıkarttım

Altın tasa koydum

Altın tas tahtaya bas

Tahta çürük çivi tutmaz

.....öğretmeninin sözünden çıkmaz.

### Okuma-Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masaya yönlendirilir. Okul kuralları ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Sanat

Çocuklara “Yüzen ev” resmi gösterilir. Çocuklar resmi incelerler. Çocuklara soru işaretleri dağıtılır. Her çocuk “yüzen ev” ile ilgili bir soru sorar. Örneğin: Neden yüzüyor? Yağmur yağdığında ne yapıyorlar? İçinde kimler yaşıyor olabilir ?gibi.

Çocukların sorularına hep birlikte yanıt aranır. Çocuklar evin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Resimdeki ipuçlarından sıcak bir bölgede olduğuna karar verilir.

Çocuklara herkesin bir yüzen evinin olduğunu söylenir. Yere her üç çocuğa bir helezon düşecek şekilde helezon çizilir. Çocuklara denizde fırtına çıktığı söylenir. Müzik çalardan fırtına sesi dinlenir. Helezonun içinde yürüyerek fırtına da savrulma hareketi yaparlar. Fırtına esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocuklar helezon şeklinde hazırlanmış çizgi çalışması sayfalarını yapmak için balık gibi yüzerek masaya geçerler. Helezon çizgiler suluboyaya batırılan fırçaların baskısıyla tamamlanır, çalışma kurumaya bırakılır.

Farklı renklerde boyalar kullanılarak çalışma sürdürülür.

Kuruması için düz bir zemin üzerinde bekletilir. Sınıf yeniden düzenlenir.

### Oyun

Çocuklar halka olurlar. Öğretmen bir top oyunu oynayacaklarını söyler. Çok ağır bir topu bir çocuğa atıyormuş gibi yapar. Çocuk da aynı şekilde ağır bir topu yakalıyormuş gibi davranmalıdır. O da başka bir arkadaşına atar. Tüm çocuklar tamamlandığında bu kez öğretmen farklı bir top atar. Çalışma bu şekilde sürdürülür. Çalışma sonunda toplar ve özellikleri hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER:** müzik çalar, tebeşir,sulu boya,fırça,resim kağıdı,boya kalemleri

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:

**DEĞERLENDİRME:** Sınıfta hangi kurallara uymamız gerekir?

Bu kurallara uymazsak ne olur?Kuralları olan nereler var? Senin evinin kuralları var mı? Neler?

Resimde neler vardı?

Fırtına sesini duyduğunda ne hissettin?

Çizgi çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin?

**AİLE KATILIMI:** Çevremizdeki sesleri dinleyelim.Evde hangi kurallar var hatırlayalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 15.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Herkesin Bir Evi Var” isimli Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Aile Bireylerinin Boyları” isimli Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI HERKESİN BİR EVİ VAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

*Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfın belli yerlerine farklı ev modellerinin resimlerini asar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Müzik

Öğretmen öğrencilerle çemberde oturur. Öğrencilere “Herkesin Bir Evi Var” adlı şarkı söylenir. Daha sonra öğrencilere ritim tutarak şarkıyı tekrar etmeleri istenir.

*Kapı pencere duvar*

*Herkesin bir evi var.*

*Bizimki şu tek katlı*

*Kutu gibi pek tatlı.*

*Orda doğdum büyüdüm*

*Emekledim yürüdüm.*

*Yazın korur sıcaktan*

*Kışın soğuktan kardan.*

*Şu sokaktan geliriz*

*Hemen kolay bulunur*

*Adres alın yinede*

*Buyrun gelin bize de*

#### Türkçe

Öğretmen öğrencilere kendi evlerinin fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorar.(Evlerinin kaç katlı olduğu, kaç odası olduğu, kendi odalarının olup olmadığı vb.) Daha sonra öğretmen öğrencilere evin bölümlerinin olduğu dergi ve gazete resimleri dağıtır. Öğrenciler resimleri inceler.

#### Sanat

Öğretmen öğrencileri 4 gruba ayırır. Her grup farklı bir ev bölümü (mutfak, banyo, salon, yatak odası)resimleri kesip farklı renk büyük kartona yapıştırırlar. Öğrenciler daha sonra öğretmen rehberliğinde evin bölümlerini koli bantıyla birleştirirler. Öğretmen birleştirilen eve uygun kartondan bir çatı ve baca yapar. Öğrenciler çatı ve bacayı parmak boya ile el kalıplarını basarlar. Ev birleştirilerek sınıfta uygun bir yere asılır.

#### Matematik

Çocukların her birinde üç farklı uzunlukta ip (babalarının, annelerinin ve kendi boylarının uzunluğunda) bulunmaktadır. Çocuklar annelerinin boyları uzunluğundaki ipi yere düzgün bir şekilde yerleştirir. Annelerin boylarını temsil eden ipin yanına kendi boylarını temsil eden ipi koyarlar. Çocuklara, boy karşılaştırması yapılacağı hatırlatılır ve bu nedenle yere konulan iplerin başlangıç noktalarının aynı olmasına dikkat etmeleri gerektiği belirtilir. Öğrenciler iplerin boylarını karşılaştırır ve üzerinde sohbet edilir. Ölçüm birimleri hakkında sohbet edilir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masaya yönlendirilir ölçme ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Karton, ev dekorasyon dergileri, gazeteler, yapıştırıcı makas, parmak boyası, kurşun kalem, ip, kalem

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Ev, evin bölümleri, Kaç katlı, adres, uzun-kısa

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

Senin evin kaç katlı? Evde senin odan var mı? Evde hangi bölümler bulunur? Evin bölümlerinde hangi eşyalar vardır? Bu bölümlerde ne yaparsınız? Evinizin adresini biliyor musun?

Çocuklardan anneleri ile kendi boyları uzun? Kimin boyu kısa?” soruları cevaplandırılır. Aynı karşılaştırma kendi boyları ile babalarının boyları ile de yapılır.

**AİLE KATILIMI:** Odamızın resmini yapalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 16.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Çizgiden Resim Yapıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yağ Satarım” isimli Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Çizgiden Resim Yapıyorum

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun

Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

#### Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

#### Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Güne Başlama

Öğrenciler sınıfa geldiklerinde sınıf tahtasına veya duvara asılan bir kağıt ile kendilerine özel bir çizgi çizerler. Çizdikleri çizgileri arkadaşlarına anlatırlar, neye benzediği ile ilgili sohbet edilir.

#### Türkçe

Öğretmen çocuklara seçim yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Bugün yapılacak olan etkinlikteki renkleri seçmeleri istediğini söyler. Hazırladığı renkli kartonlardan bir tanesini alarak kutuya koymalarını ister. Öğretmen sınıfta bir köşeye bir kutu koyar. Her öğrenci kendisine bir renk seçerek kutuya koyar. Kutu hep birlikte boşaltılarak sınıfta en çok tercih edilen renkler belirlenir.

• Öğretmen, bir kedi kuklasını oynatarak şarkı söyler ve çocukların dikkati çekilir.

“Az gittim uz gittim, dere tepe düz gittim

Biraz sohbet edelim, çok uzaklardan geldim..”

• “Merhaba çocuklar, benim adım Çakıl. Ben bir kediyim. Ormanda

küçük bir evde yaşayan sevimli bir ailenin yanından geliyorum.

Bu ailenin Ali adında küçük bir oğlu var. Ali, beni küçücük bir bebekken evine aldı büyüttü, bana çok iyi baktı. Biz çok iyi dost olduk onunla. Ben buraya onun için geldim. Ali büyüyünce ünlü bir ressam olmayı çok istiyor biliyor musunuz? Bu onun en büyük hayali. Sizce bir ressam resim yapmak için hangi malzemeleri

kullanır?” denerek çocukların görüşleri alınır. “Evet, bu söyledikleriniz doğru ama Ali farklı bir ressam olmak istiyormuş, neymiş hiç boya kullanmayacakmış, hiç kâğıt kullanmayacakmış, hiç fırça kullanmayacakmış. “Olmaz” dedim ama “Olur olur, sadece biraz düşünmemiz gerek ” dedi ve benden yardım istedi. Of bu çocuk beni fazla düşündürüyor. Ben de kendi halinde bir kediyim sonuçta. Nasıl olacak bilemiyorum. Yardım da etmek istiyorum çünkü o benim en iyi dostum. Bu yüzden sizin yanınıza geldim. Lütfen bana fikir verin de Ali’yi mutlu edebileyim. Ormanda neleri kullanarak resim yapabilir Ali?”

D.Özdemir

• Çocukların fikirleri alınır (Fikirlerin tamamen ormandaki malzemelerden olmasına dikkat edilmelidir. Örneğin; toprağa resim yapmak, suyla, taşla, çamurla, yapraklarla, dallarla resim yapmak, bitkilerin renklerini kullanarak resim yapmak vb.). Kuklanın fikirler için teşekkür etmesi ve ortamdan ayrılması sağlanır.

• Öğretmen “Çocuklar birbirinden güzel fikirleriniz ve yardım severliğiniz için hepinizi kutluyorum. Ali bu fikirleri hemen deneyecektir eminim. Ama fikirleriniz beni öyle heyecanlandırdı ki ben de denemek istedim. Ne dersiniz hep birlikte deneyelim mi?” diyerek bahçeye çıkılır. Tüm fikirler denenerek sonuçları incelenir.

#### FEN

Bugünün Dünya Gıda günü olduğundan bahsedilir ve öğrencilerle besin piramidi incelenir. İnsanların ihtiyaçlarından fazla olan gıdaları almamaları, aldıkları gıda maddelerinin de bitirilmesi gerektiği (tabaklarında olan yiyecekler örneği verilir.) Ve israfın önlenmesi üzerinde durulur. Çalışma sayfası yapılır.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler seçtikleri renklerle çalışma kitaplarındaki çizgileri kullanarak istedikleri resimleri yaparlar.

#### DEĞERLENDİRME

- Hangi malzemelerle resim yaptın?
- Bu malzemelerle daha önce resim yapmış mıydın?
- Hangi malzemeyle resim yapmak daha kolay/ zor oldu? Niçin?
- Hangi malzeme ile resim yapmak daha eğlenceliydi?
- Ressam olmak isteyen çocuklara bir önerin var mı? Nedir?
- Başka hangi malzemelerle resim yapabiliriz?

**MATERYALLER:** Kutu, boya kalemleri, makas, resim kağıdı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** çizgi, seçim

**DEĞERLENDİRME:** Çizgi nedir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 19.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kırmızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Uğur böceği ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### KIRMIZI NESNELER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

##### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

##### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

##### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Atam şarkısı ile sınıfta karşılanırlar.

### Oyun

Öğretmen çocuklara “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor,” der. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortalara koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır. Her öğrencinin bulduğu nesneler kıyaslanır. “ az” ve “çok” kavramları vurgulanır.

## Türkçe

Sınıfa getirilen kırmızı nesnelerin farklı özelliklerini (kullanım yeri, yapıldığı materyali vb)öğrenciler sırayla anlatırlar.

### Sanat

Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları desenleri yan yana koyarak büyük bir desen oluştururlar .

Daha sonra kırmızı eşyalar bulunarak sınıfın bir köşesinde kırmızı eşyalar müzesi yapılır.

Bayrağımızın da kırmızı- beyaz renklerde olduğu vurgulanır.

### Okuma-Yazmaya Hazırlık

Uğur böceği şiiri öğrencilerle birlikte tekrar edilir.

Yaprakların üstünde,  
Ne sevimli durursun.  
Minicik ellerimde,  
Benim için uğursun.

Bahar seninle güzel.  
Kanadında benekler.  
Kıskanır mı acaba,  
Rengini kelebekler.

Gel her bahar yanıma,  
Ellerim evin olsun.  
İpeksi kanadından,  
Odama uğur dolsun.  
Mandala çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Kırmızı

### DEĞERLENDİRME:

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?  
Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili?  
Arkadaşlarımızla sohbet etmek nasıldı?  
Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?  
Renkli desenlerimizi beğendin mi?  
Az ya da çok oyuncakların var mı? Neler?

### AİLE KATILIMI:

Parmak oyununu evde tekrar edelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 20.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“EŞLEME ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sıram Nerede” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Etkinlik Türü :Fen ve okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Fen

Öğretmen orta boyda mukavva bir kutunun önüne, bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içini farklı özelliklerdeki eş nesnelerle doldurur (Örneğin iki adet kalem, iki adet ponpon, iki adet bilye, iki adet plastik çatal, iki adet ceviz, iki adet şişe, iki adet metal para vb.).

Çocuklara , "Size bir hazine sandığı getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. O da, içindeki her nesneden iki tane olmasıdır.

Bakalım bu sandığın içindeki hazinelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?" şeklinde bir yönerge verir.

Öğretmen çocuklara, ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak

nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesneleri bulmaya

çalışmalarını söyler." Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da

dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?",

"Dokunduğun şey neye benziyor?", "Ne işe yarar? Sert mi?

Yumuşak mı?" gibi sorularla çocukların dikkatlerini

yoğunlaştırmalarına yardımcı olur.

### Türkçe

Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılımlarını

sağlar. Bulunan nesneler eşlenerek sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

### Oyun

Öğretmen Çocukları oyun alanına yönlendirir. Sınıfı iki gruba ayırır. Grupları ikişerli bir sıraya sokar. Gruplar sıralarına girdikten sonra öğretmen "Sıranıza iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin." der ve müzik açar. Çocuklar müzikle beraber dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.

### Okuma-Yazmaya Hazırlık

Çalışma sayfası yönergelere uygun olarak yapılır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas, Farklı özelliklerde eş nesneler, orta boy mukavva kutu, maket bıçağı, çalışma sayfaları,

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kırmızı, eş, aynı, benzer, farklı, cam, plastik, tahta, metal, yün, sert, yumuşak,

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;

Kutumuzda hangi nesneleri bulduk?

Nesnelerin eşini bulunca ne hissettin?

En çok hangi nesneyi sevdin?

Nesnelere dikkat etmediğimizde ne gibi zorluklar yaşadık?

Bu nesneleri daha önce nerede kullandınız?

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili?

Arkadaşlarımızla sohbet etmek nasıldı?

Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?

Renkli desenlerimizi beğendin mi?

Az ya da çok oyuncakların var mı? Neler?

### AİLE KATILIMI:

Parmak oyununu evde tekrar edelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 21.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Köpeğim” isimli Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sevgi Meleşi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

#### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **Güne Başlama**

Öğretmen öğrencileri hayvanlarla ilgili bir şarkı açarak sınıfta karşılar.

##### **Türkçe**

Öğretmen öğrencilere yarım ay şeklinde oturur. Söylediği şiiri öğrencilerden tekrar etmeleri istenir.

Köpek

Bahçededir kulubesi

Ne de güzel tatlı sesi

Hav hav hav diye bağırır

Sevgi ister haykırır

Onun yanına giderim

Başını okşar severim

Bana kuyruğunu sallar

Sonrada gelir elimi yalar

Köpekçik bir ses duyunca

Açar kulaklarını bakınır etrafına

Yemek saati gelince

Koşturur bir o yana bir bu yana

#### **Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğrencilere köpeklerle ilgili çalışma sayfası dağıtılır. Çalışma sayfasının yönergelerine uygun olarak çalışılır.

#### **Oyun**

Çocuklara sevgi nedir diye sorulur. Bu konu hakkında serbestçe tartışmalarına izin verilir. Sevgi meleş isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Etkinlik gün boyu sürecektir. Öğretmen çocuklar arasından gizlice bir sevgi meleş seçer. Bu çocuk gün boyu herkese sevgi göstermeye çalışır. Gün sonunda çocuklarla birlikte kimin sevgi meleş olduğu ile ilgili tahminler yapılmaya çalışılır. Her çocuk sevgi meleş olacak şekilde oyun sürekli devam ettirilir.

#### **Sanat**

Öğretmen öğrencilere kalp şeklinde kartonlar vererek istedikleri gibi süslemesini ister. Daha sonra bu kalbi bir arkadaşına hediye etmesini söyler.

#### **Fen**

Öğrencilerle “Kir Nedir” adlı video izlenir. Daha sonra video üzerinde sohbet edilir. Toprağın kirli olup olmadığı ile ilgili soru sorulur. Bir kavanozun içine bir miktar su koyulur ve üzerine su doldurup çalkalınır. Daha sonra sonuçlar gözlemlenir. Çalınma daha sonra resimlenir. Kir ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### **MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sevgi

#### **DEĞERLENDİRME:**

Sevgi ne demek?

Sevgimizi nasıl gösterebiliriz?

**AİLE KATILIMI:** En sevdiğimiz oyunu oynayalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Arkadaşım” isimli Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sen Seç” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım17:**Neden-sonuçilişikisikurar.

#### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### **Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **Güne Başlama**

Öğretmen öğrencileri bahçede karşılar. Sınıfa çift ayakla zıplayarak girmelerini ister.

##### **Türkçe**

Arkadaşlarımız ve arkadaşlarımızla yaptıklarımız, oynadığımız oyunlar hakkında sohbet edilir.

Daha sonra “Oyun Arkadaşı” Parmak Oyunu oynanır.

Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan

Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan

Küçük erkek çocuk evden çıktı

Yukarı ve aşağı baktı

Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı

Birbirlerini gördüler

Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar

Küçük kız “benimle oynar mısın?” dedi

Küçük erkek çocuk “Olur” dedi

El ele tutuşup parka gittiler. Ardından parmak oyununu çocuklar canlandırırlar.

##### **Matematik**

Öğrencilerle tutumlu olmak üzerine sohbet edilir. Tutumlu olmak için para biriktirmenin önemi üzerinde durulur. Öğrencilerle tasarruf ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

##### **Okuma Yazmaya Hazırlık**

Arkadaşlıkla ilgili çalışma sayfası öğrencilere dağıtılarak üzerinden sohbet edilerek verilen yönergelere uygun şekilde tamamlanır.

Öğrencilerle evden getirdikleri cam kavanozların ağzına kumaş parçası paket lastiği ile geçirilir. Geçirilen kumaş parçasının üzeri para geçirilecek kadar kesilir. Kumbaralar evlere gönderilir. Öğrencilerin para biriktirmesi istenir.

##### **Oyun**

Bugüne kadar oynadıkları oyunlardan en çok hangilerini beğendikleri öğrencilere sorulur. Öğrencilerden gelen cevaplara göre bir oyun seçilerek oynanır.

**MATERYALLER:** Dergi, makas, yapıştırıcı, cam kavanoz, kumaş parçası

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sevgi, Arkadaşlık

##### **DEĞERLENDİRME:**

Arkadaşlık ne demek?

Arkadaşlığımızı nasıl gösterebiliriz?

**AİLE KATILIMI:** En sevdiğimiz oyunu oynayalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 23.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk ve Cumhuriyet” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Cumhuriyet Bayramı” isimli Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ATATÜRK VE CUMHURİYET

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Atam şarkısını açarak sınıfta öğrenciler karşılanırlar.

##### Türkçe

Öğretmen çocuklara seçim yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Bugün yapılacak olan etkinlikteki renkleri seçmeleri istediğini söyler. Hazırladığı renkli kartonlardan bir tanesini alarak kutuya koymalarını ister. Öğretmen sınıfta bir köşeye bir kutu koyar. Her öğrenci kendisine bir renk seçerek kutuya koyar. Kutu hep birlikte boşaltılarak sınıfta en çok tercih edilen renkler belirlenir.

##### Sanat

Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.

##### Müzik

Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır.

##### CUMHURİYET

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

##### Okuma Yazmaya Hazırlık

Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

**MATERYALLER:** Kutu, boya kalemleri, makas, resim kağıdı, bayrak, Atatürk ile ilgili resimler

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK, demokrasi, özgürlük, hürriyet

**DEĞERLENDİRME:** Bayrağımızın adı ve renkleri nedir?

Özgür olmak ne demektir?

Cumhuriyet marşını söylerken neler hissettiniz?

Sen hiç Cumhuriyet Bayramı törenlerine katıldın mı?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 26.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kırmızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### KIRMIZI NESNELER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Atam şarkısı ile sınıfta karşılanırlar.

#### Türkçe

Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır. Öğretmen çocuklara Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili bilgiler verir. Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım’dır. Babası Ali Rıza Bey’dir. Atatürk yurdumuzu düşmanlardan kurtaran en büyük Türk’tür. Öğretmen Atatürk’le ilgili resimleri çocuklara göstererek açıklamalar yapar. Öğretmen çocuklara “Türk bayrağı kırmızı ve beyaz renktedir”. “Kırmızı

bayrağımızın üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır”. “Bayrağımıza saygı duyarız ve severiz”. Atatürk’ün Cumhuriyet’i neden kurduğunu hakkında sohbet edilir.

#### CUMHURİYET

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

#### Oyun

Öğretmen çocuklara “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor,”der. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır. Her öğrencinin bulduğu nesneler kıyaslanır. “ az” ve “çok” kavramları vurgulanır.

#### Sanat

Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları desenleri yan yana koyarak büyük bir desen oluştururlar .

Daha sonra kırmızı eşyalar bulunarak sınıfın bir köşesinde kırmızı eşyalar müzesi yapılır.

Bayrağımızın da kırmızı- beyaz renklerde olduğu vurgulanır.

#### Okuma-Yazmaya Hazırlık

Atatürk’le ilgili video izlenerek çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Kırmızı

#### DEĞERLENDİRME:

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili?

Arkadaşlarımızla sohbet etmek nasıldı?

Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?

Renkli desenlerimizi beğendin mi?

Az ya da çok oyuncakların var mı? Neler?

#### AİLE KATILIMI:

Parmak oyununu evde tekrar edelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 27.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Cumhuriyet ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Cumhuriyet

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

#### Göstergeleri:

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

#### Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

#### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

#### Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

### Türkçe

Öğretmen çocuklara bir konuda seçim yapacaklarını ve tüm sınıfın ortak karar alması gerektiğini hatırlatır. Sınıfta en sevdikleri rengi seçeceklerini ve seçtikleri renklerle bir resim yapacaklarını söyler. Öğretmen öğrencilere beyaz bir kağıt verir. Herkes en sevdiği renkle bir işaret yapar. Daha sonra kağıdını öğretmenine verir. Verilen kağıtlar açılır ve hep birlikte sonuçlara bakılır. En sevilen renkler çıkarılır.

### Sanat

O renkler kullanılarak bir resim yapılır. Seçim yapmanın, demokrasinin ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. Bayrağımızın da kırmızı- beyaz renklerde olduğu vurgulanır.

### Müzik

Cumhuriyet şarkısı söylenir.

#### CUMHURİYET

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

### Oyun

Öğretmen Çocukları oyun alanına yönlendirir. Sınıfı iki gruba ayırır. Grupları ikiye bölerek bir sıraya sokar. Gruplar sıralarına girdikten sonra öğretmen “Sıranıza iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin.” der ve müzik açar. Çocuklar müzikle beraber dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.

### Okuma-Yazmaya Hazırlık

Çalışma sayfası yönergelerine uygun olarak yapılır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Kırmızı

### DEĞERLENDİRME:

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili?

Arkadaşlarımızla sohbet etmek nasıldı?

Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?

Renkli desenlerimizi beğendin mi?

Az ya da çok oyuncakların var mı? Neler?

### AİLE KATILIMI:

Parmak oyununu evde tekrar edelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 28.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Cumhuriyet ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

### Öğle Yemeği

### Temizlik

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Cumhuriyet

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik

Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Yaş Grubu :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

**Güne Başlama**

Öğretmen çocukları Cumhuriyet şarkısı eşliğinde karşılar.

## Türkçe

Öğretmen çocuklarla Cumhuriyet'in önemi üzerine sohbet eder. Kutlamalar sırasında dikkat edilecek davranışlar üzerinde konuşulur.

## Müzik

Cumhuriyet şarkısı söylenir.

## CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek

Cumhuriyet özgürce yaşamak

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

## Oyun

Öğretmen Çocukları oyun alanına yönlendirir. Sınıfı iki gruba ayırır. Grupları ikiye bölür bir sıraya sokar. Gruplar sıralarına girdikten sonra öğretmen "Sıranıza iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin." der ve müzik açar. Çocuklar müzikle beraber dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.

## MATERYALLER:

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Cumhuriyet  
DEĞERLENDİRME:

## AİLE KATILIMI:

Şarkıyı evde tekrar edelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 30.10.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sonbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SONBAHAR

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler..

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri Mevsimler şarkısı ile sınıfta karşılar.

#### Fen

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçe gezintisine çıkar. Sonbahar mevsimiyle ilgili değişiklikler hep birlikte gözlemlenir. Dökülen yapraklardan örnekler alarak sıra olup sınıfa geçerler. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara büyüteçler dağıtır. Büyüteç yardımıyla yaprakları incelerler. Yaprakların renkleri, şekilleri, dokuları arasındaki farklılıklara bakılır.

#### Sanat

Çocuklar bahçeden topladıkları yapraklarla serbest kolaj çalışması yapar.

#### Türkçe

Sonbahar mevsimi ile ilgili video izlenir. İzlenen video sonrası sonbaharla ilgili sohbet edilir. Sonbaharda evlerimizde en çok rastladığımız hayvanlardan örümcek olduğu söylenir. Ardından “**Küçük Örümcek**” parmak oyunu oynanır.

#### KÜÇÜK ÖRÜMCEK

Küçük örümcek kardeş topun üzerine tırmanmış (Parmaklarla tırmanma)

Yağmur yağmış ıslanmış güneş açmış kurumuş (yağmur yağdırma)

Örümcek kardeş yoluna devam etmiş (Parmakları ile yürüme)

(Kocaman Baba örümcek duvara tırmanmış yağmur yağmış ıslanmış güneş açmış kurumuş... Anne, kardeş örümcek diye devam eder)

#### Oyun:

Öğretmen elinde farklı mevsimleri gösteren resimli kartlar getirir. Bu kartları öğrencilere gösterir. Sınıfta 4 köşe seçilir, seçilen köşelere birer kart yapıştırılır. Bir kişi ebe olur ve gözlerini kapayıp 10'a kadar sayar. Diğer öğrenciler bu arada istedikleri köşeye geçer. Ebe gözleri kapalıyken bir mevsim ismi söyler. Ebe'nin söylediği köşedeki çocuklar oturur. Son çocuk kalıncaya kadar oyun devam eder.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerle evden getirdikleri cam kavanozların ağzına kumaş parçası paket lastiği ile geçirilir. Geçirilen kumaş parçasının üzeri para geçirilecek kadar kesilir. Kumbaralar evlere gönderilir. Öğrencilerin para biriktirmesi Sonbaharla ilgili çalışma sayfaları öğrencilere dağıtılarak çalışılır.

**MATERYALLER:** Yapraklar, mevsim kartları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sonbahar, mevsim

#### DEĞERLENDİRME:

Bugün neler yaptık anlatır mısın? Yapraklar gibi dökülme nasıl bir duyguydu?Yapraklar ne zaman dökülürler?

**AİLE KATILIMI:** Bahçedeki ağacı inceleyelim

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
KASIM	<p><b>SOSYAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Evinin adresini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.</p> <p><b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p>
KASIM	

KASIM	<p><b>Göstergeleri:</b> Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p><b>Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 2:Sesini uygun kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p> <p><b>Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar</p>
-------	--

	<p>Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. <b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. <b>ÖZBAKIM GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini/yüzünü yıkar. <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. <b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. <b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 1160 900 1249">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th data-bbox="900 1160 1453 1249">ALAN GEZİLERİ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1249 900 1384">Dünya Çocuk Kitapları Haftası 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü 24 Kasım Öğretmenler Günü</td><td data-bbox="900 1249 1453 1384">—Atatürk ile ilgili gezi</td></tr> </tbody> </table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	Dünya Çocuk Kitapları Haftası 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü 24 Kasım Öğretmenler Günü	—Atatürk ile ilgili gezi
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ				
Dünya Çocuk Kitapları Haftası 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü 24 Kasım Öğretmenler Günü	—Atatürk ile ilgili gezi				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 1384 900 1473">KAVRAMLAR</th><th data-bbox="900 1384 1453 1473">AİLE KATILIMI</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1473 900 2029"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b></li> <li>• Sarı</li> <li>• <b>Zıt:</b></li> <li>• Kenar-Köşe</li> <li>• Aynı-Farklı</li> <li>• Düz-Eğri</li> <li>• Ters-Düz</li> <li>• Az- Çok</li> <li>• <b>Harf:</b></li> <li>• A sesi</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b></li> <li>• Üçgen/Piramit</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b></li> <li>• Ritmik Sayma</li> <li>• 1,2,3 Rakamları</li> <li>• <b>Boyut:</b></li> <li>• Uzun-Kısa</li> </ul> </td><td data-bbox="900 1473 1453 2029"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atatürk'ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)</li> <li>-Çocuğa Günlük Yaşam İçinde Sofrayı Hazırlama, Toplama Gibi Sorumluluklar Verme.</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b></li> <li>• Sarı</li> <li>• <b>Zıt:</b></li> <li>• Kenar-Köşe</li> <li>• Aynı-Farklı</li> <li>• Düz-Eğri</li> <li>• Ters-Düz</li> <li>• Az- Çok</li> <li>• <b>Harf:</b></li> <li>• A sesi</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b></li> <li>• Üçgen/Piramit</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b></li> <li>• Ritmik Sayma</li> <li>• 1,2,3 Rakamları</li> <li>• <b>Boyut:</b></li> <li>• Uzun-Kısa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atatürk'ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)</li> <li>-Çocuğa Günlük Yaşam İçinde Sofrayı Hazırlama, Toplama Gibi Sorumluluklar Verme.</li> </ul>
KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b></li> <li>• Sarı</li> <li>• <b>Zıt:</b></li> <li>• Kenar-Köşe</li> <li>• Aynı-Farklı</li> <li>• Düz-Eğri</li> <li>• Ters-Düz</li> <li>• Az- Çok</li> <li>• <b>Harf:</b></li> <li>• A sesi</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b></li> <li>• Üçgen/Piramit</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b></li> <li>• Ritmik Sayma</li> <li>• 1,2,3 Rakamları</li> <li>• <b>Boyut:</b></li> <li>• Uzun-Kısa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atatürk'ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)</li> <li>-Çocuğa Günlük Yaşam İçinde Sofrayı Hazırlama, Toplama Gibi Sorumluluklar Verme.</li> </ul>				



2 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Matematik	11. Sayfa 9. sayfa
3 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Kes yapıştır	12,13 Sayfalar 11. sayfa
4 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Fen ve Doğa	14. Sayfa 5
5 Kasım	Matematik	10. sayfa
9 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Matematik Kes yapıştır Aile Katılımı	15.Sayfa 11,12.sayfa 13 8. Sayfa
10 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Özel Gün ve Haftalar	16,17,18 Sayfalar Sayfa 12
11 Kasım	Yetenekli Sekiz 2	19.sayfa
12 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Portfolyo	20,21. Sayfalar 19
13 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Özel Gün ve Haftalar Kes yapıştır	22,23,24. Sayfalar 11,12. Sayfalar 17
23 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Aile Katılımı Portfolyo	25,26. Sayfalar 9. Sayfa 21
24 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Özel Günler ve Haftalar	27,28,29. Sayfalar Sayfa 15
25 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Portfolyo	30,31. Sayfalar 23
26 Kasım	Yetenekli Sekiz 2	32,33,34,35. Sayfalar
27 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Özel Günler ve Haftalar	36,37,38,39. Sayfalar 13.sayfa
30 Kasım	Yetenekli Sekiz 2 Portfolyo Aile Katılımı	40,41. Sayfalar 25 10. Sayfa

2 KASIM Üçgen şeklini öğrendim.	3 KASIM Bilmeceler öğrendim. Kapıyı açar, kapamadan kaçar (rüzgâr) Elsiz ayaksız kuyu kazar (yağmur)	4 KASIM 3 rakamını tanıdım ve yazmasını öğrendim	5 KASIM “A” sesini tanıdım ve “a” sesi ile başlayan kelimeleri buldum	6 KASIM Arkadaşlarımla fiziksel özelliklerini fark ettim.
9 KASIM Atatürk’ün aynı zamanda bir yazar olduğunu öğrendim.	10 KASIM Atam şarkısını öğrendim.	11 KASIM Az-çok kavramını öğrendim	12 KASIM Labirentle ilgili video izleyerek labirent çalışma sayfası yaptım.	13 KASIM Dünya Çocuk Kitapları olduğunu öğrendim.
23 KASIM Sağlıklı besinleri öğrendim	24 KASIM “Öğretmenim” şarkısını öğrendim.	25 KASIM El kalıbını bir hayvana çevirerek sanat çalışması yaptım	26 KASIM Evde ve okulda olan sorumluluklarımı öğrendim	27 KASIM Kurabiye yapmanın basamaklarını öğrendim.
30 KASIM Sonbahar mevsiminin özellikleri hakkında sohbet ettim.				

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 2.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Üçgenler Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup/küçük grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Şemsiyem” isimli Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Fen Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **ÜÇGENLER NEREDE?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup/küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIM GÖSTERGELER**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Öğrenme Süreci**

Güne Başlama

Öğretmen sınıf kapısına bir çok üçgen kalıbı asarak öğrencilerin dikkatini çeker.

#### **Türkçe**

Öğretmen öğrencilerine aynı ve farklı olan nesnelerden örnek verir. Daha sonra öğrencilerin her birinin aynı olan ve farklı olan varlıklara örnek vermesini ister. Aynı- farklı ile ilgili video izlerler. Video hakkında sohbet edilir.

#### **Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğrenciler masalar yönlendirilerek aynı- farklı ile ilgili çalışma sayfası yaparlar.

#### **Sanat**

Öğretmen çocuklara üçgen şeklini sorar.

- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; üçgen şeklinde olan neler var?

- Evden okula gelirken üçgen şeklinde neler gördünüz?

Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.

Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır her gruba büyük bir kâğıt verir. Bu üçgenleri kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar üçgeni kâğıtlarına yapıştırıp, boya kalemleri ile tamamlayarak resim yaparlar.

#### **Fen**

Öğrenciler sınıfta sırt üstü uzanırlar. Gözlerini kapatırlar. Daha sonra dışarıdan gelen sesleri dinlerler. Daha sonra gözlerini açarak hangi sesleri duydukları ile ilgili sohbet edilir. İşitme duyumuzla ilgili konuşularak çalışma sayfası yapılır.

#### **MATERYALLER**

Kâğıt, boya kalemleri, farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler, yapıştırıcı, resim kâğıdı

#### **AİLE KATILIMI**

Çevremizdeki üçgenleri bulalım.

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Üçgen

Aynı- farklı

#### **DEĞERLENDİRME**

Bu gün neler yaptık?

Üçgenler ile yaptığımız resimleri arkadaşlarımıza anlatalım.

Üçgenleri ne için kullandınız?

Çevremizde şekli üçgen olan neler var?

Üçgen şeklinde bir oyuncağın var mı?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 3.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kolaj” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sonbahardaki Değişiklikler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KOLAJ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Malzemeleri keser.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır.

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### Öğrenme Süreci

##### Güne Başlama Zamanı

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra bir labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.

#### Sanat

Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.

Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.

Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır.

#### Türkçe

Sonbahar mevsiminde meydana gelen değişiklikleri anlatan şiir tekrarlanır. Mevsimsel değişiklikler ile ilgili resimler incelenir. Sararan yapraklar hakkında konuşulur.

Sonbahar geliyor serçe  
Yuvanı nereye yapacaksın  
Ayva çiçek açmadan önce  
Meyvelerin içi geçecek  
Rüzgâr başka çeşit esecek  
Yağmurlarla ıslanacaksın  
Hâlbuki ne kadar sıcaksın. C.Sıtkı Tarancı

Sonbahar mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.

Kapıyı açar, kapamadan kaçar (rüzgâr)

Elsiz ayaksız kuyu kazar (yağmur)

Sağken yerinden ayrılmaz, öldükten sonra gezer (yaprak)

Fini fini fincan, içi dolu mercan (nar)

Sarıdır sarkar, düşeceğim diye korkar (ayva)

#### Fen

Sonbahar mevsimine uygun meyvelerden Sınıfa gönderilen meyveler yıkandıktan sonra uygun araçlarla soyulup kesilerek meyvelerden meyve salatası yapılır. Ardından ortam temizlenir.

#### Sanat

Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.

Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.

Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilerek dikkat çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Kurşun kalem, makas, çeşitli dergiler, yapıştırıcı, resim kağıdı, boya kalemleri  
Sonbahar ile ilgili resimler, dergiler, makas, yapıştırıcı, boya, beyaz karton

#### AİLE KATILIMI

Evdeki gazete dergilerden yüz bölümleri kesilerek birlikte kolaj çalışması yapmaları istenir.

Şiiri ailelerine söylemeleri istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kolaj

Mevsimler, sonbahar, rüzgâr, yağmur, yaprak, nar, ayva

#### DEĞERLENDİRME

Her öğrenci kendi yaptığı kolajı arkadaşına tanıtır.

Çalışmasını yaparken neler hissettiğini açıklar.

Şiirimizi tekrar edelim.

Meyve salatası yaparken neler hissettin?

Hangi meyvelerin tadını daha çok beğendin?

Sonbahar mevsimine ait neler biliyorsun?

Kolaj çalışman için hangi resimleri seçtin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 4.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“3 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Birdir Bir” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### 3 SAYISINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen sınıf kapısına 3 tane 3 rakamı asar.

### Türkçe

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılara yoktur son.

### Oyun

Öğretmen 3 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 3 kere ellerini şaklatmasını, 3 kere parmaklarını şıklatmasını, 3 kere zıplamalarını, 3 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 3 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 3 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

### Matematik

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 3 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 3rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 3 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakbılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

### Okuma- Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 3 rakamını yazma çalışma sayfaları YÖNERGEYE UYGUN ŞEKİLDE ÇALIŞILIR.

### Sanat

Öğretmen öğrencilere doğum günü pastası şablonlarını dağıtarak kendi pastalarını hazırlamalarını ister.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**3rakamı, başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME:** 3 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 3 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 3 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 3 rakamını oluşturmaları istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 5.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Şaşırtıcı Şeyler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“A Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### ŞAŞIRTICI ŞEYLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Güne Başlama**

Sınıf görevlileri çekilerek görevlerini yaparlar.

#### Türkçe

Çocuklara şaşırmış insanlara ait resimler gösterir. Bu insanların neden böyle gözüktükleri ne hissediyor olabileceği sorulur. Şaşırmış olduklarına dair cevaplar alındıktan sonra neden şaşırmış olabileceklerine dair tahminlerde bulunmaları istenir. Sonra çocuklara dönülerek her çocuğun kendilerini şaşırtacak bir şey söylemeleri istenir. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra çocuklara hasta olduğumuzda neler hissederiz diye sorularak hikâyeye geçilir. Öğretmen bu küçük çocuğun arkadaşı çok hastalanmış ve okula gelemiyormuş. Arkadaşı da onu çok şaşırtacak bir hediye götürmek istiyormuş. “Sizce nasıl bir hediye götürebilir?” diye sorularak çocukların fikirleri dinlenir.

#### Sanat

Çocukların fikirleri dinlendikten sonra evde anne babalarını şaşırtmak üzere bazı hediyeler tasarlamaya başlarlar bunun için diledikleri materyalleri seçip diledikleri gibi kullanarak kendi tasarladıkları şaşırtıcı hediyeleri yapmaya başlarlar. Tabi şaşırtıcı paketler yapmayı da unutmamaları.

Öğretmen bir hikâyeye başlatır. Sırayla çocuklar birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Ama dikkat etmeleri gereken önemli bir şey vardır bu hikâyenin şaşırtıcı bir sonla bitmesi gerekmektedir.

#### Oyun

Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde araba, ayva, ayna vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin “a” sesi ile başladığına dikkat çeker.

Çocuklara

- Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “a” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?

- Peki, sınıfımızda ismi “a” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.

Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi a sesi ile başlayan nesneler bulunur.

#### Drama

Bir çocuk seçilir. “a” sesiyle ilgili nesnelerden hazırlanmış olan torbadan bir nesne seçer. Arkadaşlarına göstermeden bakar. Ardından arkadaşlarına döner ve o nesnenin taklidini yapar arkadaşlarının tahmin etmesini sağlar.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

A sesi ile ilgili video izlenerek çalışma sayfası öğrencilerle çalışılır.

#### MATERYALLER

Şaşırmış insan resimleri, farklı boylarda kutular, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas

“a” sesiyle başlayan nesneler, bu nesnelere ait resimler, kumaş bir torba, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Şaşırmış

“a” sesi

#### AİLE KATILIMI

Gazete veya dergilerden şaşırmış insan resimleri araştırılmalı  
Öğretmenimiz için bir resim yapıp okula getirelim

#### DEĞERLENDİRME

Şaşkınlık nasıl bir duygu?

Bu etkinlikte sizi en çok ne şaşırttı?

Hikâyeye şaşırtıcı bir son bulmakta zorlandınız mı?

Sizi en çok şaşırtan bir şeyi anlatır mısınız?

Asesi ile başlayan kelime bulma konusunda zorlandınız mı?

Senin ismin hangi sesle başlıyor?

Çok sevdiğin bir şey söyle? İçinde A sesi olsun.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 6.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ben Kimim?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Birbirimizi Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI BEN KİMİM?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Öne yuvarlanır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### Öğrenme Süreci

##### Güne Başlama

Bütün öğrenciler karşılıklı iki sıra olur ve öğrencilerden her birinin arkadaşlarını dikkatle incelemeleri istenir.

#### Oyun

“Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar:

- Arkadaşınızın saçları siyah,
- Gözleri kahverengi,
- Kazağı kırmızı,

Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğu o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür.

#### Müzik

Yere farklı geometrik şekiller çizilir. Müzik açılır. Çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda üçgen şeklinin içerisine girerler. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yapar.

#### Türkçe

Çocuklar halka şeklinde otururlar ve benzerliklerimiz ve farklılıklarımız ile ilgili sohbet yapacağımız söylenir. Daire şekline oturan çocuklar birbirine top atar ve öğretmenin sorduğu sorulara cevap verir( en sevdiğin renk en sevdiğin yemek, yapmaktan hoşlandıklarım....vs) Böylece çocuklar birbirini daha yakından tanıma fırsatı bulmuş olur. Kardeşin var mı? Yüzme biliyor musun?... diye sorulur. Her çocuğun söz hakkı alması için teşvik edilir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Üçgen ile ilgili çalışma sayfası çalışılır. Kenar, Köşe kavramının üzerinde durulur.

#### MATERYALLER

Boya kalemleri, daire şeklinde nesneler

Tüm öğrenme merkezleri ve buradaki eşyalar

#### AİLE KATILIMI

Üçgen şeklinde bir nesne getirelim.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Duyu oranlarımız, üçgen

Benzerlikler- farklılıklar

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklarla nasıl gördüğümüz hakkında sohbet edilir.

Tanıdığımız biri ile ilgili yeni şeyler öğrenmek nasıl bir duygu?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesleri Dinleyelim” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“1, 2, 3” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### “Atam” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### Göstermeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstermeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL - DUYGUSAL ALAN

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

##### Göstermeleri:

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

##### Göstermeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

##### Göstermeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### Göstermeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

##### Göstermeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstermeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8:**Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### Göstermeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

##### Göstermeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

##### Göstermeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyna başlamadan önce ısınma hareketlerini yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme , bel çevirme, öne arkaya eğilme , zıplama hareketlerini yaptırır.

### Oyun

Bahçeye çıkılarak ağaçlardan dökülen malzemeler toplanır. Daha sonra onlar poşete koyulur. Poşetin ağzını bağlayıp sıkıştırdığımızda çıkan sesleri dinleyelim.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilere dinleme ile ilgili çalışma sayfası dağıtılarak yönergelerle uygun çalışılır.

### Sanat

Öğrencilere taç şablonu dağıtılarak kendilerine taç yapmaları istenir.

### Matematik

Öğretmen çocuklara üzerinde 1,2,3 rakamları yazan kartlar gösterir. Rakamların isimlerini sorar. Çocuklara :

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  
Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### Müzik

Atam adlı şarkı söylenir.

Gökyüzünün mavisi

Atamın gözlerine

Geleceğin güveni

Emanetin bizlere

Bindokuzyüz yirmüç

Cumhuriyetin temel

Güçlü bağımsız ülke

Atatürk'ün hedefi

Toprağı bereketli

Dağları denizler

Aynı bayrak altında

Atamın emaneti

Bin dokuzyüz yirmüç

Cumhuriyetin temel

Güçlü bağımsız ülke

Atatürk'ün hedefi

### Türkçe

Atatürk'ün kitapları çok sevdiği ve kendisinin bir yazır olduğu ve kitapları olduğu üzerinde durulur. Atatürk'ün kitaplarından örnekler gösterilir.

10 Kasım Atatürk'ü anma töreninde uyulması gereken kurallar öğrencilere hatırlatılır.(Saygı durumunda bulunma, sessiz olma)

### MATERYALLER

Rakam kartları

### AİLE KATILIMI

Bugün evden sevdiğimiz bir oyuncak getirelim

### SÖZCÜKLER

Sayılar

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?

Sen hangisi olmaktan mutlu oldun?Neden?

1, 2 ve 3'ü gösterelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 10.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Törendeyiz” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### ATATÜRK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik

Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Atam şarkısı ile öğrenciler karşılanır.

#### Türkçe

Atatürk ve Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler sınıfa getirilir.

Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgiler öğrencilere anlatılır. Her çocuk seçtiği resim hakkında konuşur.

Atatürk ile ilgili hissettikleri ve bunların nedenlerini ifade etmeleri sağlanır. Atatürk şiiri öğrenilir.

Atatürk

Düşmanların elinden

Bizi kurtaran sensin

Bu toprağı yeniden

Özenle kuran sensin

Adını büyük küçük

Anıyoruz her zaman

Adı büyük Atatürk

Anlı şanlı kahraman

#### Sanat

Çocukların getirdiği Atatürk resimleri renkli kartonlara

yapıştırılır. Öğretmen çocuklara sanat merkezinden istedikleri

materyalleri kullanabileceklerini söyler. Her çocuk kendi

posterini tasarlar. Resimleri nasıl yapıştıracaklarına, posteri nasıl

süsleyeceklerine karar verirler. Tasarım aşaması bittikten sonra

posterlerini tamamlarlar.

#### Müzik

Atam adlı şarkı söylenir.

Gökyüzünün mavisini

Atamın gözlerine

Geleceğin güveni

Emanetin bizlere

Bindokuzyüz yirmiyüç

Cumhuriyetin temel

Güçlü bağımsız ülke

Atatürk'ün hedefi

Toprağı bereketli

Dağları denizler

Aynı bayrak altında

Atamın emaneti

Bin dokuzyüz yirmiyüç

Cumhuriyetin temel

Güçlü bağımsız ülke

Atatürk'ün hedefi

#### OYUN

Öğrenciler halka olur öğretmen çeşitli yönergeler vererek öğrencilere ısınma egzersizleri yaptırır:

- Kafamızı öne/arkaya/sağa/sola eğelim.

- Kollarımızı çevirelim

- Belimiz, çevirelim

Olduğumuz yerde çömelip kalkalım...

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerle Atatürk ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Atatürk ve Atatürk'ün hayatı ile ilgili resimler, renkli kartonlar,

sanat merkezindeki materyaller, balonlar, yapıştırıcı, kalem

#### AİLE KATILIMI

Atatürk fotoğraflarını getirelim.

Yakamıza Atatürk resmi takalım.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Atatürk

#### DEĞERLENDİRME

Atatürk hakkında neler öğrendik?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ayakkabını Bul” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Şemsiyem” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI AYAKKABINI BUL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği  
(Bireysel/Büyük Grup)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

#### Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

#### Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Sınıfa bir boy aynası getirilir ve öğrencilerin kendi bedenlerini incelemesi istenir.

#### Türkçe

Öğretmen çocukları ayna karşısına alır ve ;

- Kaç tane gözümüz var?
- Kaç tane kulağımız var?
- Kaç tane elimiz var?
- Kaç tane kolumuz var?
- Kaç tane ayağımız var?
- Kaç tane ayakkabımız var?

Sorularını sorar ve cevaplarını alır.

#### Oyun

Çocuklarla “Ayakkabını Bul” adlı hareketli oyun oynanır. Çocuklar ayakkabılarını çıkardıktan sonra daire şeklini alırlar.

Daha sonra öğretmen bir müzik açar ve çocuklar müzik eşliğinde ayakkabıların etrafında dönerek dans ederler. Öğretmen müziği belli bir zaman sonra kapatır ve çocuklarda müzik kapandığında ayakkabılarını giymeye çalışırlar ayakkabısını giyemeyen çocuk arkadaşları için komik bir şey yapar.

#### Sanat

Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş şemsiye şablonu resimleri verir. Şemsiye kelimesindeki bildikleri seslerin neler olduğunu sorar.

#### Oyun

Hazırlanan şekiller kuklası ile şekiller tekerlemesi öğretilir.

*Benim adım üçgen üç kenarım var*

*Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3*

*Benim adım kare dört kenarım var*

*Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*

*Benim adım dikdörtgen dört kenarım var*

*İkisinin boyu uzun ikisinin boyu kısa*

*Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*

*Benim adım daire top gibi giderim yerde*

*Hep birlikte yuvarlanalım yerde*

#### Müzik

Zemindeki şekil ve renkleriyle aynı fakat daha küçük olan sembolleri çocuklara gösterilir. Her grup kendi şekline aynı olanları müzik bitene kadar hızlıca toplamaya çalışacak ama grup üyeleri el ele tutuşacak ve kimse birbirinin elini bırakmayacak." Müzik kapandığında grupların şekilleri sayılır, en çok şekli toplayan grup kazanır.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Az- çok ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Artık malzemeler, yapıştırıcı, ayakkabılar, ayna  
Teyp,cd

#### AİLE KATILIMI

Evde aile bireylerinin ayakkabılarını incelemeleri istenir.

Evde sevdikleri bir kurabiye yapmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

E sesi

Geometrik şekiller

#### DEĞERLENDİRME

Hiç ayakkabını kaybettin mi?

Ayakkabın olmadan nasıl yürürsün?

Ne zaman ve nerede ayakkabı giyeriz?

Neden ayakkabı giyeriz?

Ayakkabını bulup hemen giyebildin mi?

Hangi şekilleri öğrendin? Bu şekillerin özellikleri ne?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 12.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Düğmeler” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Labirent” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Bireysel/küçük grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DÜĞMELER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği (küçük Grup)

Yaş Grubu:

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Öne yuvarlanır.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Tek ayak üzerinde durur.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Nesneleri kopartır/yırtar.

## Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Sınıf görevlileri seçilerek günlük sorumluluklar yerine getirilir.

#### Türkçe

Çocuklarla düğme deyince aklınıza ne geliyor sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır. Daha sonra yazılan tüm şeyler hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve kavram haritası oluşturulur. Bu kavram haritası oluşturulurken düğmelerin dokuları, şekilleri, yapılış malzemeleri, renkleri incelenir. Kavram haritasında uygun yere bu niteliklere ait örnek düğmeler yapıştırılır.

#### Oyun

İplerle labirent yollar oluşturulur bu yollar arasından çeşitli yürüme şekillerinde ve verilen yönergeler doğrultusunda geçilmeye çalışılır. Düğmelerle labirentin başlama ve bitiş noktaları gösterilir.

#### Sanat

Çocuklara sen bir düğme olsaydın hangi eşyanın düğmesi olurdu sorusu yöneltilerek tartışma başlatılır buna yönelik resimler yapmaları için masalara geçilir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Labirentlerle ilgili video izlenerek çalışma sayfası hazırlanır.

#### MATERYALLER

Düğmeler, resim kağıdı, boya kalemleri makas, renkli kartonlar, tebeşir, zımba

#### AİLE KATILIMI

Farklı renk, şekillerde düğmeler getirelim

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Labirent

#### DEĞERLENDİRME

Düğme ne işe yarar?

Hangi eşyaların düğmeleri vardır?

Senin düğmeli eşyaların var mı?

Sen bir düğme olsan hangi eşyanın düğmesi olurdun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 13.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Derenin Üstünden Atla” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Elma Kurdu” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DERENİN ÜSTÜNDEN ATLA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun  
Etkinliği ( Büyük Grup)  
Yaş Grubu:

### Dil gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

## Öğrenme Süreci

### Güne Başlama

Öğretmen gelen öğrencileri masalara koyduğu kitapları incelemek üzere masalara yönlendirir.

### Türkçe

Öğrencilerle Dünya Çocuk Kitapları Haftası ile ilgili sohbet edilir.

En sevdikleri çocuk kitabını seçerler ve kitap öğrencilere okunur, kitap okunduktan sonra kitapla ilgili 5N1K soruları sorulur.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Kitaplarla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Oyun

“Derenin üstünden atla” oyunu oynanır. Çocuklar sıra halinde arka arkaya dizilirler. 3-4 m. Önlerine belli aralıklarla 2 paralel çizgi çizilir. 8-10m. İleride bir dairenin içinde top vardır. Komutla ilk oyuncular dereleri atlayarak daireye koşarlar; topu alıp sıradaki oyuncuya verip grubun arkasına geçerler

### Sanat

Öğretmen çocuklara Elma kurdu şablonunu dağıtır. Öğrenciler kendi elma kurtlarını yaparak onunla ilgili bir hikaye uydururlar.

### Müzik

Öğrencilerle şarkı dinlenir, daha sonra şarkıdan akılda kalanların çalışma sayfasına resimlenmesi istenir.

### MATERYALLER

Boya kalemleri, Yapıştırıcı

Düdük, kraft kağıdı, kurşun kalem, boyalar, makaslar, bant

### AİLE KATILIMI

Evde bir hikaye okumaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kitap, yazar, çizer

### DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken neler hissettin?

Atlarken zorlandın mı?

Oyunun kuralları nelerdi söyler misin?

Oyun oynarken kurallara uymazsan neler olur?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 23.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sağlığımız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sihirli Kare” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SAĞLIĞIMIZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Özbakım Becerileri:

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  
Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  
Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri  
yemekten/içmekten kaçınır

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin  
anlamlarını sorar  
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### Öğrenme Süreci

##### Güne Başlama Zamanı

Çocuklarla sağlığını için hangi besinlerin yararlı, hangilerinin  
zararlı olduğu hakkında sohbet edilir. Günlük rutinde olan spor  
yapılıp, sağlıklı olmamız için yenilmesi gereken besinler  
vurgulanır. Sohbet beslenmemizin nasıl olması gerektiği, yemek  
yerken nelere dikkat etmemiz gerektiği, hangi yiyeceklerin zararlı

hangilerinin yararlı olduğu, sağlıksız beslenen insanların ne gibi  
sonuçlarla karşılaşacağı, yemeklerde zararlı olmadığı sürece ayırım  
yapmadan yememiz gerektiği, yeterli bir şekilde her faydalı  
besinden yememiz gerektiği vb. konularla devam eder.

#### Sanat

Çocuklarla yapılan sohbet ve spor sonrasında ‘‘Haydi bakalım  
hangi besinler yararlıydı?’’ deyip çocuklar masadaki resimlere  
yönlendirilir. Çocuklara çeşitli besin gruplarıyla ilgili resimler  
verilir. Çocuk verilen resimlerdeki yiyecekleri keser ve aynı boy  
olan kartonlarına yapıştırır. Üçgen şeklinde kesilmiş olan büyük  
boy kartonlar üçgen şeklinde yapıştırılır ve büyük bir piramit  
oluşur.

#### Türkçe

Piramit ve besin gruplarıyla ilgili resimleri oluşturma işlemi  
bittikten sonra besin gruplarıyla ilgili sohbet edilir. Besinlerin  
özellikleri ve yararları hakkında konuşulur. Hangi besinin daha  
yararlı olabileceği konusunda karşılaştırmalar yapılır. Hazırlanan  
resimler besin grubu çeşitlerine göre gruplandırılır ve hazırlanan  
piramide yerleştirilir. Sağlıklı beslenme ile sağlıklı büyüme  
arasındaki ilişki hakkında sohbet edilir.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Boy ve kilo ölçüsü ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### Oyun

Çocuklar 2 gruba ayrılır. Bazı çocuklara süt, çocuklara  
kahvaltılık yiyeceklerin isimlerini verir. Herkese kendine  
söylenen ad söylendiğinde, aynı adı olan arkadaşıyla yer  
değiştirmesi söylenir. Daha sonra öğretmen peynir dediğinde bu  
adı almış çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Sonunda öğretmen  
kahvaltı tabağı dediğinde tüm çocuklar birbirleriyle yer değiştirir.

#### MATERYALLER

Sebze, meyve resimleri, karton, yapıştırıcı, makas  
Kare resimleri, kalem

#### AİLE KATILIMI

Birlikte yemek hazırlamaları istenir.

Geri döndürmek için kapaklı bir kutu getirelim.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sağlığını, yararlı-zararlı

#### DEĞERLENDİRME

Yararlı ve zararlı nedir?

Yaptığınız beslenme piramidindeki hangi besin olmak isterdiniz?

Yararlı yiyeceklerle beslendiğimizde nasıl beslenmiş oluruz?

Sevdiğiniz yiyecekler arasından yararlı bir şey söyler misini

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 24.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun  
**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Öğretmenim Canım Benim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Öğretmenim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklarla öğretmenler Günü hakkında konuşulur. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından daha önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır.

**Müzik**

“Öğretmenim Canım Benim” şarkısı söylenir.

Öğretmenim canım benim canım benim

Seni ben pek çok pek çok severim

Sen bir ana sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut öğret ve nihayet  
Yurda yararlı insan et

**Türkçe**

Öğretmenler günü hakkında ve Atatürk'ün baş öğretmenimiz olduğu ile ilgili sohbet edilir. Atatürk ile ilgili video izlenir.

Ardından Öğretmenim şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir

Güler yüzlü cana yakın

Ne iyidir öğretmenim

Annem kadar sıcak tatlı

Sevgilidir öğretmenim

Sokulum hep yanına

Beni korur, sever, okşar

Yüzüme hep sevgiyle bakar

Tıpkı annem gibi bakar

**Sanat**

Öğrencilere çiçek kalıbı dağıtılır. Boyayıp süslemeleri istenir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğrencilere çizgi tamamlama çalışması için çalışma sayfaları dağıtılır. Hafif bir müzik eşliğinde çalışma yapılır.

**MATERYALLER**

**Çiçek**

Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

**AİLE KATILIMI**

Şarkının evde tekrar edilmesi istenir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Öğretmenler Günü

**DEĞERLENDİRME**

Bugün günlerden ne?

Ne kutlaması yaptık?

Atatürk neden baş öğretmen?

Öğretmenine nasıl bir kart hazırladın?

Siz öğretmen olsaydınız, sizi en çok ne mutlu ederdi?

Öğretmenim şarkısını hatırlıyor musunuz? Bu şarkının en çok hangi sözünü seviyorsunuz?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 25.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“1,2,3” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Hayvanlar Ne İster?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI 1,2,3

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Köpeğim şarkısı çalınarak sınıfta öğrenciler karşılanır.

### Oyun

Sarı ve kırmızı renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir.

Ardından 1,2, 3 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.

Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.

Oyunun ardından yorulan çocuklar mindirlere geçerek dinlenirler.

### Müzik

[http://www.youtube.com/watch?v=CT\\_MZ4UerMs](http://www.youtube.com/watch?v=CT_MZ4UerMs) “Köpeğim” şarkısı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der

Köpeğim benden ne ister?

Hadi gel, hadi gel cici köpeğim

Hadi gelsana ben et vereyim.

Kediciğim mır nav mır nav der

Kediciğim benden ne ister?

Hadi gel, hadi gel, cici kediciğim

Hadi gel sana ben süt vereyim

Şarkı ritim aletleri ve çeşitli ses çıkaran nesneler eşliğinde söylenir.

### Türkçe

Çocuklara hayvanların istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.

Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.

Çocuklara 2 tane resim gösterilir. Resimlerde mutlu ve mutsuz ifadeler bulunmaktadır. Resimlerde neler olduğunu anlatmaları istenir. Daha sonra çocuklara “şarkıda hangi hayvanlar vardı diye sorulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra “hayvanları değişik şekilde çizmek ister misiniz?” diyerek çocuklara masalara yönlendirilir.

### Sanat

Çocukların önlerine resim kâğıtları konulur. Çocukları 2’şerli grup olacak şekilde oturtup, birbirlerinin elini kâğıda çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar kâğıtlarındaki el resimlerini istedikleri gibi boyayarak ve artık materyalleri kullanarak hayvan resimleri yapmaları istenir.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Rakam ve renk kartları

Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem

### AİLE KATILIMI

Arkadaşlarımıza bir sürpriz yapalım.

Şarkıyı evde ailelerine tekrar etmeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Mutlu-mutsuz

1,2,3

### DEĞERLENDİRME

1,2,3, rakamlarını gösterelim.

Mutlu olmak nasıl bir duygu?

Hayvanlar ne ister şarkısını söyleyince ne hissettiniz?

Şarkımızı tekrarlayalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 26.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bremen Mızıkacıları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Baloncu Amca” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI BREMEN MIZIKACILARI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL ALANI

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama

Sınıf sorumluluklarımız hatırlatılarak sınıf görevlileri seçilir.

#### Türkçe

Çocuklara Bremen Mızıkacıları masalını daha önce duyup duymadıkları sorulur. Daha sonra masal çocuklara anlatılır. Masal bitiminden sonra masalla ilgili çeşitli sorular sorulur.

#### Sanat

Bu masaldaki köpeğin kukla perdesini yapmaya ne dersiniz denir ve önceden hazırlanan büyük boy mukavvaya çizilen köpek resmi büyük grup çalışması şeklinde çocuklara farklı materyallerle kaplatılır. Fakat köpeğin yüzü arkasına geçenin önden görünecek şekilde açık bırakılır. Etkinlik bitiminde resim çekilmek isteyen çocukların resimleri çekilir.

#### Drama

Kedi/köpeğin arkasına geçen çocuklar farklı duyguları yüz ifadelerine yansıtırlar. Çocuklarla canlandırdıkları duygular hakkında konuşulur. Canlandırılmayan duygular hakkında konuşulur. Öğretmen seçtiği bir çocuğa kimsenin duymayacağı bir şekilde bir duyguyu söyler. Çocuk canlandıracağı duyguyu tüm bedenini kullanarak gruptakilere anlatmaya çalışır. Drama sonrasında çocuklara duygular hakkında ne düşündükleri sorulur. En kolay ifade ettikleri ve ifade etmekte zorlandıkları duygularla ilgili konuşulur. Bu duyguları uyandıran olası olayların ve durumların neler olabileceği hakkında soru cevap yöntemiyle çocukların düşünmesi ve yanıt vermesi sağlanır.

#### Sanat

Oyunda işlenen duyguların hangisini en son yaşadıkları ve olayın ne olduğu sorulur. Çocuklar canlandırdıkları herhangi duyguyla ilgili özgün resim yaparlar.

#### Oyun

“Baloncu amca” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında ortaya çizilen düz çizgi üzerinde durular ve kendilerine bir renk seçerler. Bu çocuklar aynı zamanda seçtikleri renklerdeki balonlardır. Aralarından bir ebe seçilir; bu da baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar; çocuklar “kim o?” diye sorar. Baloncu amca kendini tanıtarak balon almaya geldiğini söyler. Çocuklar rengini sorarlar. Baloncu amcanın söylediği renkteki balon olan çocuk kaçır. Baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Evde ve okulda sorumluluklarımız nelerdir? Bununla ilgili sohbet edilerek sorumluluklarımız ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

mukavva,boya kalemleri,artık materyaller,yapıştırıcı Rakam kartları, kurşun kalem, çeşitli oyuncaklar.

#### AİLE KATILIMI

Evde ailelerine masalı anlatmaları istenir.

Bugün hava nasıl? Havaya uygun bir kıyafet seçelim

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Duygular

1,2,3 rakamları

#### DEĞERLENDİRME

Duygu nedir? Hangi duyguları biliyorsun?

Duygular hakkında sohbet ederken kendini nasıl hissettin?

Duygularını mimikleriyle ifade etmeye çalışırken zorlandın mı?

Daha önce duygunu ifade edemediğin bir durum yaşadın mı?

Kartlar ile hangi sayıları çalıştık?

Oyun oynarken hangi rolleri almak hoşunuza gitti?

Baloncudan kaçabildin mi?

Senin balonun hangi renkti?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 27.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ne Sesi?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“A Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI NE SESİ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama Zamanı

Kahvaltı bitiminde çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra sessizce minderlere geçmeleri istenir.

Sınıfta sessiz bir ortam yaratılır. Öğretmen çocuklara;

—Şimdi bir oyun oynayacağız. Sessizce etrafımızı dinleyelim; kimse konuşmasın, der.

Tüm çocuklar sessizlik içinde çevreden gelen sesleri duymaya çalışırlar. Herkes teker teker duyduğu seslerin neye ait olduğunu söyler; ya da tahmin eder. Ardından boş bir a4 sayfasına resimlerini çizerler.

### Oyun

Çocuklar masaya alınır. Bir süre oyun hamuru ile serbest çalışmalar yapılır. Hamuru iyice yoğurmaları ve serbest şekiller oluşturmaları istenir. Daha sonra hamurlar kaldırılır. El ve kol jimnastiği yapılır: Eller açılır kapanır. Bilekler döndürülür. Kollar ileri-geri çevrilir.

Çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir.

Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.

### Türkçe

Hayvanlara örnekler verilir. “at” de karada yaşayan bir hayvan olduğu vurgulanır. Atın “a” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “a” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerle neler giydiğimiz hakkında kısa bir sohbet edilir.

Daha sonra giysilerle ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Fen

Öğrencilerle kurabiye yapımı ile ilgili video izlenir. Kurabiye yapım aşamalarına dikkat çekilir. Daha sonra kurabiye yapımı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Tatma ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

Öğrencilerle yemeklerden sonra diş fırçalamanın önemi üzerinde durularak çalışma sayfası yapılır.

### Matematik

Çocuklara geometrik şekil kartları gösterilir. Bu kartlarla grafik çalışması yapılır. Öğretmen çocukların şekilleri dikkatle saymalarını uygun sayıda kutucuk boyamalarını ister.

### MATERYALLER

Boya kalemleri

Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar

### AİLE KATILIMI

Evde kulaktan kulağa oyunu oynamaları istenir.

Evde a sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Şekiller, “a” sesi

Ses, sessizlik

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik esnasında ne sesi ya da sesleri duydun? Duyduğun sesleri taklit eder misin? Neden sessizce dinledik?

İçeride çok ses olsa yeterince iyi duyabilir miydik?

Şekilleri havaya çizelim.

“a” sesi ile başlayan kelimeler söyleyelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 30.11.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sonbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kuşlar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Sonbahar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama

Öğretmen okulun kapısında öğrencileri karşılar ve sonbaharın etkilerini gözlemlerler.

#### Drama

Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehirde sonbaharın belirgin özellikleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte var olan değişiklik oluşturularak canlandırılır. Sonbaharın etkileri ilgili sohbet edilir.

#### Türkçe

Sonbaharla ilgili şiir söylenir.

Sonbahar Geliyor

Sonbahar geliyor seçe

Yuvanı nereye yapacaksın?

Ayva çiçek açmadan önce

Meyvelerin içi geçecek

Rüzgar başka çeşit esecek,

Yağmurla ıslanacaksın

Halbuki ne kadar sıcaksın

#### Oyun

Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire

oluşturulur. Çocuklara birer kuş olduklarını, kuşların ev sevdiği

şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Kuş yuvaları

yapılır. Her yuvaya 2-3 çocuk alınır. Öğretmenlerinin yönergeler

vererek belli hareketleri yapmalarını ister:

- Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı

tutmaya çalışalım.

- Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca

sarıalım.

- Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya

zıplayalım.

- Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.

Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım.

Çocuklar kuşlar gibi uçarak sınıfa gelir ve masalara geçerler.

#### Sanat

Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “ Biraz

da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu

seramik hamurları ile istedikleri bir kuş yaparak çalışmalarını

destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve

sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir.

#### Fen

Kuşlarla ilgili video izlenir. Kuşlarla ilgili 5N1K soruları

cevaplanır Çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Yaşanılan şehrin fotoğrafları,

Seramik Hamuru

#### AİLE KATILIMI

Evdeki çiçeklerden birinin sorumluluğunu çocuklara verilmesi

istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kuş, sonbahar

#### DEĞERLENDİRME

Sonbahar mevsiminin farklılıkları nelerdir?

MEB .....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
ARALIK	<p><b>SOSYAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.</p> <p>Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Başkalarının duygularını söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeler</p> <p>Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 13:</b> Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.</p> <p>Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.</p> <p>Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 15:</b> Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p>
ARALIK	

ARALIK	<p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. <b>Kazanım 6:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. <b>Kazanım 12:</b> Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. <b>Kazanım 15:</b> Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 18:</b> Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: 1. Olayları oluş zamanına göre sıralar. 2. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. 3. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. <b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.</p>
--------	---

	<p>Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Kendini sözel olarak ifade edebilme Göstergeler Konuşma sırasında göz teması kurar.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>ÖZBAKIM GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>				
	<table> <tr> <th data-bbox="389 1624 900 1680">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th data-bbox="900 1624 1453 1680">ALAN GEZİLERİ</th></tr> <tr> <td data-bbox="389 1680 900 2092"> İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık içine alan hafta) Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak ) </td><td data-bbox="900 1680 1453 2092"></td></tr> </table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık içine alan hafta) Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak )	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ				
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık içine alan hafta) Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak )					

	KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geometrik Şekiller:</u></li> <li>• <u>Kare</u></li> <li>• <u>Sayma</u></li> <li>• <u>4 rakamı</u></li> <li>• <u>Kare şekli</u></li> <li>• <u>Aydınlık-karanlık</u></li> <li>• <u>Gece -gündüz</u></li> <li>• <u>Mavi</u></li> <li>• <u>Açık-kapalı</u></li> <li>• <u>İ sesi</u></li> </ul>	

<b>2 Aralık</b>	<b>Yetenekli Sekiz 2</b>	<b>42,43. Sayfalar</b>
<b>3 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 2	44. Sayfalar
<b>4 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 2	45,46. Sayfalar
<b>7 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 2 Kes Yapıştır	47,48. Sayfalar 19
<b>8 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Aile Katılımı	5, 6 Sayfalar 10
<b>9 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3	7. Sayfa
<b>10 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Kes Yapıştır	8, 9 Sayfalar 19. sayfa
<b>11 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3	10, 11 Sayfalar
<b>14 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Matematik	12, 13 Sayfa 10. sayfa
<b>15 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Aile Katılımı	14 .sayfa 11
<b>16 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Matematik Kes Yapıştır	15,16,17 Sayfalar 13. sayfa 21
<b>17 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Fen ve Doğa	18,19,20 Sayfalar 6. Sayfa
<b>18 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Özel Gün ve Haftalar Matematik	21, 22 sayfalar 16. sayfa 14.sayfa
<b>21 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Aile Katılımı	23,24. Sayfalar 12
<b>22 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Portfolyo	25,26,27. Sayfalar 27-28
<b>23 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3	28,29, 30, 31. Sayfalar
<b>24 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3	32, 33, 34, 35 Sayfalar
<b>25 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Görsel Dikkat	36,37. Sayfalar 11
<b>28 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3	38,39. Sayfalar
<b>29 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Özel Günler ve Haftalar Aile Katılımı	40,41, 42,43 Sayfalar 13.sayfa 17.sayfa
<b>30 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Matematik	44,45. Sayfalar 15. sayfa
<b>31 Aralık</b>	Yetenekli Sekiz 3 Kes Yapıştır	46,47. Sayfalar 25

### ARALIK AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

	<b>1 ARALIK</b> Ailemi arkadaşlarıma tanıttım.	<b>2 ARALIK</b> Rüzgar hakkında artık çok şey biliyorum.	<b>3 ARALIK</b> Kırmızı Balık şarkısını söyledim.	<b>4 ARALIK</b> Bir şapka tasarımı yaptım.
<b>7 ARALIK</b> A sesi ile başlayan kelimeleri buldum	<b>8 ARALIK</b> Uzay hakkında merak ettiklerimi öğrendim.	<b>9 ARALIK</b> Zaman şarkısını öğrendim.	<b>10 ARALIK</b> Kare şeklini öğrendim	<b>11 ARALIK</b> Mavi nesnelerle bir hikâye kurguladım
<b>14 ARALIK</b> Gece gündüzün oluşumunu öğrendim	<b>15 ARALIK</b> 4 rakamını tanıdım ve yazma çalışması yaptım.	<b>16 ARALIK</b> “i” sesini öğrendim ve “i” sesi ile başlayan kelimeleri buldum.	<b>17 ARALIK</b> Tilki Tilki Saatin Kaç oyunu oynadım	<b>18 ARALIK</b> Açık kapalı kavramını öğrendim
<b>21 ARALIK</b> Tutumlu olmanın önemini öğrendim	<b>22 ARALIK</b> Legolarla örüntü yaptım	<b>23 ARALIK</b> Sağlıklı beslenmek için neler yemem gerektiğini öğrendim.	<b>24 ARALIK</b> Limonata yapmayı öğrendim	<b>25 ARALIK</b> Yardımlaşarak hayatın kolaylaştığını öğrendim
<b>28 ARALIK</b> Farklı güzel kokuları ayırt etmeyi öğrendim	<b>29 ARALIK</b> Hazerfen Ahmet Çelebi’yi tanıdım.	<b>30 ARALIK</b> Saatlerle ilgili yeni bilgiler öğrendim.	<b>31 ARALIK</b> Yeni yıl partisinde çok eğlendim.	

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 1.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“ Kaç Tane?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Süt ” isimli Bütünleştirilmiş Fen ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ:

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencileri karşılar, öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra günün görevlileri seçilir. Öğrencilerle birlikte takvim, hava durumu panosu işlenir. Öğrenciler belirlenen merkezlerde serbest oyun oynarlar.

#### Matematik

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen onlara bir sürpriz yapacağını söyler ve elindeki kocaman torbayı sallar. İçi görünmeyen bir torbanın içine şekerleri koyar. Çocuklara içinde ne olduğunu tahmin etmesini ister. Doğru tahminde bulunmaları için küçük ipuçları verilir. Torbayı sallayıp şekerlerin sesini dinletilir. (Yenilebilir olduğunu söyleyelim. Tatlı olduğunu söyleyelim vb.)

Sonra torbadan şekerleri dökülür ve kaç tane olduğunun tahmin etmeleri istenir. Şekerleri sayılır ve tahminleriyle karşılaştırılır.

Sonra da şekerlerimizi renklerine göre gruplanır.. Hangi renk şeker çok, hangi renk şeker az karşılaştırılır. En sevilen şeker öğrenciler tarafından söylenir. Sonra da bizim sınıfımızda en çok ne'li şeker sevilmiş grafiği yapılır.

#### Sanat

Öğrencilere şeker kalıbında çizilmiş kartonlar verilir. Bu kalıpları kesmeleri istenir. Daha sonra şeker kalıplarının atık materyaller yapııştırarak kendi şekerlerini oluşturmaları istenir.

#### Türkçe

Öğrencilerle Aileleriyle ilgili sunum izlenerek sohbet edilir. Daha sonra kendi ailelerinin resmini yapmaları istenir.

#### Oyun

Çocuklara bir eşarp gösterilir. Bununla ne oynayabileceklerini tahmin etmelerini ister. Öğretmen eşarba koklar ve temiz olduğuna dikkat çekilir. Temizliğin sağlığımız için önemi vurgulanır. Çocuklara “Köbe” oyunu oynayacakları söylenir. Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. Ebinin gözü eşarpla bağlanır. Sonra bir meydanda ebe tarafında serbestçe dolaşır. Ebinin görevi arkadaşlarından birini eliyle yakalayıp ebelikten kurtulmaktır. Oyuncular, oyun esnasında “köbe sesime gel” diye seslenip elleriyle ebeye dokunarak eğlenirler. Ebe bu seslenmelerden ve oyuncuların kendisine dokunmalarından yararlanarak oyunculardan birini yakalamaya çalışır. Çocuğa yakaladığı arkadaşının kim olduğu sorulur.

#### Müzik

Ailem şarkısı hep birlikte söylenir.

Annem babam bir de ben

Ablam abim dedem ninem

Mutluluk ve sevgi dolu

Kocamandır benim ailem

Sarılmaya hazır kollar

Sıcacık sevgi dolu bakışlar

Her zaman yanımdır

Sevgi doludur onlar

Amcam yengem

Dayım teyzem

Hem halam Hem eniştem

Hem de kuzenlerim var

Kocaman ailem onlar

Sarılmaya hazır kollar

Sıcacık sevgi dolu bakışlar

Her zaman yanımdır

Sevgi doludur onlar

#### MATERYALLER:

#### SÖZCÜKLER:

**DEĞERLENDİRME:** En çok hangi şekerden vardı? En az hangi şekerden vardı? Köbe olmak nasıl bir duyguydu?Kaçarken mi yoksa köbe olduğunda mı daha çok eğlendin?Ellerimizi nasıl yıkamamız gerekiyor? Sende evde yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkıyor musun?

**AİLE KATILIMI:** Evde annesinin yada babasının gözlerini kapatarak, öğrencinin yardımıyla odada gezmesi istenir. Öğrencilere kendilerini tanıma ile ilgili çalışma sayfası verilerek çalışma sayfası üzerinde ailelerin sohbet etmesi istenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 2.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler Panosu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsim Ağaçları” isimli Bütünleştirilmiş Müzik,Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI MEVSİMLER PANOSU

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat  
**Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  
Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

#### Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama

Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini kitap merkezindeki mevsimlerle ilgili kitaplara çekilir. Çocuklara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir.

### Türkçe

Kitaplar arasından rüzgarla ilgili hikâye okunur.

### Sanat

Büyük bir kraft kâğıda önce kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşadığınız yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutları çizerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü resmedilir. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü, denizleri, gölleri, nehirleri, yeraltındaki kaynak sularını beslediği söylenir ve bu da resme eklenerek panoya asılır. Çocuklara yağmurun en çok yağdığı mevsimin hangisi olduğu sorulur. Sonbahar cevabı verildikten sonra bu resme sonbahar

mevsimini anlatan başka resimler daha yapıştırılır.(sararmış yapraklar, yaprakları dökümlü ağaçlar, şemsiyeli bir çocuk) Çocuklara sonbaharda havalar soğumuş ve çok yağmur yağmıştı peki sonra hava iyice soğur ve iyice kalın giyinirsek hangi mevsim gelmiş olur diyerek kış mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Ve kış biter havalar yavaş yavaş ısınır ve ağaçlar yavaş yavaş çiçekler açar diyerek ilkbahar mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Artık güneş çok ısıtıyor okullar bitiyor ve tatile gidiyoruz diyerek yaz mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Pano üzerine mevsimler sırasıyla yapıştırılır.

### Oyun

Mevsim panosu çocukların görebileceği bir yere asılır.

Hazırlanan mevsim panoları incelenirken mevsimler şarkısı söylenir.

Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı resim

Gel birlikte sayalım takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar, kış gelince kar yağar

Haydi, haydi evine her tarafa soğuk var

Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her çocuk

öğretmenin hazırladığı mevsim kartlarını alıp boyunlarına takıp karışık bir şekilde arkadaşlarının karşısında durur. Arkadaşlarının yerini değiştirerek mevsimleri doğru sıraya sokmaya çalışırlar.

Her grup yapana kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklarla mevsimlerin farklılıkları hakkında sohbet edilerek şimdi hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Her mevsime ait ağaç resimleri panoya asılır ve incelenir.

### Sanat

Öğretmen çocuklar farklı renklerde oyun hamurları verir.

Çocuklar hamurları istedikleri gibi kullanarak serbest çalışırlar.

Hamuru elleriyle şekillendirerek panoya bakarak mevsim

ağaçlarını yaparlar. Çalışma sonrası sınıf yeniden düzenlenir.

### Fen

Rüzgarla ilgili video izlenerek sohbet edilir. Rüzgarla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Gazlı kalem, makas, renkli kartonlar, yapıştırıcı

Mevsim kartları, oyun hamurları

### AİLE KATILIMI

20'ye kadar saymayı deneyelim.

Sonbahar yaprakları toplanması istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Mevsimler

### DEĞERLENDİRME

Mevsim nedir? Nasıl oluşur?

Mevsimlerle ilgili panoyu oluştururken en çok hangi mevsimi hazırlamayı sevdiniz?

Mevsimlerin isimlerini sırayla söyleyelim?

Hangi mevsimde ne yaparız?

Hangi mevsimleri öğrendiniz? Sırayla isimlerini söyleyin.

En sevdiğiniz mevsim hangisi? Siz bir mevsim olsanız hangisi olurdu?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 3.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sorumluluklarımız” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kırmızı Balık” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SORUMLULUKLARIMIZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)  
Yaş Grubu :

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### Öğrenme Süreci

##### Güne Başlama

Öğretmen sınıfa bir akvaryum balığı getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur.

Bir çizelge oluşturularak her gün için görevliler belirlenir.

##### Sanat

Çocuklara hayvan resimleri gösterilir. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boyalar verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler.

##### Türkçe

Daha sonra öğretmen bir balık kuklası alarak onun ihtiyaçları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatım sırasında çocuklara sorular sorar ve daha sonra hikâyeyi çocukların anlatmalarını ister. “Anne, Çocuk ve Kedi” draması oynanır. Öğretmen çocuklara çalışmayı nasıl yürüteceklerini anlatır ve roller dağıtılır. Çocuklara şu önerge verilir:

- Bu çocuk, soğuk bir kış günü, sokakta zavallı, üşümüş bir kedi bulur. Onu eve getirir. Annesine kediyi alıp evde bakmak istediğini söyler. Bu sırada kedi kendini kabul ettirmeye çalışır. Çocuk ise annesini razı etmeye çalışır.

- “Bakalım annesine neler diyecek; sonra neler olacak”  
Öğretmen olayın gelişimini mümkün olduğunca çocuklara bırakır. Çalışma sonrasında roller değiştirilerek yinelenabilir.

##### Müzik

Çocuklara bir hayvan olsanız hangi hayvan olmak istedikleri sorulur ve resmini yapmaları istenir. Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur; diğer bir çocuk da dışında balıktır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek” **Kırmızı Balık**” şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.

Kırmızı balık gölde

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor

Oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle

Sakin yemi yeme

Balıkçı seni tutacak

Sepetine atacak

Kırmızı balık kaç kaç.

Koşmacaların ardından oyun tamamlandığında çocuklar dinlenmek üzere minderler geçerler.

##### Okuma Yazmaya Hazırlık

Okulda öğrencilerin sorumlulukları hakkında sohbet edilir ve çalışma sayfası yapılır.

##### MATERYALLER

Akvaryum, balık, resim kağıdı, boya kalemleri, cd,teyp  
Müzik çalar, cd, boya kalemleri

##### AİLE KATILIMI

Sokakta yaşayan hayvanlar için sokağa bir kap içerisinde su koyalım.Evde birlikte Vivaldi’nin eserlerini birlikte dinlemeleri istenir.

##### SÖZCÜKLER

Sorumluluk

Marş

##### DEĞERLENDİRME

Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?

Bu sorumluluğunu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur?

Evinizde bir hayvan var mı? Bakımı ile kim ilgileniyor?

Hayvanların ihtiyaçlarına nasıl yardımcı olabiliriz?

Balığımızın bakımı için senin görevin ne?

Seni en çok ne rahatsız eder?

Biri seni rahatsız ettiği zaman ne hissedersin?

Seni rahatsız eden kişiye ne söylersin?

Oyunun kurallarına uymazsan ne olur?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 4.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Parkur Yarışı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sarı Günü” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI PARKUR YARIŞI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

- Bir kere alkışlar
- Bir kere ayağını yere vurur.
- İki kere alkışlar
- İki kere ayağını yere vurur.

- Bir alkış bir ayak vuruşu yapar
- İki alkış bir ayak vuruşu yapar ..... şeklinde sürdürülür.

### Müzik

Mevsimler şarkısı söylenerek ritim çalışması yapılır.

### Oyun

Öğrenciler iki gruba ayrılır. Öğretmen masa ve sandalyeleri kullanarak çocuklar için bir parkur hazırlar. Çocukların bu parkuru geçebilmeleri için sırayla:

- Masanın altından sürünmesi,
- Sandalyenin üstüne çıkıp atlaması
- Minderlerin üzerinden yuvarlanması gerekmektedir.

Tüm çocuklar sıraya girerler ve başından sonuna parkuru takip ederler

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Şapka tasarımı ile ilgili video izlenir. Her çocuk yapacağı çalışmayı planlar ve çalışma sayfasına yapar.

### MATERYALLER

Masalar, sandalyeler, minderler, kalem

### AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Altında-üstünde

### DEĞERLENDİRME

Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

Masanın altından çeşitli hareketler yaparak oynadığın oyunda en çok zorlandığın hangisi oldu?

Masa ve sandalyelerle neler yapılır?

Evde kendi odan ve masan var mı?

Orada neler yapıyorsun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 7.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Alet Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama

Öğretmen öğrencilere sonbaharla ilgili bir hikaye okur.

### Oyun

Öğretmen çocuklara saklambacın nasıl oynandığını anlatır. Boyamalar bitince bir ebe seçilir. Ebe 10'a kadar sayarken çocuklar saklanırlar ve ebe onları bulmaya çalışır.

Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “A” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:

- “a” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.

Daha sonra çocuklara:

- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.

İçinde “a” sesi ile olan nesnelerle çalışılır..

### Türkçe

Bir, iki, üç, dört, beş

Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Git komşunun damına kon

Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır.

### Fen

Grafik çalışması yapılır. 3 adet birbirinin aynı ayna yüz yüze getirilip bantlanır (üçgen prizma şeklinde).

Alt boşluk mumlu kâğıtla kapatılıp bantlanır. Böylece içine renkli kâğıt parçaları atılabilir.

Bu şekilde bir kaleydoskop yapılmış olur.

Renkleri görebilmek için mumlu kâğıdın altından fener tutularak aynalara bakmak gerekir.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilere öğrendikleri ile ilgili çalışma sayfaları verilir.

### MATERYALLER

karton, asetat, yapıştırıcı

renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı, el fener, ayna

### AİLE KATILIMI

Evde a sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Evde renk deneyini aileleri ile birlikte yapmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

“a” sesi

Alet, şekiller

### DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

“a” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim.

Renkler neden karışıyor? Nasıl görünüyor?

Böyle rengarenk neler olur?

Renkler sana ne hissettiriyor?

Tasarladığım aletin adı ne?

Şekillerin adlarını söyleyerek havaya çizelim.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Uzaya Gidiyorum” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Uzay” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Uzaya Gidiyorum

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği  
Yaş Grubu :

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

##### Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

##### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Öğrenme Süreci

##### Güne Başlama

Öğretmen sınıfa gezegenlerle ilgili posterler asarak öğrencilerin ilgisini çeker. Daha sonra öğrencilerle posterler üzerinden sohbet ederler.

##### Türkçe

“Zeynep Uzaya Kadar Zıplayabilir mi?” adlı hikaye öğrencilere okunur. Daha sonra hikaye hakkında grup sohbeti yapılır.

##### Fen

Öğretmen öğrencileri ile uzay ile ilgili video izler. Video sonrasında öğrencilerine izledikleri ile ilgili sorular sorarak grup sohbeti yapılır.

##### MÜZİK

Öğrencilerle yarım ay şeklinde oturulur ve Uzay şarkısı söylenerek tekrar edilir.

##### Uzay

Gözlerimi açınca

Kocaman mavi gökyüzü

Gece yıldızlarla

Güldürür yüzümüzü

Gezegenler dizi dizi

Güneşin etrafında

Merkür, Venüs ve Dünya

Arkadaşlar yanyana

Mars, Satürn ve Dünya

Arkasında sıralanır

Neptün ve Plüton arkada

En uzakta dolanır

Gözlerimi açınca

Kocaman mavi gökyüzü

Gece yıldızlarla

Güldürür yüzümüzü

#### SANAT

Öğretmen çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir plastik tabak ve atık materyaller verir. Bu malzemelerle istedikleri bir gezegeni yapacaklarını söyler. Pastel boylarla gezegen yapıldıktan sonra materyallerle de tamamlanır. Etkinlik sonunda çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. Öğretmen bu sırada çocukların çalışmalarının özellikleri ile ilgili olarak sohbet eder.

#### OYUN

Öğretmen öğrencilere uzayda yer çekimi olmadığı anlatılır ve uzay şarkısı eşliğinde sandalye kapmaca oyunu oynanır. Müzik açılır ve öğrencilerin sayısından bir eksik sandalye ortaya koyulur. Daha sonra müzik kapatıldığında öğrencilerden sandalyeye oturması istenir. Ayakta kalan öğrenci sandaltesini alarak oyun dışına çıkar. Son öğrenci kalana kadar oyun bu şekilde devam eder.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilere masalara yönlendirilerek uzayla ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Postre

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Uzay, uzak, yakın ,gezegen, gökyüzü

#### AİLE KATILIMI

Evde okulda öğrendikleri gezegen isimlerini ailelerine sormaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Gökyüzü ne kadar uzak?

Beni oralara kadar zıplatacak bir icat yapabilir miyim?

Güneş beni çok ısıtır mı?

Arkadaşlarım benimle gelir mi?

Oralara zıplasam geri gelebilirmiyim ?

Zeynep göküzünü o kadar merak ediyor ki onu yakından görmek istiyor , bu onun yeteneği. Sence gökyüzünde kendini nasıl hisseder?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Zaman Ne Zaman” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tık Tak ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Zaman Ne Zaman

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma  
Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevredeki güzelliklere değer verir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Öğretmen takvim ve saat çeşitleriyle hazırladığı köşeye çocukların ilgisini çekerek incelemeleri için rehberlik eder.

#### TÜRKÇE

Öğrencilerle zamanı gösteren nesnelerle ilgili video izletilir.  
Daha sonra zamanı gösteren nesnelerle ilgili sohbet edilir.

### Müzik

Çocuklarla zamanla ilgili şarkı dinlenir. Daha sonra şarkıyla tekrar edilir.

Zaman

Güneşin etrafında

Dönüp dururken dünya

Bir gece olur bir gündüz

Zamanı biz görürüz

Mevsimler hep değişir

Gece gündüz birleşir

Ayla yıldız ışıldar

Güneş bize parlar

Takvim yaprağı düşer

Günleri tek tek sayarsın

Yelkovan akrebi geçer

Saati de okursun

Mevsimler hep değişir

Gece gündüz birleşir

Ayla yıldız ışıldar

Güneş bize parlar

### Sanat

Karton tabaklardan hazırlanan saat kadranlarına hazırlanan rakamlar yapıştırılır. Daha sonra akrep ve yelkovan çizilir. Saatin bölümleri ve işlevi hakkında sohbet edilir.

### Oyun

Tilki tilki saatin kaç oyunu öğrencilerle oynanır. Öğrencilerden biri ebe yani tilki olur ve gözleri kapalı olarak duvara döner. Diğer öğrenciler ebenin arkasında olabildiğince uzak bir yerde sıra olurlar ve “Tilki Tilki Saatin Kaç?” diye sorarlar. Ebenin söylediği sayı kadar adım atarlar. Ebeye yaklaşıp dokununca ebe diğer çocuklardan birini yakalar ve yakalanan çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalarına yönlendirilir. Zamanı gösteren varlıklarla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Zaman, saat, takvim,ajanda

### AİLE KATILIMI

Evdeki saat ve takvimlerin nerede olduğunu bulması isteyelim.

### DEĞERLENDİRME

Takvim ne işe yarar?

Bir yıl nasıl oluşur?

Saat ne işe yarar ?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 10.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Benim Adım Kare ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kareyi Bul” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### “Benim Adım Kare” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

##### Bilişsel Gelişimi

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### Güne Başlama

Öğretmen takvim ve saat çeşitleriyle hazırladığı köşeye çocukların ilgisini çekerek incelemeleri için rehberlik eder.

##### Türkçe

Öğretmen öğrencilerle yarım ay şeklinde yere oturur. Kare ile ilgili videoyu izlerler.

Model üzerinden bir kare gösterir. Öğretmen öğrencilere kareyi tanıtır, kenar ve köşelerini bulurlar.

##### Matematik

Sonra öğretmen farklı renk, büyüklük ve şekillerde kartondan(25-30civarı) hazırlanmış kareyi gösterir. Öğrencilerden bu kare sayısını tahmin etmelerini ister. Her öğrenci tahmini söyler ve hep birlikte kareleri sayarlar. Çıkan sonuçla öğrenciler tahminlerini karşılaştırır. Daha sonra öğrencilerle kareleri boyutlarına , ve renklerine göre gruplarlar. Yapılan gruplarla daha sonra grafik yapılır.(renk grafiği, büyük küçük grafiği) Öğrenciler grafik sonuçlarını karşılaştırır. Hangisi az hangisi çok üzerinde konuşulur.

##### Sanat

Öğretmen istedikleri bir kareyi alarak öğrencilerinin masaya oturmalarını ister. Öğrencilere A4 kağıtlar dağıtılır. Tam ortasına kareyi yapıştırmalarını ister. Öğrenciler “Bu kare yeni bir eşya olsaydı nasıl olurdu?” sorusu sorularak kağıtlarındaki kareyi kullanarak bir eşya çizmeleri istenir.

##### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masaya yönlendirilerek kare ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

##### Oyun

Tilki tilki saatin kaç oyunu öğrencilerle oynanır. Öğrencilerden biri ebe yani tilki olur ve gözleri kapalı olarak duvara döner. Diğer öğrenciler ebenin arkasında olabildiğince uzak bir yerde sıra olurlar ve “Tilki Tilki Saatin Kaç?” diye sorarlar. Ebenin söylediği sayı kadar adım atarlar. Ebeye yaklaşıp dokununca ebe diğer çocuklardan birini yakalar ve yakalanan çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

#### MATERYALLER

Kare kartonlar, boya kalemleri, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kare

#### AİLE KATILIMI

Evde kare şeklinde nesneler bulmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Kare’nin kaç köşesi ve kenarı var?

Kare şeklinde sınıfta hangi eşyalar var?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mavi Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mavi Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### PARKUR YARIŞI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
Yaş Grubu:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### Güne Başlama

Tilki Tilki Saatin Kaç adlı oyun oynanır.

### MÜZİK

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

- Bir kere alkışlar
- Bir kere ayağını yere vurur.
- İki kere alkışlar
- İki kere ayağını yere vurur.
- Bir alkış bir ayak vuruşu yapar

- İki alkış bir ayak vuruşu yapar ..... şeklinde sürdürülür.

### SANAT

Öğrencilere sınıfta bulunan atık materyaller verilerek istedikleri bir oyuncak tasarlamalı istenir.

### OYUN

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mavi renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan mavi eşyalar sayılır. Mavi farklı bir renkte olanlar ayrılır.

### TÜRKÇE

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Oturduktan sonra daha önce toplanan mavi nesneler kullanılarak sınıfça bir hikaye kurgulanarak anlatılır.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerle mavi renkle ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Masalar, sandalyeler, minderler, kalem

Mavi renkli eşyalar

### AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

Evde mavi renkli varlıkları bulması istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Altında-üstünde

Mavi

### DEĞERLENDİRME

Mavi renk sana ne hissettirir?

Çevremizde mavi renkli neler var?

En sevdiğin renk hangisidir?

Kaç tane mavi eşya saymıştık?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 14.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Zaman Ne Zaman” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tık Tak ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Zaman Ne Zaman

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma  
Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevredeki güzelliklere değer verir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

### GÜNE BAŞLAMA

Sınıfa giren tüm çocuklara saatin kaç olduğu sorulur ve birlikte saat incelenir. Saatin nasıl okunduğu ile ilgili çalışma yapılır.

### TÜRKÇE

Öğrencilerle gece ve gündüz ilgili video izletilerek sohbet edilir. Tekerleme söylenir ve öğrencilerin tekrar etmesi istenir.

Körebe

Gece

Gündüz

Gündüz gece

Ben körebe...

Çabuk saklan,

Kim yetişse,

O der

Sobe!

### Müzik

Çocuklarla zamanla ilgili şarkı dinlenir. Daha sonra şarkıyla tekrar edilir.

Zaman

Güneşin etrafında

Dönüp dururken dünya

Bir gece olur bir gündüz

Zamanı biz görürüz

Mevsimler hep değişir

Gece gündüz birleşir

Ayla yıldız ışıldar

Güneş bize parlar

Takvim yaprağı düşer

Günleri tek tek sayarsın

Yelkovan akrebi geçer

Saati de okursun

Mevsimler hep değişir

Gece gündüz birleşir

Ayla yıldız ışıldar

Güneş bize parlar

### Sanat

Öğrencilere siyah renk karton ve beyaz pastel boya dağıtılır.

Daha sonra gece resmi yapmaları istenir. Yapılan resimler sergilenir.

### Oyun

Tilki tilki saatin kaç oyunu öğrencilerle oynanır. Öğrencilerden biri ebe yani tilki olur ve gözleri kapalı olarak duvara döner. Diğer öğrenciler ebenin arkasında olabildiğince uzak bir yerde sıra olurlar ve “Tilki Tilki Saatin Kaç?” diye sorarlar. Ebenin söylediği sayı kadar adım atarlar. Ebeye yaklaşıp dokununca ebe diğer çocuklardan birini yakalar ve yakalanan çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalarına yönlendirilir. Gece ve Gündüz ilgili çalışma sayfası yapılır.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Gece, gündüz

### AİLE KATILIMI

Gece olduğunda ay ve yıldızların izlenmesi istenir.

### DEĞERLENDİRME

Gece- gündüz nasıl oluşur?

Gündüz ne yaparız?

Gece ne yaparız ?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 15.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Boynumdaki 4” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Balık Ağı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### BOYNUMDAKİ 4

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

## Öğrenme Süreci

### Güne Başlama

Bir ebe seçilir. Ebe kollarını iki yana açar. Diğer çocuklar 4–5 adım arkasında sıra olurlar. Öğretmenin başla komutuyla ebe kollarını aşağı yukarı indirir. Diğer çocuklar ebenin koluna değmeden karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirirse o öğrenciler birbirleriyle yer değiştirilerek oyuna devam ederler.

### MATEMETİK

Öğretmen her çocuğa bir adet çanta verir. Çocuklar müzikle birlikte ellerindeki çantalar ile dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk elindeki çantanın rengi ile aynı rengi taşıyan çantayı bulur ve o arkadaşıyla el ele tutuşur. Öğretmen çocukların boyunlarına 4 rakamı yazılı kartlar asar. Ayrıca öğretmen tarafından sınıfın değişik yerlerine, 4 rakamının yazılı olduğu kartlar asılır. Çocuklar verilen sürede üzerinde 4 rakamı yazılı kartları toplarlar. En çok kart toplayan çocuk alkışlanır.

### OYUN

“Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.

Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenebilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yerir.

### TÜRKÇE

Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.

- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.

Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;

- Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.

Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

4 rakamı ile ilgili video izlenerek çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Boya kalemleri, rakam kartları, çanta, teyp, cd  
Düdük,boya kalemleri

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

4 rakamı, aynı renk

Kare, balık ağı

### AİLE KATILIMI

Evde kare şeklindeki varlıkları bulmaları istenir.

Evde birbirinin aynısı olan 4 varlık bulmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Çantalarla ilgili oynadığımız oyunda kurallar neydi?

Aynı renkte çantaları bulma oyununda zorlandın mı?

Senin renginde çanta bulamadığın oldu mu?

Evinde ne renk çantan var?

Balık ağı oyununun kuralları neydi?

Balık ağından kaçmaya çalışırken neler hissettin?

Kare şeklinde bir nesne söyler misin?

Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 16.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kuş Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  
Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  
Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.  
Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  
Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  
Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  
Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
Malzemeleri keser.  
Malzemeleri yapıştırır.

### Güne Başlama

Sınıfa farklı kaleymatör örnekleri getirilir ve bir köşe hazırlanır.

Öğrencilerin dikkati çekilerek incelemelerine rehberlik edilir.

### Oyun

Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “i” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:

- “i” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.

Daha sonra çocuklara:

- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.  
İçinde “i” sesi ile olan nesnelerle çalışılır..

### Türkçe

Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası ile ilgili sohbet edilir.

Öğrencilerle bu hafta ile ilgili köşe hazırlanır.

“i” sesi ile ilgili video izlenir. Daha sonra “i” sesi ile başlayan kelimeler bulunur.

### Sanat

Öğretmen öğrencilere kuş şablonu dağıtır ve birlikte kuş oluştururlar. Oluşturulan kuşlara “i” sesi ile başlayan yada içinde “i” sesi geçen isimler koyulur.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir. “i” sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Öğrencilere öğrendikleri ile ilgili çalışma sayfaları verilir.

### Fen

Oyun hamuruna dokulu olan oyuncakları, kabuklu yemişleri, yaprakları vs bastırılır ve çekelim. Çıkan izler ve dokular hakkında sohbet edelim.

Büyütle inceleyelim.

### MATERYALLER

karton, asetat, yapıştırıcı

renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı, el fener, ayna

### AİLE KATILIMI

Evde i sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Evde renk deneyini aileleri ile birlikte yapmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

“i” sesi

### DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

“i” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim. Renkler neden karışıyor? Nasıl görünüyor?

Böyle rengarenk neler olur?

Renkler sana ne hissettiriyor?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 17.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Saatler ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Saat Çalışıyor” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Saatler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### Özbakım Gelişimi

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilme

Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere saatin sesini dinletir. Bu sesin neye ait olduğunu sorar. Daha sonra saat ve saat çeşitleri hakkında sohbet edilir. Öğrencilerle şiir söylenerek tekrar edilir.

Ekmek Ve Yıldızlar

Ekmek dizimde,

Yıldızlar uzakta ta uzakta

Ekmek yiyorum yıldızlara bakarak

Öyle dalmışım ki sormayın,

Bazen şaşırıp ekmek yerine yıldız yiyorum.

### OYUN

Çocuklardan biri Tilki olur.

Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar.

Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar.

Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşır.

Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür.

Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan

tilki diğer çocukların arasına katılır. Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür.

### SANAT

Öğretmen çocuklara değişik büyüklükte plastik kutular, rulolar,

elişi kâğıdı, atık materyaller ve yapıştırıcı verir. Öğretmen

“paylaşmanın” öneminden bahseder.Çocuklar bu materyalleri

kullanarak kendi saatlerini oluştururlar. Etkinlik bitiminde her

çocuk kendi saatinin özelliklerini anlatır.

### FEN

Öğretmen bir bez torbanın içine farklı nesneler koyar.

Öğrencileri sığara ile yanına çağırır ve torbanın içine elini

sokmasını ister ve nesnelere bakmadan onları tanımasını ister.

Daha sonra dokunma duyusu ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### DRAMA

Dans Eden Saat drama çalışması yapılır.

Öğretmen yönergeleri vererek çocukların katılımını sağlar

“Hepimiz birer küçük saatiz, Saat yavaş yavaş çalışıyor

(çocuklar oldukları yerde parmak uçlarında, kollar yukarıda

pozisyonda hareket edeler). Saat biraz hızlandı. Şimdi çok hızlı

çalışıyor. Saat çok yavaşladı. Saat durdu. Şimdi çok hızlı

çalışıyor...”.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masaya yönlendirilerek saat ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Karton, el işi kağıtları, yapıştırıcı

### SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Saat, zaman

### AİLE KATILIMI

Tekerlemeyi ailelerine tekrar etmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Saat nedir?

Zamanı neye göre gösterir?

Hangi saat çeşitleri vardır?

Saatler nasıl çalışır?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 18.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“4 rakamın” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“4 Rakamını Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### 4 Rakamı

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### Güne Başlama:

Öğretmen sınıfa karıncalarla ilgili resimler, kitaplar getirerek onların ilgisini bu köşeye çeker.

#### Matematik

Masa üzerine renkli bantlarla oluşturulan 4 rakamlarının önüne otururlar. parmaklarıyla çizme alıştırmaya yaptıktan sonra üzerine çocuk dizerek alıştırmaya devam edilir. Çocuklar eşleşerek karşılıklı dururlar ve birbirlerine topu sırayla birbirlerine atma ve tutma oyunu oynarlar. Her çocuk topu 4 kez atar, sonra yer değiştirirler. Ardından eşler değişir. Oyunun sonrasında çocuklarla 10'a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra getirdikleri kalemler sayılır. Öğretmen çocuklara 4 rakamını karttan tanıtır. 1-4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### SANAT

Kartonlara çizilen 4 rakamları boyanır ve ipe dizilerek sınıfa asılır.

### OYUN

Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere otururlar. Ormanda yaşayan bildiğiniz küçük canlılar hangileridir , diye sorulur. Karınca cevabı alındıktan sonra kahverengi ve siyah renkte karınca resimleri gösterilir. Karıncalar hakkında sohbet edilir. Çocuklara birer karınca olduklarını söylenir. İki karınca çağırılır. Karıncalardan birinin gözü bağlanır. Öğretmen , gözü açık olan karıncaya üzerinde yollar olan 4 tane kart gösterir. Bu kartlardan birini seçip gözleri kapalı olan karıncanın sırtına parmağıyla çizmesi istenir. Gözü kapalı olan karıncaya yol hangisiydi, diye sorulur. Gözü kapalı olan karınca gözünü açıp önündeki kartlardan hangi yolun sırtına çizildiğini tahmin etmeye çalışır. Daha sonra karıncalar yer değiştirir. Bir önceki oyunda gözü açık olan karıncanın gözü bağlanır. Tüm çocuklar oyuna katılana kadar oyun devam eder.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Açık- Kapalı kavramı üzerinde sohbet edilir. Sınıfta açık ve kapalı olan varlıklara örnek verilir. Daha sonra açık- kapalı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

4 adet farklı yol çizilmiş kart, sarı ve kahverengi karınca resmi Top, sayı kartları,karton, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Açık-Kapalı

4 rakamı

### AİLE KATILIMI

Evde 4 aynı varlık bulmaları istenir.

Karınca kadar küçülebilsen ne yapmak isterdin?

### DEĞERLENDİRME

Karıncalar nerede yaşarlar? Nasıl beslenirler?

Gözlerin kapalıyken arkadaşın sırtına karınca yolunu çizdiğinde ne hissettin?

Gözlerimiz kapalı ne yaparız?

Gözlerini en çok ne zaman kapatırsın?

Rakamlar neden var?

Nerelerde rakam görüyorsun?

Evde 4 tane olan eşyan var mı?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 21.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kare” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Çiçek Koklayalım” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği, Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KARE

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği  
( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### Öğrenme Süreci

#### Güne Başlama

**Öğrencilerle sınıfın köşeleri bulunur.**

#### Türkçe

Çocukların çizerek getirdikleri kare resimleri panoya asılır.

Öğretmen çocuklara bir kare şekli gösterir ve tanıtır. Sonra kare

şeklinde resimler göstererek bu kare ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.

- Ben bir kareyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir kareyim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız...

- Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu kare için hikâyeyi tamamlayalım, der Karenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.

#### MATEMATİK

Öğrencilerle farklı şekillerde olan düğmeler sayılır, renklerine ve şekillerine göre gruplanır. Daha sonra düğmeler dörtlü gruplar halinde gruplanır.

#### SANAT

Çocuklara bir çiçek resmi verilir. Çiçeğin içini suluboyalarla boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir.

#### OYUN

Köşe kapmaca oyununun kuralları anlatılarak köşe kapmaca oyunu oynanır.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Çalışma sayfası yapılarak hakkında sohbet edilir.

#### MATERYALLER

Kare şeklinde nesneler

Suluboya

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kare

#### AİLE KATILIMI

Bir kare resmi çizip getirelim

#### DEĞERLENDİRME

Kare şeklinde neler var?

En sevdiğin oyuncağının şekli neye benziyor?

Evinizde şekli kare olan neler var?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Daireler” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Renklerden Örüntü” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### DAİRELER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

##### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLANGIÇ

Renklerle kalemleri kullanarak ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir....

Ardından 1,2 ,3 ve 4 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.

##### TÜRKÇE

Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler.

Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.

- Çevremizde neler var? diye sorar.

- Seslerini dinleyelim, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.

- Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

##### MÜZİK

Dairelerle ilgili şarkı dinlenir. Şarkının sözleri öğrencilerle tekrar edilir.

#### OYUN

Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.

#### SANAT

Öğretmen çocuklara mavi renkli parmak boyası verir. Bu boyaları kullanarak ne resmi yapabileceklerini sorar. Ardından çocuklar parmakları ile kraft kâğıdı üzerine mavi bir deniz resmi yaparlar. Boyalar kurumadan kartonlardan kesilen yelkenliler denizin üzerine yapıştırılır. Daha sonra eller yıkanır.

Öğretmen çocuklara mavi renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mavi rengi tanıtır.

#### MATEMATİK

Çocuklar halka şekilde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:

- Karşıdan karşıya geçerken mavi renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına

- Karşıdan karşıya geçerken mavi, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.

Öğretmen çocuklara renkli legoları gösterir. Bir sıralama yapar ve çocuklardan da aynısını yapmalarını ister; daha sonra sıralamayı kendi Legoları ile örüntüyü devam ettirmelerini ister.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilere örüntü ile ilgili çalışma sayfası verilerek yönergelere uygun bir şekilde çalışmaları istenir.

#### MATERYALLER

Kraft kağıdı, mavi renkli nesneler ya da nesne kartları, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Renkler, örüntü

1,2,3,4

#### AİLE KATILIMI

Evdeki ağır ve hafif varlıkları keşfetmeleri istenir.

Evde en çok hangi renk varlıkların olduğunu bulmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

1-2-3,4 rakamlarını gösterelim.

Sınıfımızda bu rakamlardan var mı? bulalım.

Resmimizi anlatalım.Başka hangi renkler kullandın?Parmak boyası ile resim yaparken ne hissettin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 23.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yanlış Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“İç İç Geçmiş Meyveler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI YANLIŞ NEREDE?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfın bir köşesine sebze ve meyveler koyar. Daha sonra öğrencilerine bunları incelemek üzere rehberlik yapar.

## OYUN

Çocuklarla meyveler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam meyveleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım meyveyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler.

### Fen

Öğretmenin kesmiş olduğu meyveler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları meyveyi tahmin etmeye çalışırlar.

### TÜRKÇE

Çocuklarla sağlıklı beslenme üzerine bir video izlenerek sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız meyveleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır.

### SANAT

Çocuklarla birlikte ikiye bölünen meyveler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masaya yönlendirilerek beslenme ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Meyveler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Meyveler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme

### AİLE KATILIMI

Evde birlikte meyveleri yıkamaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler nelerdir?

Meyvelerle ne yaptık?

Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz?

Gözleriniz kapalıyken meyveleri nasıl tahmin ettiniz?

Meyvelerle neler yapabiliriz?

Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 24.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Limonata” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Limonata Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Limonata

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Türkçe Etkinliği  
( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa limonlar getiri. Getirdiği limonları incelemek üzere rehberlik eder. Limonlardan biri kesilerek tadına bakılır. Öğrencilerin bildiği tatlar üzerine sohbet ederler.

#### MÜZİK

Birkaç kamış farklı boylarda kesilir. Bu kamışlar en büyükten en küçük olana doğru sırayla bandın üzerine dizilir. Kamışların

üzerine ikinci bir bant yapıştırılır. Böylece bir müzik aleti oluşturulur.

Farklı boylardaki kamışlara üflendiğinde her birinin farklı sesler çıkardığı gözlemlenir. Sınıf iki gruba ayrılır.

Gruplardan biri bildikleri bir şarkıyı söylerken diğeri yaptıkları müzik aletleriyle eşlik ederler. Öğretmen çıkan sesin neye benzediğini tahmin etmelerini ister. Sınıf içinde çeşitli noktalardan müzik aleti çalınarak gözlerini kapatıp nerede olduğunu bulmaları istenir.

#### TÜRKÇE

Sağlıklı içeceklerin neler olduğu ile ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Daha sonra öğrencilerle Limonata tekerlemesi söylenir.

Li li limonata

Hani bana limonata

Limonları sıkalım

Hop hop diye

Suya şeker atalım

Bir güzel karıştıralım

İçne pipet koyalım

Lıkır lıkır içelim

#### FEN

Limonata yapımı ile ilgili video izlenir. Öğretmen öğrencilerle birlikte sınıfta limonata yaparak limonata içenler.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilerle limonata ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Eldiven, kamış(pipet), bant, yapıştırıcı

Limon, şeker, su, sürahi, bardak

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Uzun, kısa, sıralama

limonata

#### AİLE KATILIMI

Tekerlemeyi evde tekrar etmeleri istenir.

Evdeki takvimleri incelemeleri istenir

#### DEĞERLENDİRME

Yaptığımız müzik aletinde kamışlardan neden farklı sesler çıkıyordu?

Limonata nasıl yapılır?

Hangi malzemeleri kullandık?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 25.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Minder Taşıma” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yap-Boz-Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### MİNDER TAŞIMA

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

##### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

##### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler montları ile sınıfa gelirler. Müzik eşliğinde montlarını giyme- çıkarma oyunu oynarlar.

##### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle yardımlaşma ile ilgili bir video izleyerek grup sohbeti yapar.

##### Okuma- Yazmaya Hazırlık

Yardımlaşma ile ilgili çalışma sayfası öğrencilerle çalışılır.

##### OYUN

Öğretmen yiyeceklerini taşıyan karıncalar gibi olalım. Sanki yiyeceklerimizi taşıyormuşuz gibi minderleri taşıyalım der ve 'Minder Taşıma' oyunu için çocukları üçerli gruba böler. Daha sonra grup kaptanları seçilir.

Müzik eşliğinde grup kaptanları minderi bir uçtan diğer uca taşır. En çabuk minderi ulaştıran grup yarışı kazanır. Grup kaptanları değiştirilerek oyuna devam edilir. Karıncaların birbirlerine yardım ederek yiyecekleri yuvalarına taşıdığına dikkat çekilir.

##### SANAT

Her çocuk pastel boyaları kullanarak bir kış resmi yapar. Daha sonra yapılan resim makasla büyük parçalar halinde kesilerek yap-boz yapılır.

Çocuklar birbirlerinin yaptığı yap-boz parçalarını bir araya getirerek tamamlamaya çalışırlar. Çocuklara bu çalışma esnasında ne kadar dikkatli olduklarını ifade eder. Birbirleri ile yardımlaşarak bu çalışmayı tamamlamalarına dikkat çekilir.

##### MATERYALLER

Resimler, minderler

boya kalemi, makas

##### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kış

##### AİLE KATILIMI

Çocukların evde yardım edecekleri işlerin ne olabileceği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

##### DEĞERLENDİRME

Birbirimizle ne yaparak yardımlaşırız?

Kimlere yardım ederiz?

Sen en son kime yardım ettin?

Yardım etmek nasıl bir duygu uyandırır?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 28.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Karanlık Aydınlık” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kokular” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Karanlık-Aydınlık

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler montları ile sınıfa gelirler. Müzik eşliğinde montlarını giyme- çıkarma oyunu oynarlar.

#### TÜRKÇE

Öğrencilerle bizi nelerin aydınlattığı ile ilgili sohbet edilir. En büyük enerji kaynağının güneş olduğunun üzerinde durulur.

Karanlığın ve aydınlığın nedenleri üzerinde sohbet edilir.

Körebe tekerlemesi söylenir.

Körebe

Gece,

Gündüz

Gündüz gece

Ben Körebe

Çabuk Saklan

Kim yetişirse

O der

Sobe

#### Oyun

Öğretmen kör ebe oyunu oynayacaklarını söyler. Bir ebe seçilerek gözleri bağlanır. Diğer öğrenciler ebenin etrafında ses çıkarmadan dolaşır. Ebenin onları bularak yakalaması istenir.

#### Fen

Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Tüm çocuklara sırayla sabun, vanilya, limon, şeker vb. koklatılır. Çocukların tahminleri dinlenir. Tahminleri gerçekleri ile karşılaştırılır.

Koklama ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATEMATİK

Çocuklara üzerinde rakam yazan kartları gösterir. 1–2–3–4 rakamlarının isimlerini sorar. Çocuklara:

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Aydınlık- karanlıkla ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Boya kalemleri, ritim aletleri

kokulu- kokusuz nesneler

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

kokulu-kokusuz, rakamlar

#### AİLE KATILIMI

Evde farklı kokular bulun ve herkesin hoşlandığı kokuların neler olduğu üzerine sohbet edin.

#### DEĞERLENDİRME

Evde veya okulda kokusunu beğendiğin neler var?

Hangi kokular rahatsız edicidir?

Nasıl koku alırsınız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 29.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“ Kariş” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“ Kule” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### KARIŞ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

##### Bilişsel Alan

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilerin botları ile sınıfa gelmelerini ister. Uygun bir örtü üzerinde giyme, çıkarma, bağlama çalışmaları yapar.

#### MATEMATİK

Öğretmen öğrencilerine karış'ın ne olduğunu açıklar.

Öğrencilerinin ellerini karış olarak kullanmasını ister.

Öğrencilere daha sonra sınıftaki masalarını karışla ölçmelerini ister ve sonuçları öğrenir. Karışın ölçme birimi olduğunu söyler.

Ölçme ile ilgili video izlenerek çalışma sayfası yapılır.

#### TÜRKÇE

Hazerfen Ahmet Çelebi ile ilgili video izlenir ve öğrencilerle sohbet edilir. Hayal kurmanın ne demek olduğu, hayalinin gerçekleşmesi için neler yapılması gerektiği ile ilgili konuşulur. Her öğrencinin düşüncelerini söylemesi için fırsat tanınır.

#### SANAT

Öğrencilere boş rulolar ve atık materyaller verilerek kendi kulelerini yapmaları istenir. Kulelelerini istedikleri gini boyamaları söylenir

#### OYUN

Masanın üzerine bir tüy, boy bir ilaç kutusu, bir de dolu bir kutu yerleştirilir. Çocuklar üfleyerek nesneleri hareket ettirmeye çalışırlar. Rüzgarın hareket ettirme gücüne dikkat edilir. Daha sonra pinpon toplarıyla üfleyerek nesneleri hareket ettirmeye çalışırlar. Daha sonra dikkat çalışma sayfası yapılır.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Hazerfen Ahmet Çelebi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Makas, boya kalem ,renkli kağıtlar, yapıştırıcı rulolar,atık materyaller resim kağıdı,yapıştırıcı,boya kalem

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Uzun-kısa

Karış

#### AİLE KATILIMI

Evde üfleyerek hangi oyuncaklarını hareket ettirebildiklerini keşfetmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Karış nedir?

Neleri karışla ölçebiliriz?

Senin hayalin ne ?

Hayalini gerçekleştirmek için ne yapmalısın?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 30.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Saatler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Düşündüğümü Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SAATLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu :**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerle saat tekerlemesi söylenir.

Saat”

Bir saatim var

(Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum

(Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak

(Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak

(Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak

(Eller çırpılır)

#### OYUN

Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul “oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin;

- Canlı mı?

- Kırmızı mı?

- Büyük mü?

- Ağır mı?

Hareket eder mi?

Ardından çocuklar getirdikleri kutuları kullanarak planladıkları çalışmayı yaparlar.

Çocuklardan biri ebe olur ve gözleri bant ile kapatılır. Grup

içinden bir çocuk seçilir ve ebe olarak seçilen çocuğa dokunarak

arkadaşını tanımaya çalışır. Ebe arkadaşını tanıdıktan sonra

arkadaşını nasıl tanıdığını anlatır.

#### TÜRKÇE

Öğrencilerle saatlerle ilgili video izlenerek grup sohbeti yapılır.

Saat tekerlemesi söylenir.

Saat

Tik tak

Tik tak

Hep çalışırım

Tik tak

Tik tak

Hızlı hızlı koşarım

Tik tak

Tik tak

Bir bakarsın kolundayım

TİK Tak

Tik tak

Bir bakarsın duvardayım

#### MÜZİK

Çocuklara bir küçük bir büyük saat kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir..

#### SANAT

Öğretmen tarafından hazırlanan saat resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır. Etkinlik sonrası sınıf toplanır.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Saatlerle ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

#### MATERYALLER

Boya kalemleri

küçük, büyük saat kartı

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Zıt kavramlar

küçük-büyük

Saat, tahmin etme

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklar ikiyeşerli olarak eşleşirler. Düşündüğüm sözcüğü bul oyununu oynarlar.

Saat kartlarıyla ne yaptık?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 31.12.2020  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Uzaya Gidiyorum” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Uzay” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI UZAYA GİDİYORUM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### Göstermeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

#### Göstermeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstermeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

#### Göstermeleri:

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstermeleri:

Tek ayak üzerinde sıçar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstermeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerle saat tekerlemesi söylenir.

Saat”

Bir saatim var

(Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum

(Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak

(Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak

(Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

#### Türkçe

“Zeynep Uzaya Kadar Zıplayabilir mi?”adlı hikaye öğrencilere okunur. Daha sonra hikaye hakkında grup sohbeti yapılır.

#### Fen

Öğretmen öğrencileri ile uzay ile ilgili video izler. Video sonrasında öğrencilerine izledikleri ile ilgili sorular sorarak grup sohbeti yapılır.

#### MÜZİK

Öğrencilerle yarım ay şeklinde oturulur ve Uzay şarkısı söylenerek tekrar edilir.

#### Uzay

Gözlerimi açınca

Kocaman mavi gökyüzü

Gece yıldızlarla

Güldürür yüzümüzü

Gezegenler dizi dizi  
Güneşin etrafında  
Merkür, Venüs ve Dünya  
Arkadaşlar yanyana  
Mars, Satürn ve Dünya  
Arkasında sıralanır  
Neptün ve Pölütön arkada  
En uzakta dolanır

Gözlerimi açınca  
Kocaman mavi gökyüzü  
Gece yıldızlarla  
Güldürür yüzümüzü

#### SANAT

Öğretmen çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir roket yapımı ile ilgili şablon vererek roket yapmaları istenir.

#### OYUN

Öğretmen öğrencilere uzayda yer çekimi olmadığı anlatılır ve uzay şarkısı eşliğinde sandalye kapmaca oyunu oynanır. Müzik açılır ve öğrencilerin sayısından bir reksik sandalye ortaya koyulur. Daha sonra müzik kapatıldığında öğrencilerden sandalyeye oturması istenir. Ayakta kalan öğrenci sandaltesini alarak oyun dışına çıkar. Son öğrenci kalana kadar oyun bu şekilde devam eder.

#### OYUN

Çocuklar ikili olarak eşleşirler.İki “dansçı”arasına balon konur .Müzik başlar ve eşler balonu düşürmeden dans ederler. Balonu düşüren çift elenir sona kalan çift birinci olur. Elenenler yan taraftan dans eden çiftleri komik hareketler yaparak güldürmeye ve balonlarını düşürtmeye çalışırlar. Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “Yeni yıl” şarkısı tekrarlanır; “Yeni yıl kutlaması ile ilgili parti verilir.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilere masalara yönlendirilerek uzayla ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Duygu kartları, sepet, boya kalemleri, atık materyaller

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Uzay, uzak, yakın ,gezegen, gökyüzü

#### AİLE KATILIMI

Evde okulda öğrendikleri gezegen isimlerini ailelerine sormaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Gökyüzü ne kadar uzak?

Beni oralara kadar zıplatacak bir icat yapabilir miyim?

Güneş beni çok ısıtır mı?

Arkadaşlarım benimle gelir mi?

Oralara zıplarsam geri gelebilirmiyim ?

Zeynep göküzünü o kadar merak ediyor ki onu yakından görmek istiyor , bu onun yeteneği. Sence gökyüzünde kendini nasıl hisseder?

.....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
OCAK	<p><b>SOSYAL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  <b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  <b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir.  Göstergeleri:  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  <b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  <b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  <b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  <b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  <b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  <b>Kazanım 2:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.</p>
OCAK	

OCAK	<p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. <b>Kazanım 4:</b> Kendini sözel olarak ifade edebilme Göstergeler Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p>
------	---

<p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>ÖZBAKIM GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması</p>	
<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>
12-16 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası	
<b>KAVRAMLAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geometrik şekiller:</u></li> <li>• <u>Dikdörtgen</u></li> <li>• <u>Sayı/Sayma:</u></li> <li>• <u>Ritmik Sayma</u></li> </ul> <p><u>5 Rakamı</u> <u>Renk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Yeşil</u></li> <li>• <u>Ön- arka</u></li> <li>• <u>Önce-Şimdi-Sonra</u></li> <li>• <u>Başlangıç-Bitiş</u></li> <li>• <u>İleri-geri</u></li> <li>• <u>ö sesi</u></li> </ul>	

4 Ocak	Matematik Portfolyo	15. Sayfa 29-30-31
5 Ocak	Yetenekli Sekiz 4	4,5, 6 Sayfalar
6 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Görsel Dikkat	7, 8. Sayfalar 13
7 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Portfolyo	9, 10,11. Sayfalar 33-34
8 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Aile Katılımı	12,13. Sayfalar 21, 22. Sayfalar
11 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Kes Yapıştır	14, 15 Sayfalar 27
12 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Görsel Dikkat Portfolyo	16,17,18 ve 19. Sayfalar 15 39
13 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Özel Gün ve Haftalar	20, 21 Sayfalar 17. sayfa
14 Ocak	Yetenekli Sekiz 4 Matematik	22,23,24 Sayfalar 16, 17. Sayfa
15 Ocak	Yetenekli Sekiz 4	25, 26, 27 sayfalar

#### OCAK AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

4 OCAK Yeni yaşımın pastasını yaptım.	5 OCAK Kış ile ilgili yeni bilgiler öğrendim.	6 OCAK Etrafımda bulunan dikdörtgenleri keşfettim.	7 OCAK Mekan konum kavramlarını öğrendim.	8 OCAK 5 sayısını yazmayı öğrendim.
11 OCAK Müziğin ritmine göre çizgiler çizdim.	12 OCAK El kol jimnastiği yaptım.	13 OCAK Spor yapmanın önemini öğrendim.	14 OCAK Ekmeğin yapımı aşamalarını öğrendim..	15 OCAK Başladığım işi bitirmenin ne kadar önemli olduğunu öğrendim
18 OCAK “ö” sesini tanıdım ve ö sesi ile başlayan kelimeleri buldum.	19 OCAK Sınıf çiçeğimizin bakımı ile ilgili sorumluluklarımı öğrendim	20 OCAK Enerji tasarrufun için lambaları ve muslukları işim bitince kapatmam gerektiğini öğrendim.	21 OCAK Öğrendiğim seslerle kelime bulma oyunu oynadım	22 OCAK Gelişim Raporumu aldım çok heyecanlıyım.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 4.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yeni yıl ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dikkatini Ver” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Yeni yıl

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

#### Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

#### Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilerinin duvarda boylarını ölçer ve işaretler.

Yeni yılda ne kadar büyüyeceklerini tahmin etmelerini ister. Aynı ölçümü haziran ayında yaparak sonuçlar karşılaştırılır.

#### TÜRKÇE

Çocuklarla ses ve nefes çalışmaları yapılır. Sesinin tonunu ve hızını ayarlayarak öğrenilen şiirlerin tekrar edilmesi sağlanır.

Öğretmen bağırma ve acele etmeden konuştuğumuzda söylediklerimizin daha iyi anlaşılacağı konusunda çocuklara hatırlatmalar yapar. Şiirlerin nasıl okunması gerektiği ile ilgili model olur. Öğrencilerle birlikte yeni yıl parmak oyunu oynanır.

### Yeni Yıl

Yeni yıl gelince

Ayşe 6 yaşına bastı.(Parmaklar 6 ya kadar birer birer sayılır.)

Ayşe'nin babası yeni bir takvim aldı.(iki el açılarak gösterilir).

Birçok yaprakları var.(parmaklar sıra ile kapatılır)

Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek

Yaşım 7 olacak ( Parmaklar 7'ye kadar birer birer sayılır)

Boyum uzayacak ,(uzama hareketi yapılır)

Ben de ilkokula gideceğim.

### OYUN

“Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar.Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır.

Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır. En son sınıfa el feneri saklanır. El feneri bulunduktan sonra öğretmen ne işe yaradığını sorar ve el fenerlerinin ucuna farklı renklerde selafon kâğıtları yerleştirilir.

Her çocuk aldığı feneri duvara yansıtır. Duvarda farklı renklerdeki fener ışıkları ile oyunlar oynanır.

Üst üste gelen renklerdeki değişimler incelenir. Oluşan renkler söylenir.

### SANAT

Öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Öğrencilere pasta kalıpları verir. Öğrenciler pastalarını istedikleri gibi süsler. Yeni yılda girecekleri yaşları kadar kartondan mum eklerler.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğretmen öğrencilere su doku ile ilgili kuralları anlatır. Daha sonra su doku çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Kağıt, boya kalem

Müzik kutusu, el feneri, selafon kağıdı

### AİLE KATILIMI

Evde el feneri ile ışık oyunu oynamaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Takvim, yeni yıl

### DEĞERLENDİRME

Öğrenilen tekerleme tekrar edilir. İçerisinde geçen sayılar sorulur.

Yeni yılda ne yapmak isterdin?

Neden büyümek istiyorsun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 5.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kış Geldi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Kış Geldi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilerle birlikte güne kış mevsimi ile ilgili kitap, oyuncak vb materyallerle köşe oluşturur.

#### TÜRKÇE

Kış Mevsimi ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Jale Hareket Etmeden Durabilir mi?

hikayesini okur. .

Hikayede geçen kişi, yer, olay bilgileri hakkında sohbet edilir.

#### Müzik

Mevsimler adlı şarkı dinlenerek öğrencilerin tekrar etmesi istenir.

#### Mevsimler

Yaprakları dökülmüş ağacın

Kuşlar uçup gitmişler

Yağmurlu günlerle gelmiş

Yaşasın sonbahar gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Dallarını kaplamış ağacın

Beyaz minik kar taneleri

Kardanadamlarla gelmiş

Yaşasın artık kış gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Yapraklarla dolmuş tüm dalları

Kuşlar yuvaya dönmüşler

Çiçekli günlerle gelmiş

Yaşasın ilkbahar

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Meyve dolu tüm dallar

Denizde kumda çocuklar

Sıcak güneşli günler gelmiş

Yaşasın artık yaz gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

### OYUN

Öğretmen yere bantlarla labirent çizer.

Çocuklar kayak yapan kişi olurlar ve yere çizilen labirent şeklindeki yolu takip ederek masalara geçerler.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.

Kış Mevsimi ile ilgili çalışma sayfaları yönergeler eşliğinde yapılır.

### MATERYALLER

Kış mevsimi ile ilgili materyaller, boyakalemi

### AİLE KATILIMI

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kış,labirent, kayak

### DEĞERLENDİRME

Şu ağaca tırmanabilir miyim?

Peki bunun üstünden atlayabilir miyim?

Koşarak nereye kadar gidebilirim?

Kışın karların üstünde kayabilir miyim?

Kayarsam durabilir miyim?

Jale o kadar enerji dolu ki spor yapmak onu çok mutlu ediyor.

Bu onun yeteneği.

Sen nasıl mutlu olursun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 6.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dikdörtgen ” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Drama Etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dikdörtgen Nesneler” isimli Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Sanat Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DİKDÖRTGEN

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklarla Nefes açma çalışması yapar.

Sağ elimde bir mum var

Sol elimde bir mum var

Bir o muma bir bu muma

Üflesem söner mi (sağ ve sol ele üflenir)

Ellerimde güller var

Koklasam solar mı (koklama hareketi)

Şimdi şurada bir ateş var

Üflesek söner mi (sınıf içine üflenir)

#### Türkçe

Öğretmen öğrencilere kış mevsimi ile ilgili bir hikaye okur. Kış mevsiminin özellikleri hakkında sohbet ederler.

**Okuma Yazmaya Hazırlık**

Öğretmen elinde dikdörtgen bir karton kalıpla içeri girer dikdörtgenin özelliklerini anlatır. Daha sonra dikdörtgen ile ilgili video izlenir. Dikdörtgen ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### Drama

Dikdörtgen şekli çocuklara gösterilir. Çocukların ellerine verilir ve incelemelerine fırsat verilir.

Sonra dikdörtgen şeklinde resimler göstererek bu dikdörtgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.

- Ben bir dikdörtgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir dikdörtgenim. Mesela bir ev şekline girebilirim. Ya da bir çikolata olabilirim böylece birlikte oyun oynarız... Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu dikdörtgen için hikâyeyi tamamlayalım, der. Dikdörtgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.

#### Sanat

Öğretmen öğrencilere yeşil renkli oyun hamuru verir. Oyun hamurlarıyla dikdörtgen şeklini yapmalarını ister. Daha sonra öğrencilerden dikdörtgen şeklinde nesneler yapmalarını ister ve yaptıkları şekillerden dikdörtgen şekiller köşesi oluştururlar.

#### Oyun

Çocuklar öğretmenin yönergelerine göre hayvan taklitleri yaparlar. Öğretmen onlara rehberlik eder.

- Şimdi ördek gibi yürüyelim (çömelerek paytak yürüyüş yapılır)

- Şimdi kurbağa gibi yürüyelim (aynı pozisyonda zıplayarak ilerlenir)

- Şimdi fil gibi yürüyelim (ayaklar kıvrılmadan dik tutulur; eller yerde yürünür)

Şimdi yılan gibi yürüyelim (yerde sürünerek ilerlenir)

**MATERYALLER:** resim kağıdı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Dikdörtgen, yeşil

#### DEĞERLENDİRME:

Dikdörtgen nasıl bir şekildir?

Çevrende dikdörtgen şeklinde neler var? Bir dikdörtgen çizelim.

Dikdörtgen hikayesini hatırlıyor musun? Ne olmuştu?

**AİLE KATILIMI:** Evde dikdörtgen şeklinde ne var bulalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 7.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Hediye Paketleri” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sen Kimsin?” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI HEDİYE PAKETLERİ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile  
**Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişimi:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

#### Göstergeleri:

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklarla Nefes açma çalışması yapar.

Sağ elimde bir mum var

Sol elimde bir mum var

Bir o muma bir bu muma

Üflesem söner mi (sağ ve sol ele üflenir)

Ellerimde güller var

Koklasam solar mı (koklama hareketi)

Şimdi şurada bir ateş var

Üflesek söner mi (sınıf içine üflenir)

#### MATEMATİK

Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen

hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırır, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır.

#### DRAMA

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.

Labirent çalışması yapılır. Çocukların labirenti çözen yolu bulması istenir.

#### OYUN

Öğretmen hediye kutularını ortaya getirir. Sırayla öğrencilerine bu kutuların önünde arkasında durmaları ile ilgili yönerge verir.

#### OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

Önünde-Arkasında kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### TÜRKÇE

Kardan Adam adlı tekerleme söylenir. Kardan adamın yapılış aşamalarını önce, şimdi sonra kavramlarını kullanarak öğrencilere sırayla tarif ettirilir.

#### Kardan Adam

Kardan adam, kardan adam

Senden korkmaz benim babam

Süpürge var süpürmezsün

Etrafını hiç görmezsin

Ağzın burnun kızarmış

Sanki pek çok soğuk varmış

Haydi haydi yürüsene

Hah hah hah

Diye gülsene

#### MATERYALLER

Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, boya kalemleri, legolar  
İki adet plastik bardak, ip

#### AİLE KATILIMI

Evde ailemize hediye resim yapalım.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ön-arka

Önce-şimdi-sonra

#### DEĞERLENDİRME

Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık?

Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Konuşmadan hediye paketindeki hediyeyi anlatırken ne hissettin?

Hediye alırken/verirken neye dikkat ederiz?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“5 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Birdir Bir” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI 5 SAYISINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik  
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılar müzik açarak sabah sporu yaptırır, Sonrasında çocukları merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlere serbest oyun oynamalarını sağlar.

### Türkçe

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılar yoktur son.

### Oyun

Öğretmen 5 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 5 kere ellerini şaklatmasını, 5 kere parmaklarını şıklatmasını, 5 kere zıplamalarını, 5 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 5 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 5 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

### Matematik

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir ip ile yere büyük bir 5 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 5 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar. (a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 5 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

### Okuma- Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 5 rakamını yazma çalışma sayfalarını öğrencilerine dağıtır.

### Sanat

Öğretmen öğrencilere üzerinde 5 rakamı yazan çalışma sayfalarını dağıtır ve 5 rakamını çizgi olarak kullanarak yeni bir resim oluşturmalarını ister.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**3rakamı, başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME:** 5 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 5 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 5 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 5 rakamını oluşturmaları istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Gökyüzü” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kar Taneleri” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Telefon numarasını söyler.

Evinin adresini söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar yere uzanırlar. Hafif bir müzik açılır. Çocuklar gözlerini kapatırlar. Çocuklarla uzak bir ülkeye gidilir. Çocuklar bir süre gözlerini kapatmaya devam ederler. Gözlerini açtıktan sonra nereye gittiklerin, neler gördüklerini arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen çocuklara birer ritm aleti verir. Gezi ile ilgili kendi hikâyesini anlatmaya başlar.

### MÜZİK

Çocuklardan heyecanlandıkları yerde hızlı ritm vurmalarını, sakin yerlerde yavaş ritm vurmalarını ister. Neden heyecanlandığımız ve hızlı ritm vurduğumuz nerelerde sakinleştiğimiz sorulur. Daha sonra çocuklara Vivaldi'nin 4 mevsim müziği dinletilir. Çocuklar 4'er kişilik gruplara ayrılır.

Her çocuğa birer renkli kalem verilir. 35x50 ebadında beyaz fon kartonuna müziğin ritmine göre dans eden çizgiler çizmeleri istenir. Bütün kağıt kıvrımlı çizgilerle çizilmeli ve kağıdın her noktası kullanılmalıdır.

### DRAMA

Kar Taneleri” draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “Kış mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar kar tanelerini elleriyle yakalarlar.

Drama çalışmasının ardından öğretmen çocuklara sınıfımızın çok dağıldığını ve toplanması gerektiğini söyler.

### TÜRKÇE

Çocuklar sınıfı tamamen topladığında öğretmen onlara yardımları ve özenli çalışmalarından dolayı çok mutlu olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara “yardımlaşmanın öneminden bahseder.

### SANAT

Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarından kesilmiş kartlar verir. Çocuklar suluboyalarla üzerine resim yaparlar; pul, payet ve simlerle süsleyerek yeni yıl kartı hazırlarlar. Kartlar kurutularak zarflanır. Öğretmen çocukların dosyalarından adreslerini alarak zarfların üzerine yazar. Bu işlemi yaparken çocukların kendisini izlemesini sağlar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilerin bu ay neler öğrendikleri ile ilgili çalışma sayfaları yaparlar.

### MATERYALLER

Ritim aletleri, boya kalemleri, müzik çalar, Vivaldi 4 mevsim, 35x50 ebatlı beyaz fon kartonu, renkli kalemler  
Sulu boya, boya kalemleri, kart, pul ve benzeri süsleme için materyal

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ritim, hızlı-yavaş,  
Yeni yıl, kış

### AİLE KATILIMI

Yeni yıl için neler planlıyorsunuz? Sohbet edelim.

### DEĞERLENDİRME

Beethoven'in müzikleri sence nasıl?

Ritm nedir?

Hızlı ve yavaş ritimlerde ne hissediyorsun?

Ne tür müzik seversin?

“Seni bugün en çok hangi etkinlik mutlu etti?

Yeni yılda neye sahip olsan ya da ne olsa çok mutlu olursun?”

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 12.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sebze Meyve Tabacı” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tombala” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SEBZE MEYVE TABAĞI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeler

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Sınıfa değişik sebze ve meyveler getirilir. Çocuklarla birlikte incelenir.

##### SANAT

Parmak boyası veya yoğun kıvamda hazırlanmış suluboya

kullanılarak resim kâğıdı üzerine meyve resimleri yapılır.

Çalışma tamamlandıktan sonra üzerine bir resim kâğıdı

kapatılarak hafifçe bastırılır ve yavaşça kaldırılır. Yapılan

resimler panoda sergilenir.

##### MATEMATİK

Çocuklara en çok sebze yiyen hayvanlardan uzun kulaklı olanın adı sorulur. Tavşan cevabı alındıktan sonra tavşanlar gibi çift ayakla zıplayarak masalara geçilir. Öğretmen masanın üzerine oyuncakları koyar. Bu oyuncaklardan bazıları tek bazıları çifttir.

Öğretmen çocuklardan tek ve çift olanları bulup ayırmalarını ve saymalarını ister.Altında-üstünde-içinde-yanında gibi yönergeler tekrar edilir.

##### DRAMA

Masadan kalktıklarında yine tavşanlar gibi çift ayakla sıçrayarak daire olurlar. “Bir sebze ya da meyve ol” draması uygulanır.

Öğretmen çocuklardan sınıfta olan bir sebze ya da meyve taklidi yapmalarını ve yerine geçip sanki oymuş gibi hareket etmelerini ister.

##### MATEMATİK

Öğretmen çocuklara 1-20 arası hazırlanmış tombala kartları

hazırlar ve öğrencilere dağıtılarak, tombala oyunu oynarlar.

##### OYUN

El ve kol jimnastiği yapılır.

- Eller açılır kapanır.

- Bilekler döndürülür.

- Kollar ileri-geri çevrilir.

##### TÜRKÇE

Yeni yıl ile ilgili bir hikaye kitabı okunarak, yeni yıldan istekleri ile ilgili sohbet edilir.

##### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çocuklara kalem verilir. Kalem doğru tutmaları, bedenlerini

doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çizgi çalışması yapılır.

Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve

beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.

Öğrencilerle çizgilerle ilgili çalışma sayfası yapılır.

##### MATERYALLER

Sebze ve meyveler, sulu boya, resim kâğıdı, çift nesneler.

Boya kalemi, sayı kartları

##### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Tek-çift, altında-üstünde-içinde-yanında,sebze-meyve rakam

##### AİLE KATILIMI

Evde en sevdiği hayvanın yürüyüşünü ve sesini taklit etmeleri istenir.

##### DEĞERLENDİRME

Baskı çalışmasında neler kullandık?

Parmak baskısı yaparken neler hissettin?

Tavşan yürüyüşü nasıldır?

Bu mevsimde hangi sebzeler evinizde var?

1 den 20 ye kadar rakamları havaya yazalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 13.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Spor Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Renk Değiştiren Çiçekler” isimli Bütünleştirilmiş Fen ile etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Uyku Vakti

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

#### Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

#### Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır.

Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna ikiye daire çizilir.

Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek, sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. Oyun her çocuk yarışana kadar devam eder.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle birlikte Spor ile ilgili videoyu izler. Spor önemi hakkında sohbet edilir.

### SANAT

Öğrenciler farklı spor dallarına ait bir nesneyi atık materyallerle yapmaları istenir. Daha sonra yaptıkları materyali arkadaşlarına anlatırlar.

### OYUN

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alır. Sırayla öğrencilerden birini ebe yapar. Ebe öğretmenin kulağına söylediği spor ile ilgili olarak bir hareket yapar. Diğer öğrencilerde oyunu tahmin ederek hareketi tekrar eder.

Spor ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Fen

Cam bardaklara su koyulur. Farklı renklerde gıda boyası damlatılarak renkli sular oluşturulur. Daha sonra bardağın içine beyaz karanfiller koyulara gözlem yapılır. Gözlemler çalışma sayfasına not edilir.

### MATERYALLER

farklı renkler ve karanfil

### AİLE KATILIMI

Okulda en sevdiği şeyleri yapmaları istenir

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Spor, Renkler

### DEĞERLENDİRME

en sevdiğin spor hangisi?

Büyüyünce spor yapmak ister misin?

Karanfiller nasıl renklendi?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 14.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ekmek” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **Rakamlar**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

#### **Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

#### **Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen öğrencilerle birlikte esneme hareketleriyle birlikte sabah jimnastiği yaparlar.

#### **OYUN**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–6 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### **TÜRKÇE**

Ekmeğin yapımı ile ilgili video izlenir. Ekmeğin malzemeleri ve yapım aşamaları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen öğrencilere ekmeğin ile ilgili tekerleme söyler ve öğrencilerden tekrar etmesini ister.

Ekmeğin

Gevrek ekmeğin pekmezsemeşi

Pekmez gevrek ekmeğemişi

Gevrek ekmeğin pekmezsemeşeydi

Pekmez gevrek ekmeğemeşezdi.

### **OYUN**

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar. Bir sepet içine on onbeş kadar küçük top konur. Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır. Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir. Oyun iki ayrı renkte toplarla, iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir.

### **SANAT**

Öğrencilere farklı uzunlukta ipler verilir. Bu ipler boyanarak kağıda ip baskısı yapılır.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Ekmeğin yapımı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### **MATERYALLER**

Resimler ,

İp, boya kağıt

### **AİLE KATILIMI**

Evde birlikte ekmeğin yapım.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Ekmeğin

### **DEĞERLENDİRME**

Sayma çalışması yapalım.

1 den 6 e kadar rakamları havaya yazalım.

Ekmeğin yapma aşamaları nelerdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 15.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Şaşkın” isimli , Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**  
“Maske Yapalım” isimli Sanat Etkinliği Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Şaşkın

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*

*Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilerine bu sabah karşılaştıkları olumsuz bir durumun olup olmadığını sora. Daha sonra olumsuz bir durumda karşılaştığımızda neler yapmamız gerektiği ile ilgili sohbet eder.

### Drama

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, kızgın . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.

Kızgın duygusu ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilere ne zaman kızgın oldukları ile ilgili sorular sorar. Öğrencilerin yüz ifadelerini şaşkın olarak göstermelerini ister.

### Sanat Etkinliği

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla şaşkın yüz çizmesini ister. Çizilen kızgın yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

### Oyun

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitmeni, sınıfın ortasına getirdiği örtüyü serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve halıyla ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğünüz halı uçan bir halı. Bu halıyla kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk halıya oturur. Halıya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, halıya oturan çocuğa: Oturduğun halı sihirli bir halı ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

### Türkçe

Öğretmen öğrencilerle başladığım işi bitirme ile ilgili video izleyerek bu konu ile ilgili sohbet edilerek çalışma sayfası yapılır. Başladığı işi bitirmenin hangi duyguyu hissettirdiği sorulur.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir. Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, mor ve turuncu renkli kartlar. Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı. Daire kartonlar, pipet, boya, yüz ifadeleri kartı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular, Şaşkın

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir: Öğretmen çocuklara ne zaman şaşkın olduklarını sorar:

Ne gördüklerinde şaşkın olduklarını sorar. Şaşkınlıklarında ne yaptıklarını sorar. Arkadaşının şaşkın olduğunu nasıl anlarsın? sorularını sorar

Uçan halıya binince ne hissettin? Korktun mu? Heyecanlandın mı? Neden kaşların böyle çatık? Neden bu kadar mutlusun? Sen bu hâlinle birine mi benzemek istiyorsun? Sen genç biri misin yoksa yaşlı biri misin? Çok paran var mı? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 18.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Balık Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)  
Yaş Grubu:

### Bilisel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğretmen oyuna başlamadan önce bir lider seçer ya da kendisi lider olur. Çocukların hepsi ayakta dururlar. Önce lider yavaş yavaş hareketler yapar ve aynı anda grubunda tekrar etmesini ister. (Örneğin elma toplama hareketi yaparken aynı anda zıplama gibi) Liderlerle aynı hareketler yapılırken ‘aaaa’ diye bağırılır. Daha sonra lider yaptığıının tersini yapmalarını ister. Ters hareket yapılırken ‘ssss’ diye bağırılır. (Örneğin lider

ellerini kaldırırken çocuklar ellerini aşağıya indirip ‘ssss’ diye bağırırlar.) Hareket yaparken yanılan çocuklar oyundan çıkar.

### Oyun

Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “ö” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:

- “ö” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.

Daha sonra çocuklara:

- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin;

isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.

İçinde “ö” sesi ile olan nesnelerle çalışılır.

### Türkçe

“ö” sesi ile ilgili video izlenir. Daha sonra “ö” sesi ile başlayan kelimeler bulunur.

### Sanat

Öğretmen öğrencilere balık şablonu dağıtır ve birlikte balık oluştururlar. Oluşturulan balıklara “ö” sesi ile başlayan yada içinde “ö” sesi geçen isimler koyulur.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir. “ö” sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Fen

Büyüme için nelere ihtiyaç duyduğumuzla ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Büyümenin aşamalarından bahsedilir. Daha sonra kendilerinin bebeklik ve şimdiki hallerini çizmeleri istenir.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilere öğrendikleri ile ilgili çalışma sayfaları verilir.

## MATERYALLER

karton, yapıştırıcı

renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı

## AİLE KATILIMI

Evde ö sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

“ö” sesi

## DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

“ö” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim.

Büyüme nedir?

Büyüme aşamalarını sayalım.

Canlıların büyüme aşalarını söyleyelim

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 19.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Saksılar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tren Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SAKSILAR

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Özbakım gelişimi

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

Sınıfa bir çiçek önceden yerleştirilir. Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar.

### TÜRKÇE

Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çocuklar her gün sırayla çiçeği sularlar. Ardından canlıların gelişimi ile ilgili sohbet ederler.

### SANAT

Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır. Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır.

Kutulara düğme ya da gazoz kapaklarından tekerlek yapıştırılabilir.

Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır.

Artık materyallerle süslenir.

Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur.

Etrafı ağaçlarla süslenebilir ve maket haline getirilebilir.

### MATEMATİK

Vagonların sırası ve sıra sayısı üzerinde durulur. Trenin konumuna göre başlangıç ve bitiş noktası üzerinde durulur. 5 rakamı hatırlatılır. Ve bu vagonların her birine gazete ve dergilerden 5 tane insan resmi kesilerek yapıştırılır.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler msalara yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### MATERYALLER

Kutu, Sulu boya, düğme, gazoz, elişi kâğıtları, artık materyaller, gazete ve dergi, makas, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Evde geri dönüşümlü materyalleri bulmaları istenir.

Evde 5 tane aynı varlığı bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Saksı, gelişim

1-5 rakamlar

### DEĞERLENDİRME

Bitkiler büyümek için ne ister?

Başlangıç ve bitiş noktasına örnek ver.

5 tane taşıt ismi söyle.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 20.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Enerji Tasarrufu Haftası” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Geri Dönüşüm” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar  
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **Güne Başlama**

Sınıfa geri dönüşüm kutuları getirilir ve öğrencilere geri dönüşümle ilgili bilgi verilir. Sınıfta atık olan materyallerin uygun geri dönüşüm kutularına atılması sağlanır.

#### **TÜRKÇE**

<http://www.youtube.com/watch?v=4Mj3r-OBkX8> adresinden enerji tasarrufu ile ilgili animasyon izlenir.

Evde ve okulda enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Enerji Tasarrufu haftası dolayısıyla evde ve okulda su ve elektrik kullanımı ile ilgili alınması gereken önlemler vurgulanır.

#### **MÜZİK**

Enerji tasarrufu şarkısı tekrarlanarak söylenir.

<http://www.youtube.com/watch?v=d3DP4suSKpg>

Uyan bak gün doğdu

Hemen basma düğmeye

Aç perdelerini

Işık dolsun içeri

Tasarrufla hayat

Daha güzel hayat

Kış gelince soğur hava

Isınır evler yakıtla

Doğru kullanalım ki

Boşa gitmesin enerji

Tasarrufla hayat

Daha güzel hayat

### **OYUN**

Çocukların ellerine kesmeleri için geometrik şekiller verilir.

Oyun alanına geçilir yer çizilen sudoku kareleri üzerine

kurallarına göre bu kesilen geometrik şekilleri yerleştirmeleri istenir

### **Okuma-Yazmaya Hazırlık:**

Öğrenciler enerji tasarrufu ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılarak, yönergelere uygun şekilde tamamlamaları istenir.

### **SANAT**

Kese kağıtlarının üzerine resim yapılır. Kese kağıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır.

İp yerine kalın rafya yada kurdela da kullanılabilir. Artık materyallerle süslenir ve boyanır. İnsan yüzü yada hayvan resmi yapılabilir. Her çocuğun çantasını üstüne ismi yazılır.

### **MATERYALLER**

Kese kağıdı, rafya, kurdele, boyalar..

### **AİLE KATILIMI**

Evde şarkıyı ailelerine söylemeleri istenir.

Evde atık materyallerle bir etkinlik yapmaları istenir.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Enerji, tasarruf

### **DEĞERLENDİRME**

Nasıl enerji tasarrufu sağlarız? düşünelim

Geri dönüşüm nedir?

Evde geri dönüştürdüğünüz eşyalar var mı?

Neler yapıyorsunuz?

Okulumuzda neleri geri dönüştürebiliriz?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 21.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ses Kutusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“5 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SES KUTUSU

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

#### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

#### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

#### Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa öğrenilen seslerle başlayan nesnelerin kartlarını asar ve öğrencileri yönlendirir.

## TÜRKÇE

Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “ö”, “a” ve “i” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir; isimleri alkışlanarak söylenir. Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.

## SANAT

Resim kâğıdına önce pastel boya ile resim yapılır. Daha sonra üzeri sulu boya ile boyanır. Pastel boyalı olan yerlerin boyanmadığı gözlenir. Çalışma büyüteçle incelenir. Nerelerin boyalı kaldığı yerlerde pastel boyanın görüldüğü söylenir.

## OYUN

Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örn: arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy...

## MATEMATİK

Çocuklarla 20'ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 5 rakamını karttan tanıtır. 1-5 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

## MÜZİK

Öğretmen öğrencilere “Mevsimler” şarkısını dinletir. Şarkıyı ritim tutarak söylerler.

## Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalarına geçerek Mevsimler şarkısı ile ilgili çalışma sayfasını yönergeleri doğrultusunda çalışırlar.

## MATERYALLER

Ses kutuları

Sayı kartları, kalem, kağıt

## AİLE KATILIMI

Ö sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Evde birbiri ile aynı olan 5 varlığı bulmaları istenir.

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sesler

5 rakamı

## DEĞERLENDİRME

“a, ö, e”, ve “i” sesleriyle başlayan bir kelime söyler misin?

“a, ö, e” ve “i” sesleriyle biten bir kelime söyler misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.1.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Uyku Vakti” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Fırça Baskısı” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Uyku Vakti

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

#### Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

#### Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerle birlikte ger dönüşüm kutularının amacına uygun kullanılıp kullanılmadığı kontrol edilir.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle birlikte uyku ile ilgili videoyu izler.

Uymanın ve dinlenmenin önemi hakkında sohbet edilir.

#### SANAT

Tutkalla hazırlanmış çeşitli renklerde boyalar kaplarla masaya alınır. Farklı ebatlarda fırçalar çocuklara verilir.

Her çocuk farklı renkler ve fırçalar kullanarak kâğıt üzerinde fırça baskısı ile resim yapar.

### OYUN

El ve kol jimnastiği yapılır.

Eller açılır kapanır.

Bilekler döndürülür.

Kollar ileri-geri çevrilir.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Uyku ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MÜZİK

Enerji tasarrufu şarkısı tekrarlanarak söylenir.

<http://www.youtube.com/watch?v=d3DP4suSKpg>

Uyan bak gün doğdu

Hemen basma düğmeye

Aç perdelerini

Işık dolsun içeri

Tasarrufla hayat

Daha güzel hayat

Kış gelince soğur hava

Isınır evler yakıtla

Doğru kullanalım ki

Boşa gitmesin enerji

Tasarrufla hayat

Daha güzel hayat

Gün sonunda öğrencilere karneler dağıtılarak iyi tatiller dlenir.

### MATERYALLER

müzik çalar,

farklı renkler ve fırçalar Artık materyaller

### AİLE KATILIMI

Tatilde öğrencilere sorumluluklarını alabilecekleri işlere yardım etmeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Uyku, dinlenme

### DEĞERLENDİRME

Uyumadan önce ne yaparsın?

Uyanınca neler yaparsın?

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinliği sevdin, neden?

.....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
ŞUBAT	<p><b>SOSYAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 9:</b> Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 14:</b> Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p><b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.</p>
ŞUBAT	

<p><b>ŞUBAT</b></p>	<p>İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  <b>Kazanım 4:</b> Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  <b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  <b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  <b>Kazanım 9:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  <b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  <b>Kazanım 11:</b> Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  <b>Kazanım 13:</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  <b>Kazanım 14:</b> Nesnelerle örüntü oluşturur.  Göstergeleri:  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  <b>Kazanım 17:</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  <b>Kazanım 20:</b> Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b>  <b>Kazanım 1:</b> Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  <b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  <b>Kazanım 4:</b> Kendini sözel olarak ifade edebilme  Göstergeler  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  <b>Kazanım 6:</b> Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>
---------------------	--



	<p>Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  <b>Kazanım 8:</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  <b>Kazanım 9:</b> Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  <b>Kazanım 10:</b> Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>ÖZBAKIM GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1:</b> Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Elini/yüzünü yıkar.  <b>Kazanım 3:</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  <b>Kazanım 5:</b> Dinlenmenin önemini açıklar.  Göstergeleri:  Dinlendirici etkinliklere katılır  <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  Göstergeleri:  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması</p>								
	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="389 992 900 1077">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th data-bbox="900 992 1453 1077">ALAN GEZİLERİ</th></tr> <tr> <td data-bbox="389 1077 900 1216"></td><td data-bbox="900 1077 1453 1216"></td></tr> <tr> <th data-bbox="389 1216 900 1312">KAVRAMLAR</th><th data-bbox="900 1216 1453 1312">AİLE KATILIMI</th></tr> <tr> <td data-bbox="389 1312 900 1727"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geometrik şekiller:</u></li> <li>• <u>Elips</u></li> <li>• <u>Sayı/Sayma:</u></li> <li>• <u>Ritmik Sayma</u></li> </ul> <p>6 Rakamı</p> <p><u>Renk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Turuncu</u></li> <li>• <u>Ağır hafif</u></li> <li>• <u>Dar Geniş</u></li> <li>• <u>Boş Dolu</u></li> <li>• <u>Uzun Kısa</u></li> <li>• <u>O sesi</u></li> </ul> </td><td data-bbox="900 1312 1453 1727"></td></tr> </table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ			KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geometrik şekiller:</u></li> <li>• <u>Elips</u></li> <li>• <u>Sayı/Sayma:</u></li> <li>• <u>Ritmik Sayma</u></li> </ul> <p>6 Rakamı</p> <p><u>Renk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Turuncu</u></li> <li>• <u>Ağır hafif</u></li> <li>• <u>Dar Geniş</u></li> <li>• <u>Boş Dolu</u></li> <li>• <u>Uzun Kısa</u></li> <li>• <u>O sesi</u></li> </ul>	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ								
KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geometrik şekiller:</u></li> <li>• <u>Elips</u></li> <li>• <u>Sayı/Sayma:</u></li> <li>• <u>Ritmik Sayma</u></li> </ul> <p>6 Rakamı</p> <p><u>Renk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Turuncu</u></li> <li>• <u>Ağır hafif</u></li> <li>• <u>Dar Geniş</u></li> <li>• <u>Boş Dolu</u></li> <li>• <u>Uzun Kısa</u></li> <li>• <u>O sesi</u></li> </ul>									

8 Şubat	Yetenekli Sekiz 4 Matematik	28,29. Sayfalar 18, 19 .sayfa
9 Şubat	Yetenekli Sekiz 4	30, 31. Sayfalar
10 Şubat	Yetenekli Sekiz 4 Matematik	32, 33. Sayfalar 20, 21. Sayfalar
11 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 4 Matematik	34, 35, 36, 37. Sayfalar 22, 23. Sayfalar
12 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 4 Aile Katılımı	38,39. Sayfalar 23. Sayfa
15 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 4 Matematik	40, 41. Sayfalar 24.Sayfa
16 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 4	42,43 ,44. Sayfalar
17 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 4	45,46, 47,ve 48. Sayfalar
18 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5 Görsel Dikkat	3,4,5 Sayfa 16
19 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5 MATEMATİK Aile Katılımı	7,8 Sayfalar 17,18 25,26. Sayfa
22 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5 Fen ve Doğa	9,10,11 Sayfalar 11
23 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5	12, 13 Sayfalar
24 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5 Matematik	14,15,16,17, Sayfalar 21, 22
25 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5 Kes Yapıştır	18,19,20,21 Sayfalar 20. sayfa
26 ŞUBAT	Yetenekli Sekiz 5 Aile Katılımı	22,23,24 Sayfalar 27, 28

### ŞUBAT AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

8 ŞUBAT Yoğurdun nasıl yapıldığını öğrendim	9 ŞUBAT Beni neyin kızdırdığını öğrendim	10 ŞUBAT Ressam, tablo sözcüklerini öğrendim. Tablonun dramasını yaptım.	11 ŞUBAT Picasso'yu tanıdım.	12 ŞUBAT Nasrettin Hoca'nın güldürürken düşündürdüğünü öğrendim
15 ŞUBAT Mikropların yaşadığı yeri ve nasıl korunmama gerektiğini öğrendim.	16 ŞUBAT Sıcak Sandalye oyunu ile arkadaşlarıma onlarla ilgili olumlu cümleler kurmayı öğrendim	17 ŞUBAT Kış mevsimin özelliklerini öğrendim	18 ŞUBAT Haberleşme araçlarının neler olduğunu öğrendim	19 ŞUBAT Oval şeklini öğrendim Ağır hafif kavramlarını öğrendim
22 ŞUBAT Ağır - hafif kavramını öğrendim.	23 ŞUBAT 6 rakamını tanıdım ve yazmasını öğrendim	24 ŞUBAT “o” sesini öğrendim, “o” sesi ile başlayan nesneleri buldum	25 ŞUBAT Uzun- kısa kavramını öğrendim	26 ŞUBAT Haberleşme şarkısını öğrendim

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yoğurt” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Rakamlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

#### Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### Sosyal Duygusal Alan

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

#### Göstergeleri:

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.

- Çevremizde neler var?, diye sorar.

- Seslerini dinleyelim, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.

- Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

Öğrencilere tatilde neler yaptıkları sorulur ve tatilin

değerlendirilmesi hep beraber yapılır.

### MATEMATİK

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–5 rakamlarını hatırlatır.

Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere yoğurt ile ilgili tekerleme söyler ve öğrencilerden tekrar etmesini ister.

Yoğurt

Babam yoğurt getirdi

Pisi burnunu batırdı

Pisi seni tutarım

Bıyığını yolarım

Minarenin kilidi

Kapıya gelen kim idi

Amcamın oğlu Musacık

Kolu butu kısacık

Şimdi gelir görürsün

Güle güle ölürsün

### FEN

Öğretmen öğrencilere yoğurdun nasıl yapıldığı ile ilgili video izletir.Yapım aşamaları hakkında sohbet edilir. Daha sonra yoğurt ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### OYUN

Üç Küçük Kuzu oyunu oynanır .Bir çocuk ( Büyük Kurt ) sınıfın önünde ve ayakta. Diğerleri yerlerinde oturmuştur. Kurt, sıraların arasında dolaşır. Üç küçük kuzunun ellerine vurur ve yine sınıfın önüne gelerek ; “hurr, hurr” der. Bu kelimeler ile birlikte ellerine vurulan üç kuzunun yerlerini değiştirmesi gerekir. Kurt da bu kuzulardan birinin yerine oturmaya çalışır. Ayakta kalan kuzu bir sonraki oyun için Kurt olur. Oyun böylece devam eder.

### SANAT

Çocuklara mum verilir. Beyaz bir kağıdın üzerine mumla resim çizerler. Ardından resimlerinin üzerini suluboya ile boyarlar. Böylece sihirli resim yapılır.

Resimler kurumak üzere kaldırıldığında öğretmen çocuklara mum yandığında neler olduğunu sorar. Mumum sıs ve ışıık yaydığı vurgulanır. Ardından başka neler sıcaktır diye sorulur.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilerle 1-5 rakamı arası tanıma ve yazma çalışma sayfaları yapılır.

### MATERYALLER

Resimler , süt, yoğurt mayası, kap

Mum, suluboya, kağıt, soğuk/ sıcak su,resim kağıdı, boya kalemleri

### AİLE KATILIMI

Evde birlikte yoğurt yapın.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sıcak-soğuk

### DEĞERLENDİRME

Sayma çalışması yapalım.

1den 5 e kadar rakamları havaya yazalım.

Yoğurt yapma aşamaları nelerdir?

Sıcak olarak içilen bir içecek söyler misin?

Soğuk olarak tüketilen bir yiyecek söyler misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kızgın” isimli Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**  
**Dinlenme**

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Kızgın

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*

*Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfta öğrencileri farklı yüz ifadeleri ile karşılar. Öğrencilerinden aynı ifadeleri göstermelerini isteyerek selamlaşır.

## TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, kızgın . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.

Kızgın duygusu ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilere ne zaman kızgın oldukları ile ilgili sorular sorar. Öğrencilerin yüz ifadelerini kızgın olarak göstermelerini ister.

## Sanat Etkinliği

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla kızgın yüz çizmesini ister. Çizilen kızgın yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

## Oyun

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitimci, sınıfın ortasına getirdiği örtüyü serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve haliyle ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğünüz halı uçan bir halı. Bu haliyle kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk haliya oturur. Haliya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, haliya oturan çocuğa: Oturduğun halı sihirli bir halı ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

## Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir. Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, mor ve turuncu renkli kartlar. Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı. Daire kartonlar, pipet, boya, yüz ifadeleri kartı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular, Kızgın

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir: Öğretmen çocuklara ne zaman mutlu olduklarını sorar:

Ne gördüklerinde mutlu olduklarını sorar. Kızgın olduklarında ne yaptıklarını sorar. Arkadaşının mutlu olduğunu nasıl anlarsın? sorularını sorar

Uçan haliya binince ne hissettin? Korktun mu? Heyecanlandın mı? Neden kaşların böyle çatık? Neden bu kadar mutlusun? Sen bu hâlinle birine mi benzemek istiyorsun? Sen genç biri misin yoksa yaşlı biri misin? Çok paran var mı? Peki senin bu haliyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin? Peki senin bu haliyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 10.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Picasso” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dans Eden Sulu Boya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### PİCASSO

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

#### Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

#### Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4: Kendini sözel olarak ifade edebilme**

#### Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

#### Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa Picasso'ya ait tabloların resimlerini asar.

### TÜRKÇE

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Picasso'ya ait bir tablo gösterir.

Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?,

gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler.

Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında

konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde

görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol

dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

### SANAT

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir.

Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her

çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğretmen öğrencilerle işbirliği ile ilgili video izleyerek işbirliği

hakkında sohbet ederler. Daha sonra iş birliği ile ilgili çalışma

sayfası çalışılır.

Öğrencilerle yarıyıl tatili hakkında sohbet edilir.

Öğrenciler gün sonunda karne alırlar.

### MATERYALLER

Picasso'ya tablo resmi, boya kalemleri

sulu boya, kağıt, mürekkep, süt

### AİLE KATILIMI

Evde işbirliğini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili sohbet

edilir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ressam, Picasso, İş birliği

### DEĞERLENDİRME

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

İşbirliği ile sınıfta neler yapıyoruz? Söyleyin.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ressam” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Çizgiler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **RESSAM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama

**Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

#### **Göstergeleri:**

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

#### **Göstergeleri:**

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğrencilerin tatillerinin nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir.

#### **DRAMA**

Öğretmen çocuklardan birer ressam olduklarını hayal etmelerini ister. Ayağa kalkarlar her çocuk hayalinde bir tuval bulur elinde hayali fırça ve önünde boya kutuları varmış gibi draması yapılır.

Öğretmen ara ara yönlendirmelerde bulunur. Yaptıkları hayali tablolar üzerine konuşulur, birbirlerinin resimleri hakkında hayali yorumlar yaparlar.

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?,

gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler.

### **TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencileriyle birlikte bir çok tablonun resimlerini sınıfa asarlar ve tablolar hakkında sohbet ederler.

Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur.

### **SANAT**

Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi gerçek resmini yapmak üzere duvara asılan karaft kâğıtları üzerine resimlerini yaparlar.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Çizgi ile ilgili sunum izlenerek, çizgi çalışma sayfası yapılır.

### **MATERYALLER**

Resim kağıdı, boya kalemleri

Dünya küresi, oyun hamuru, boya kalemleri

### **AİLE KATILIMI**

Evde ailesine bildikleri ressamların kimler olduğunu sorar.

Evde farklı çizgiler kullanarak bir resim yapmaları istenir.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Dünya, Ülkemiz

### **DEĞERLENDİRME**

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin?

Neden?

Çizgilerin isimlerini biliyor musun?

Çizgileri kullanarak neler yapabilir?

Bedeninle çizgiler oluşturabilir misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 12.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Düdük Çalar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Grafik” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### DÜDÜK ÇALAR

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

“Sıcak Sandalye” isimli drama yapılarak öğrenciler birbirlerine beğendikleri özelliklerini ve davranışlarını söylerler.

**TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencilerle Nasrettin Hoca ile ilgili video izlerler. Daha sonra Nasrettin Hoca ve fıkraları hakkında sohbet edilir. Nasrettin Hoca fıkraları çocuklara anlatılır.

**Bindiği dalı kesmesi**

Nasreddin Hoca, köy meydanındaki koca çınar ağacının üzerine çıkmış, elindeki balta ile bindiği dalı kesmeye başlamış.

**Görenler :**

-"Aman Hocam, bindiğin dalı kesiyorsun, düşeceksin!" diye bağırmağa başlamışlar.

Hoca kesmeye devam ederek seslenmiş:

-"Bu dalı kesenin yere düşeceğini hepiniz akıl ettiniz de, işine karışılmaması gerektiğini neden hâlâ akıl edemiyorsunuz!!!"

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Nasrettin Hoca ile ilgili çalışma sayfası öğrenciler tarafından yapılır.

**SANAT**

Öğrencilere atık materyalden Nasrettin Hoca’ya kavuk tasarımı yapılır.

**OYUN**

2 çocukla komşu grupları yapılır. Komşu gruplarına birer renk verilir.

Öğretmen hazırlanmış olduğu grafiği panoya asar. Komşuluk gruplarına 1 dakika içinde sınıfta renklerine uygun eşyaları bulup toplamaları söylenir; süre sonunda her grup bulduğu eşya kadar renkli karton kareyi grafikte uygun yere yapıştırır.

Çalışmanın sonunda grafik incelenir.

**MATERYALLER**

Boya kalem, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı

**AİLE KATILIMI**

Evde en az hangi renk eşyadan var keşfetmeleri istenir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sıra olmak, saygı,

Grafik

**DEĞERLENDİRME**

Nasrettin Hoca kimdir?

Grafiğimizi dikkatle inceleyelim.

En çok hangi renkte eşya bulunmuş?

En az hangi renkte eşya bulunmuş?

Eşit sayıda bulunan renkte eşya var mı?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 15.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mutfak Dolabı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dikdörtgen” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI MUTFAK DOLABI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

#### Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### FEN

Mikroplarla ilgili video izlenir. Mikropların nerelerde yaşadığı, nasıl korunmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilerek, çalışma sayfası yapılır.

### TÜRKÇE :

Tekerleme öğrencilerle birlikte tekrar edilir.

Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik

Kirli eller sevilmez, güzelliği görülmez

Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler

Uzamasın tırnaklar, temizlensin kulaklar

Bize pis derler pis derler

Bize pis derler pis derler.

Çok koşupta terleme, soğuk sulardan içme

Çok koşupta terleme, soğuk sulardan içme  
Sonra hasta olursun, koşup doktoru bulursun  
Doktor gelir yanına, iğne yapar popona  
Ay ay diye bağırma, koşup anneni çağırma

### SANAT

Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklini sorar.

- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; dikdörtgen şeklinde olan neler var? En yüksekte duran dolapta hiç dikdörtgen var mı? En alçaktaki dolapta hangi şekiller var?

- Evden okula gelirken dikdörtgen şeklinde neler gördünüz?

Dikdörtgen şiiri çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.

### DİKDÖRTGEN

Kağıt paraya benzerim

2 uzun 2 kısa kenarım var benim

çünkü ben dikdörtgenim

senin eşyalarından neye benzerim?

Odama baktım dikdörtgen

boyama kutum dikdörtgen

ne çok var çevremizde

silgim bile dikdörtgen

Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.

Dikdörtgen şekilli kutular. Çocuklara verilir. Bu kutuları farklı bir amaçla nasıl kullanabileceğimiz sorulur. Öğretmen çocuklardan ellerindeki kutuyu kullanarak bir heykel yapmalarını ister. Heykelleri için gereken materyalleri tasarlar ve Sanat merkezinden alıp kullanarak çalışmalarını tamamlar.

### OYUN

Heykel oyunu oynanır. Dönüşümlü olarak her çocuk kil, heykel ve heykeltraş olacak şekilde oyuna devam edilir.

### MATERYALLER

Denge tahtası ya da tebeşir, dikdörtgen şeklinde kağıt

Boya kalemleri

### AİLE KATILIMI

Bir tane meyve getirelim

Dikdörtgen şeklinde bir kutu getirelim

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sebze, meyve, sağlık, beslenme

Dikdörtgen, tasarım, heykel, kenar-köşe, alçak- yüksek

### DEĞERLENDİRME

Hasta olunca nasıl hissedersin.

Hiç doktora gittin mi?

Hastanelerde başka kimler çalışır?

Dikdörtgen ve kare birbirine benzer mi?

Neresi farklıdır?

Neresi benzerdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 16.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kuşlar” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Nesneleri Gruplayalım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Kuşlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Türkçe

**Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

#### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

“Sıcak Sandalye” isimli drama yapılarak öğrenciler birbirlerine beğendikleri özelliklerini ve davranışlarını söylerler.

### TÜRKÇE

Kış Kuşları ile ilgili video izlenir. Kışın kuşların nasıl yiyecek bulabilecekleri ile ilgili beyin fırtınası yapılır.

### Sanat

Boş süt kutuları öğrencilere dağıtılır. Boyanarak süslenmesi istenir. Dha sonra kuş kafesi yapacakları anlatılır. Öğretmen rehberliğinde kutulara kapı açılır ve kutular okul bahçesine yerleştirilir.

### OYUN

Çocuklarla bu çantaların şekillerinin birbirlerinden ne kadar farklı olduğu, özellikleri, nerelerde, ne amaçla kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Benzer amaçla kullanılanlar gruplanır. Çocuklar gruplara ayrılır.

Her gruba bir top verilir. Topu yerde zıplatarak arkadaşlarına atmaları istenir.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Kuş yemi hazırlamakla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Süt kutusu , ip, artık materyaller, kalın rafya ya da kurdele

### AİLE KATILIMI

Kuşlar için yem verilmesi istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kış, Kuş evi

### DEĞERLENDİRME

Kışın hayvanlara nasıl yardım etmeliyiz?

Kuşlar için hangi yiyecekleri hazırlarız?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 17.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kış Geldi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Kış Geldi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

##### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

##### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

2'li ses ve hareket örüntüsü yapılır. (1.hareket 2 kere eller şaklatılır. 2. hareket ellerle dizlere 2 kere vurulur.)

### TÜRKÇE

Kış Mevsimi ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Jale Hareket Etmeden Durabilir mi?

hikayesini okur. .

Hikayede geçen kişi, yer, olay bilgileri hakkında sohbet edilir.

### Müzik

Mevsimler adlı şarkı dinlenerek öğrencilerin tekrar etmesi istenir.

Mevsimler

Yaprakları dökülmüş ağacın

Kuşlar uçup gitmişler

Yağmurlu günlerle gelmiş

Yaşasın sonbahar gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Dallarını kaplamış ağacın

Beyaz minik kar taneleri

Kardanadamlarla gelmiş

Yaşasın artık kış gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Yapraklarla dolmuş tüm dalları

Kuşlar yuvaya dönmüşler

Çiçekli günlerle gelmiş

Yaşasın ilkbahar

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Meyve dolu tüm dallar

Denizde kumda çocuklar

Sıcak güneşli günler gelmiş

Yaşasın artık yaz gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

### OYUN

Öğretmen yere bantlarla labirent çizer.

Çocuklar kayak yapan kişi olurlar ve yere çizilen labirent şeklindeki yolu takip ederek masalara geçerler.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler kaykayla ilgili sunum izlerler .

Kaykay tasarlama ile ilgili çalışma sayfası yaparlar.

### MATERYALLER

Minder, boyakalemi

### AİLE KATILIMI

Yarı yıl tatilinde evde birlikte nitelikli vakit geçirmeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kış,labirent, kayak, tatil.

### DEĞERLENDİRME

Kış mevsimi ile ilgili ne öğrendin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 18.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Haberleşim ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Haberleşme” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Haberleşelim

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

#### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

### GÜNE BAŞLANGIÇ

Öğretmen haberleşme araçlarından oluşan geçici bir köşe hazırlayarak öğrencilerini yönlendirir.

### TÜRKÇE

Haberleşme ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Aras'ın Dikkatinden Kaçmaz adlı

hikayesini okur. .

Hikayede geçen kişi, yer, olay bilgileri hakkında sohbet edilir.

### Müzik

Haberleşme adlı şarkı dinlenerek öğrencilerin tekrar etmesi istenir.

Haber almak istersen

Dünyadan sevdiklerinden

Bir çok yolu var bunun

Herşeyden haberdar olursun

Telefonun tuşlarına basınca

Sevdiklerin çıkar karşına

Seslerin duyurur sana

Sevgini söylersin onlara

Haber almak istersen

Dünyadan sevdiklerinden

Bir çok yolu var bunun

Herşeyden haberdar olursun

Tüm dünyadan haber verir

Gazeteler, internet

Bilgisayarın ekranından

Bilgileri takip et

Haber almak istersen

Dünyadan sevdiklerinden

Bir çok yolu var bunun

Herşeyden haberdar olursun

### OYUN

Öğretmen öğrencilere tatilde en çok hangi oyunu izlediklerini sorar. Her öğrencinin fikri alınır. Daha sonra çoğunluğun istediği oyun oynanır. Adaletli olmak için istenen diğer oyunların diğer günlerde mutlaka oynanacağı üzerinde durulur.

### Sanat Etkinliği

Öğrencilere atık materyaller verilerek sunumda izledikleri haberleşme araçlarından birini yapması istenir.

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır.

Haberleşme ile ilgili çalışma sayfaları yönergeler eşliğinde yapılır.

### MATERYALLER

Atık materyaller, boya kalem, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Haberleşme

### DEĞERLENDİRME

Telefonlar nasıl çalışır?

Televizyon sinyalleri, radyo sinyalleri nasıl aktarılır?

Mektuplar bize nasıl gelir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 19.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Oval ” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Drama Etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Oval Turuncu Nesneler” isimli Türkçe (Bütünleştirilmiş İlk Okula ve Sanat Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Oval

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

##### Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

##### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

##### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

##### Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlangıç

Öğrenciler yan yana otururlar. Öğretmen ses ve hareket örüntüsü yapılacağını açıklar. “Ellerini 2 kere çırpma” ve “Elleriyle 2 kere dizine vurma” olarak iki farklı hareket belirlenir. Öğrencilerden biri ellerini 2 kere çırpıp, diğeri ellerini iki kere dizine vurur. Hareketler sırayla yapılarak örüntü devam ettirilir.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğretmen elinde oval bir karton kalıpla içeri girer ve üçgenin özelliklerini anlatır. Daha sonra oval ile ilgili video izlenir. Oval ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Drama

Oval şekli çocuklara gösterilir. Çocukların ellerine verilir ve incelemelerine fırsat verilir.

Sonra oval şeklinde resimler göstererek bu oval ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.

- Ben bir ovalim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir ovalim. Mesela bir tabak şekline girebilirim. Ya da bir ayna olabilirim böylece birlikte oyun oynarız... Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu dikdörtgen için hikâyeyi tamamlayalım, der. Ovalin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.

### Sanat

Öğretmen öğrencilere turuncu renkli oyun hamuru verir. Oyun hamurlarıyla oval şeklini yapmalarını ister. Daha sonra öğrencilerden oval şeklinde nesneler yapmalarını ister ve yaptıkları şekillerden oval şekiller köşesi oluştururlar.

### Oyun

Bir gün önce öğrenciler tarafından en çok tercih edilen 2. Oyun oynanır ve her öğrencinin isteğinin yerine getirildiği ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:** resim kağıdı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Oval, Turuncu

### DEĞERLENDİRME:

Oval nasıl bir şekildir?

Çevrende oval şeklinde neler var? Bir oval çizelim.

Ovalin hikayesini hatırlıyor musun? Ne olmuştu?

**AİLE KATILIMI:** Evde oval şeklinde ne var bulalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ağır Hafif” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Renkli Yağmur Bulutları?” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **Ağır Hafif**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu :**

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

### **Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

#### **Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

#### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

#### **Göstergeleri:**

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa terazi getiri ve teraziyle sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını ölçerler.

## **MATEMATİK**

Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırır, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır.

## **DRAMA**

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.

## **OYUN**

Öğretmen hediye kutularını ortaya getirir. Sırayla öğrencilerine bu kutuların önünde arkasında durmaları ile ilgili yönerge verir.

## **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Ağır Hafif kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

## **FEN**

Öğrencilerle yağmurun oluşumu hakkında sohbet edilir. Sınıfa 2 tane kavanoz getirilir. Birinin ağzı geniş diğeri dardır ve bunun üzerine dikkat çekilir. Daha sonra içi su dolu kavanozların üzerine tıraş köpüğü sıkılır. Köpüklerin üzerine boya damlatılarak neler olduğu gözlemlenir. Kırmızı ve sarı renkler karıştırılarak turuncu elde edilir ve turuncu yağur yğdırılır.

Daha sonra deney gözlem çalışma sayfası yapılır.

## **SANAT**

Öğrencilerin tıraş köpüğü ile masalarında belirli bir alanda serbest resim yapmaları istenir.

## **MATERYALLER**

Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, Kavanoz, tıraş köpüğü , boya

## **AİLE KATILIMI**

Fen deneyini tekrar etmeleri istenir.

## **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Geniş, dar

Ağır, hafif

Yağmur

## **DEĞERLENDİRME**

Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık?

Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Konuşmadan hediye paketindeki hediye anlatırken ne hissettin?

Hediye alırken/verirken neye dikkat ederiz?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 23.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“6 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Birdir Bir” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI 6 RAKAMINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Öğrencilerin sevdiği bir hareketli oyun oynanır. Oyuna başlamadan önce kuralları takip edebilme, arkadaşlarına dikkat ederek sandalyeye oturma, gerektiği zaman oyundan çıkabilme becerileri ile ilgili sohbet edilir.

### Türkçe

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. 6 rakamı ile ilgili sunum izlenir. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi çiğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılar yoktur son.

### Oyun

Öğretmen 6 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 6 kere ellerini şaklatmasını, 6 kere parmaklarını şıklatmasını, 6 kere zıplamalarını, 6 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 6 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 6 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

### Matematik

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir ip ile yere büyük bir 6 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 6 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 6 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 6 rakamını yazma çalışma sayfalarını öğrencilerine dağıtır.

### Sanat

Öğretmen öğrencilere üzerinde 6 rakamı yazan çalışma sayfalarını dağıtır ve 6 rakamını çizgi olarak kullanarak yeni bir resim oluşturmalarını ister.

### Oyun

Çocuklar oyun alanına dağılırlar.Ebe seçilen çocuğa bir top verilir.Çocuk topu arkadaşlarının bacaklarına değecek şekilde fırlatır.Topun değdiği çocuk topu alarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır.Top kimseye değmez ise topu alarak yeniden oyuna başlar.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**6 rakamı, başlangıç, bitiş

### DEĞERLENDİRME:

6 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin?

6 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi?

6rakamı sence neye benziyor?

Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 6 rakamını oluşturmaları istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 24.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Telefon Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri farklı nidalar yaparak karşılar. (Aaaaaa ..... Gelmiş, Oooooo bu ne güzel bir resim böyle vb.) Öğrencilerin her birine olumlu bir söz söylenir.

## Oyun

Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “o” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:

- “o” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.

Daha sonra çocuklara:

- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.

İçinde “o” sesi ile olan nesnelerle çalışılır.

## Türkçe

“o” sesi ile ilgili video izlenir. Daha sonra “o” sesi ile başlayan kelimeler bulunur.

## Sanat

Öğretmen öğrencilere 2 adet karton bardak ve ip verir. Öğrenciler diledikleri gibi bardakları boyar veya süsler. İpi karton bardaklara yapıştırarak telefon yapmalarını ister. Daha sonra öğrencilerden birinin bardağın içine doğru konuşmasını diğerinin kulağına tutarak arkadaşının söylediklerini dinleme oyunu oynamasını ister.

## Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilere “o” sesi ile ilgili ve dinleme ile ilgili çalışma sayfaları verilir.

## MATERYALLER

Karton bardak, ip , yapıştırıcı

renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı,

## AİLE KATILIMI

Evde o sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

“o” sesi

## DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

“o” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 25.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kurdeleler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile İlokula Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Fotoğraf Makinesi ” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Kurdeleler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile İlokula Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Özbakım gelişimi

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENEM SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen elinde, içinde farklı boylarda yumurtalar olan bir sepetle sınıfa gelir. Çocuklar bu yumurtaları dokunarak inceler.

Öğretmen çocuklara yumurtaların renklerinin, boylarının, şekillerinin aynı olup olmadığını sorar. Aynı renkteki aynı şekildeki ve aynı büyüklükteki yumurtalar çocuklar tarafından gruplanır. Daha sonra öğretmen çocukların eline iki farklı yumurta verir. Hangi yumurtanın daha ağır hangisinin daha hafif olduğu sorulur. Başka hangi hayvanların ağır hangi hayvanların hafif olduğu sorulur.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle At Alkışı parmak oyununu oynar. Oyunun sonundaki hop güm kelimeli kısa ve uzun olarak söylenir. Uzun- kısa kavramına dikkat çekilir.

Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor (Eller dizlere yavaş yavaş vurulur.)

Atlar hızlandı (Hızlı vurulur)

Taşığa geldi (Göğüse vurulur)

Çimenliğe geldi (Eller iç içe sürtülür)

Atlar patikadan atıyor (Ağızla lak lak diye ses çıkarılır.)

hop güm hop güm

(Hoooooooooooooooooop güüüüüüüüüüüüüm)

Hoooooooooooooooooop güüüüüüüüüüüüüm)

### OYUN

Öğretmen sınıfa bir sepet dolusu kurdele getiri. Öğrenciler bu kurdeleleri uzunluklarına kısalıklarına göre ayırır. Daha sonra kurdeleler birbirine bağlanarak uzun ve kısa kurdele oluştururlar. Öğretmen müzik açar ve öğrencileri yönergelerle vererek şimdi uzun kurdele ile dans et şimdi kısa kurdele ile dans et diyerek oyunu sürdürür.

### SANAT

**Öğretmen öğrencilere kurdeler ve atıl materyaller verir. Bu materyalleri kullanarak bir oyuncak tasarımlarını ister.**

### MATEMATİK

Öğrenciler yaptıkları makinalarla 6'lı gruplar halinde arkadaşlarının, oyuncakların vb. resimlerini çekerler.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler msalara yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### MATERYALLER

Kurdele ,makas, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Evde 6 tane aynı varlığı bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Uzun-kasa

1-6 rakamlar

### DEĞERLENDİRME

Telefonla aramak istediğin 6 kişiyi söyle.

Uzun ve kısa varlıklara örnek ver

Sınıfta senden uzun ve senden kısa varlıkların adlarını söyle.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 26.2.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ses Kutusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“8 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SES KUTUSU

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

#### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

#### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

#### Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır.

Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna ikişer daire çizilir.

Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek, sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. Oyun her çocuk yarışana kadar devam eder.

### TÜRKÇE

Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “ö”, “a”, “o” ve “i” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir; isimleri alkışlanarak söylenir. Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere yeşil ve turuncu oyun hamuru verir. Oyun hamurlarından uzun kısa şeritler yapmasını ister. Daha sonra bu şeritleri kullanarak istedikleri biri ürün oluşturmalarını söyler.

### OYUN

Çocuklar iki gruba ayrılır.İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir.Çocuklar düdük sesiyle topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler.Topu elinden düşürmeden,hedef çizgiye ilk önce ulaşan çocuk bir puan alır.En çok puan alan grup oyunu kazanır.

### MATEMATİK

Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 6 rakamını karttan tanıtır. 1-6 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### MÜZİK

Öğretmen öğrencilere “Haberleşme ” şarkısını dinletir. Şarkıyı ritim tutarak söylerler.

Öğrenciler masalarına geçerek Haberleşme şarkısı ile ilgili çalışma sayfasını yönergeleri doğrultusunda çalışırlar.

### MATERYALLER

Ses kutuları

Sayı kartları, oyun hamuru, top

### AİLE KATILIMI

O sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Evde birbiri ile aynı olan 6 varlığı bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sesler

6 rakamı, örüntü

### DEĞERLENDİRME

“a, ö, e, o” ve “i” sesleriyle başlayan bir kelime söyler misin?

“a, ö, e, o” ve “i” sesleriyle biten bir kelime söyler misin?



.....OKULU AYLİK EĞİTİM PLANI

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
<b>MART</b>	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yükseklikten atlar.  Engelin üzerinden atlar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p>
<b>MART</b>	

<p><b>MART</b></p>	<p>Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır. Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. <b>DİL GELİŞİMİ</b> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p>
--------------------	---

	<p>Göstergeleri:  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri:  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b>  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri:  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 1765 900 1821">BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th data-bbox="900 1765 1453 1821">ALAN GEZİLERİ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1821 900 2036"> 18 Mart Çanakkale Zaferi  19 Mart Yaşlılar Günü  21-26 Mart - Orman Haftası  27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü  Kütüphaneler Haftası(Son Hafta) </td><td data-bbox="900 1821 1453 2036"></td></tr> </tbody> </table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	18 Mart Çanakkale Zaferi 19 Mart Yaşlılar Günü 21-26 Mart - Orman Haftası 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Kütüphaneler Haftası(Son Hafta)	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ				
18 Mart Çanakkale Zaferi 19 Mart Yaşlılar Günü 21-26 Mart - Orman Haftası 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Kütüphaneler Haftası(Son Hafta)					

	KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nesnelerin Şekilleri</li> <li>7 Rakamı</li> <li>Mor</li> <li>Canlı-Cansız</li> <li>Uzak-Yakın</li> <li>Alt-üst</li> <li>Aç-tok</li> <li>U sesi</li> </ul>	

1 Mart	Yetenekli Sekiz 5	42, 43, 44
2 Mart	Yetenekli Sekiz 5 Görsel Dikkat	45 18
3 Mart	Yetenekli Sekiz 5	46,47,48
4 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Aile Katılımı	8, 9, 10, 11. Sayfalar 30, 31
5 Mart	Yetenekli Sekiz 6	12, 13.. Sayfa 19. sayfa
8 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Kes Yapıştır	14.Sayfa 33
9 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Görsel Dikkat	15. Sayfa 19
10 Mart	Yetenekli Sekiz 6	16.sayfa
11 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Fen ve doğa Aile Katılımı	17,18, Sayfalar 32, 33. Sayfa 15
12 Mart	Yetenekli Sekiz 6	19,20, 21,22 Sayfalar
15 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Matematik	23,24sayfalar 25, 26 . sayfa
16 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Aile Katılımı	25,26, 27 Sayfalar 34. Sayfa
17 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Matematik	28,29. Sayfalar 27,28 . Sayfa
18 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Özel Gün Ve Haftalar Aile Katılımı	30, 31, 32 Sayfalar 18. sayfa 35. sayfa
19 Mart	Yetenekli Sekiz 6	33, 34. Sayfalar
22 Mart	Yetenekli Sekiz 6	35, 36,37. Sayfalar
23 Mart	Yetenekli Sekiz 6 Aile Katılımı	38,39. Sayfalar 36. sayfa
24 Mart	Yetenekli Sekiz 6	40,41, Sayfalar
25Mart	Özel Günler ve Haftalar Görsel Dikkat	19. sayfa 21
26 Mart	Yetenekli Sekiz 6	42,43. Sayfalar
29 Mart	Yetenekli Sekiz 6	44, 45. Sayfalar

### MART AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

1 MART Seslerin nasıl çıktığını öğrendim.	2 MART Telefon tasarımı yaptım.	3 MART Turuncu rengi öğrendim.	4 MART İlkbahar mevsimin özelliklerini öğrendim	5 MART Canlı- cansız varlıkların özelliklerini öğrendim.
8 MART 7 sayısını tanımayı ve yazmayı öğrendim	9 MART u” sesini tanımayı ve “u” sesi ile başlayan varlıkların adlarını öğrendim	10 MART Maske yaptım.	11 MART Mevsimler şarkısını tekrar ettim	12 MART Kapaklardan tırtıl yaptım.
15 MART Kelebek yaptım.	16 MART Monet’i ve eserlerini tanıdım.	17 MART Mutlu- Mutsuz duyguları ile ilgili sohbet ettim.	18 MART Puding yapma aşamalarını öğrendim.	19 MART Heyecanlanma duygumu tanıdım
22 MART Eski Minder oyununu oynadım	23 MART Bulut olsam dramasını yaptım	24 MART Keloğlan’ı tanıdım.	25 MART Dinozorlarla ilgili 5N1K yöntemi ile yeni bilgiler öğrendim.	26 MART Ormanları korumanın önemini öğrendim
29 MART Tohumlardan çimlendirme çalışması yaptım	30 MART Bir kuş evi tasarladım.	31 MART Ressam Dali ile bilgiler öğrendim.		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 1.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ses” isimli Bütünleştirilmiş Fen, ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Adalet ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Ses

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

#### Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Oyun oynamanın adil yollarının neler olabileceği ile ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Bir oyunda sırayla oynamanın, birlikte oyun kurarak herkesi oyuna davet etmenin ve oynanmak istenen oyuncuğun sırayla veya eğiş tokuş ederek oynamanın daha adaletli olacağına dikkat çekilir.

#### FEN

Seslerle ilgili video izlenir. Seslerin nasıl çıktığı ile ilgili sohbet edilir. bardağın ağzına balon gerilir. Çocukların

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle adaletli olmak ve adil olmakla ilgili sohbet eder. Bu kavrama uygun öğrencilerin örnek durum paylaşımlarını ister.

#### SANAT

Öğretmen çocuklardan oyun hamurununve atık materyalleri kullanarak bir heykel yapmalarını ister. Heykelleri için gereken materyalleri tasarlar ve Sanat merkezinden alıp kullanarak çalışmalarını tamamlar.

#### OYUN

Öğretmen öğrencilerine en çok oynamak istedikleri oyunu sorar. Daha sonra hiç oynamamış bir oyunu oynayarak adalet kavramına dikkat çeker.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Ses ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Bardak, Balon,

Oyun Hamuru, Atık materyal

#### AİLE KATILIMI

Evde adil olmak üzerine neler yapılıyor sohbet edilir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Adil, ses, sessiz

#### DEĞERLENDİRME

Ses nasıl oluşur?

Ne zaman sessiz olunmalı?

Adalet nedir?

Adil nedir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 2.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı :

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Haberleşelim ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Haberleşme” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Kış Geldi

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere bir radyo tiyatrosu dinleterek güne başlar.

Daha sonra radyo tiyatrosunda geçenler ile ilgili sohbet edilir.

#### TÜRKÇE

Haberleşme ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Aras'ın Dikkatinden Kaçmaz adlı hikayesini okur. .

Hikayede geçen kişi, yer, olay bilgileri hakkında sohbet edilir.

Haberleşme ile ilgili öğrendiklerimiz tekrar edilir.

#### MÜZİK

Haberleşme adlı şarkı dinlenerek öğrencilerin tekrar etmesi istenir.

Haber almak istersen

Dünyadan sevdiklerinden

Bir çok yolu var bunun

Herşeyden haberdar olursun

Telefonun tuşlarına basınca

Sevdiklerin çıkar karşına

Seslerin duyurur sana

Sevgini söylersin onlara

Haber almak istersen

Dünyadan sevdiklerinden

Bir çok yolu var bunun

Herşeyden haberdar olursun

Tüm dünyadan haber verir

Gazeteler, internet

Bilgisayarın ekranından

Bilgileri takip et

Haber almak istersen

Dünyadan sevdiklerinden

Bir çok yolu var bunun

Herşeyden haberdar olursun

### OYUN

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar. Bir sepet içine on onbeş kadar küçük top konur. Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır. Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir. Oyun iki ayrı renkte toplarla, iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir.

### SANAT ETKİNLİĞİ

Telefon tasarlama ile ilgili video izlenerek bir telefon tasarımı yapılır.

Öğrencilere atık materyaller verilerek sunumda izledikleri haberleşme araçlarından birini yapması istenir.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır.

Çalışma sayfaları yönergeler eşliğinde yapılır.

### MATERYALLER

Atık materyaller, boya kalem, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Çocuklara anne babalarının telefon numaralarını öğretmeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Haberleşme

### DEĞERLENDİRME

Haberleşme ile ilgili ne öğrendin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 3.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı :

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Turuncu ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Turuncu” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Turuncu

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Yaş Grubu:

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilerle esneme hareketleri yaparak güne başlar.

### MÜZİK

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

- Bir kere alkışlar

- Bir kere ayağını yere vurur.
- İki kere alkışlar
- İki kere ayağını yere vurur.
- Bir alkış bir ayak vuruşu yapar
- İki alkış bir ayak vuruşu yapar .....şeklinde sürdürülür.

## SANAT

Öğrenciler masaya yönlendirilir ve atık materyallerden istediği bir haberleşme aracını yapmaları istenir.

## OYUN

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan turuncu renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan turuncu eşyalar sayılır. Turuncudan farklı bir renkte olanlar ayrılır.

## TÜRKÇE

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Oturduktan sonra daha önce toplanan turuncu nesneler kullanılarak sınıfça bir hikaye kurgulanarak anlatılır.

## OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masaya yönlendirilerek çalışma sayfaları yapılır.

## MATERYALLER

Masalar, sandalyeler, minderler, kalem

Turuncu renkli eşyalar

## AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Turuncu

## DEĞERLENDİRME

Hikayenin adı ne olsun?

Hikayenin en sevdiğin bölümü neresi?

Hikayede değiştirmek istediğin bölüm neresi?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 4.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“İlkbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Hayvanlar” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Oyun ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR GELDİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Özbakım Becerileri**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen öğrencileri bahçede karşılar, İlkbahar mevsimi ile ilgili çevrede görülen izler var mı birlikte dikkatle incelenir.

#### **TÜRKÇE**

İlkbahar ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara Can ve Hayvan Dostları adlı hikayesini okur. .  
Hikayede geçen kişi, yer, olay bilgileri hakkında sohbet edilir.

### **OYUN**

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir ve derin kolda tek sıra duran gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır

### **SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğrencilere kedi maskesi şablonu verilerek maskelerini tamamlamaları istenir.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. İlkbahar ile ilgili çalışma sayfaları yönergeler eşliğinde yapılır.

### **MATERYALLER**

Maske şablonu , boya kalem, yapıştırıcı  
İp, mandal

### **AİLE KATILIMI**

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sokaka Hayvanı, Canlı, Cansız

### **DEĞERLENDİRME**

Sokakata yaşayan hayvanların nelere ihtiyacı olur?

Bu dünya sadece bizim mi?

Hayvanlarında hakları var mıdır?

Senin hayvanlarla aran nasıl?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 5.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Canlı Cansız” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Renkli Yağmur Bulutları?” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Canlı –Cansız

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişimi:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

#### Göstergeleri:

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

### ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfın orta yerşnde durur ve herkesin heykel olmasını ister. Daha sonra kimin, neyin ona uzak ya da yakın olduğunu söyleyerek öğrencilerinde sırayla söylemesini ister.

### TÜRKÇE

Uzak -yakın kavramı ile ilgili sunum izlenir. Daha sonra sunumla ilgili grup sohbeti yapılır. Her öğrencinin kendisine uzak ve yakın olan bir nesneyi, varlığı söylemesi istenir.

### DRAMA

Öğretmen öğrencilere etraflarında gördüğü canlı ve cansız nesnelerin neler olduğunu sorar? Canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet ederler.

Öğretmen öğrencilerle oyun alanında yerlerini alır. Canlı bir varlık adını söylediğinde zıplamalarını cansız bir varlık adı söylediğinde durmalarını söyler. Daha sonra öğrencilerden sırayla canlı ve cansız varlık adları söylemeleri istenir.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Canlı-cansız, uzak- yakın ve mor rengi kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### Fen

Öğretmen öğrencilere kağıt tabak verir. Daha sonra üzerine tıraş köpüğü sıkarak. Öğrenciler köpüklerin üzerine mavi ve kırmızı renk gıda boyası damlatarak köpüğü karıştırırlar. Daha sonra oluşan renk hakkında sohbet edilir.

### Sanat

Öğrencilerin tıraş köpüğü ile masalarında belirli bir alanda serbest resim yapmaları istenir.

### MATERYALLER

tıraş köpüğü, boya

### AİLE KATILIMI

Fen deneyini tekrar etmeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Bulut

Canlı-cansız

Uzak-yakın

### DEĞERLENDİRME

Canlı varlıklar nelerdir?

Cansız varlıklar nelerdir?

Canlı ve cansız varlıkların özelliklerini söyleyin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“7 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Birdir Bir” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI 7 SAYISINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik  
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

#### Özbakım Alanı:

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa farklı boyutlarda kartondan yapılmış 7 rakamlarını saklar. Sınıfa giren öğrencilerden her birinin bir tane bulup getirmesini ister.

#### Türkçe

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. 7 rakamı ile ilgili sunum izlenir. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,  
Dokuzu geçince on,  
Sayılara yoktur son.

#### Oyun

Öğretmen 7 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 7 kere ellerini şaklatmasını, 7 kere parmaklarını şıklatmasını, 7 kere zıplamalarını, 7 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 7 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 7 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

#### Matematik

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir ip ile yere büyük bir 7 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 7 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar. (a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 7 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakta durmalarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

#### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 7 rakamını yazma çalışma sayfalarını öğrencilerine dağıtır.

#### Sanat

Öğretmen öğrencilere üzerinde 7 rakamı yazan çalışma sayfalarını dağıtır ve 7 rakamını çizgi olarak kullanarak yeni bir resim oluşturmalarını ister.

#### Oyun

Çocuklar oyun alanına dağılırlar. Ebe seçilen çocuğa bir top verilir. Çocuk topu arkadaşlarının bacaklarına geçecek şekilde fırlatır. Topun değdiği çocuk topu olarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır. Top kimseye değmez ise topu alarak yeniden oyuna başlar.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** 7 rakamı, başlangıç, bitiş

#### DEĞERLENDİRME:

7 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin?

7 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi?

7 rakamı sence neye benziyor?

Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 7 rakamını oluşturmaları istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı :

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Yelkenli” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen ve öğrenciler esneme hareketleriyle güne başlarlar.

### Oyun

Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “u” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:

- “u” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.

Daha sonra çocuklara:

- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.

İçinde “u” sesi ile olan nesnelerle çalışılır.

### Türkçe

“u” sesi ile ilgili video izlenir. Daha sonra “u” sesi ile başlayan kelimeler bulunur.

### Sanat

Öğrencilere yelkenli şablonu verilir. Öğrencilerin şablonu keserek yelkenli oluşturulması istenir. Daha sonra üzerinde hangi geometrik şekillerin olduğunu söylemeleri istenir.

### Drama

Çocuklar iki çeşit gruba ayrılır. Gruplar belirlenen yerlerde, arka arkaya sıra olurlar. Önce her grubun birinci elemanları kendilerine ait (önceden dizilen) sandalyelerin altından, yılan gibi sürünerek geçer ve kendi sırasının en arkasında yerini alır. Sonra sıra ikinci elemana geçer. Oyun böyle devam eder. Turu en hızlı tamamlayan grup alkışlanır

### Okuma Yazmaya Hazırlık

Öğrenciler masalara yönlendirilir. “u” sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

#### AİLE KATILIMI

Evde U sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

“u” sesi

### DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

“u” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 10.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“SESLER ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya HazırlıkEtkinliği (Büyük Grup-küçük)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Hayvanlar ” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Sesler

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile İlokula Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Özbakım gelişimi

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencileri sakin bir müzikle sınıfta karşılar. Gelen öğrencilerin önce bu müzikle resim yapmasını daha sonra oyuna geçmesini sağlar.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere seslerle ilgili dinleme çalışma sayfalarını yaparlar. Bu seslerin kime neye ait oldukları üzerinde sohbet ederler.

### OYUN

Öğretmen sınıfa bir sepet dolusu kurdele getirir. Öğrenciler bu kurdeleleri uzunluklarına kısalıklarına göre ayırır. Daha sonra kurdeleler birbirine bağlanarak uzun ve kısa kurdele oluşturulur. Öğretmen müzik açar ve öğrencilerin yönergelerine vererek şimdi uzun kurdele ile dans et şimdi kısa kurdele ile dans et diyerek oyunu sürdürür.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere hayvan maskeleri şablonu verir. Öğrenciler bu şablonu bir araya getirerek ve maskelerini süsleyerek oluştururlar. Maskesini yaptıkları hayvanların ses ve hareket taklitlerini yaparlar.

### DRAMA

Öğretmen, bu drama oyunu için çocuklara hayvanları sevelim adlı şarkıyı çocuklara öğretmiş olmalıdır. Çocuklar şarkıyı iyice öğrendikten sonra rolleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar rollerine büründükleri hayvanların resimlerinin bulunduğu yaka kartları öğretmen tarafından çocuklara takılır. Şarkı seçilen çocuklar tarafından da söylenebilir veya bilgisayardan dinletilir. Öğretmenin işaretiyle şarkı başlatılır. Şarkıda adı geçen hayvanın rolündeki çocuklar , şarkı söyleyenin yanına , canlandırdığı hayvanın taklidini yaparak yaklaşır ve elinden yiyeceğini yiyerek ve el sallayarak uzaklaşır. Tüm çocuklar hayvanlarının rollerini canlandırıp yemlerini yedikten sonra oyun sona erer.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### MATERYALLER

Kurdele ,makas, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Çevrelerinde olan sesleri dinlemeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ses, sesli, sessiz

### DEĞERLENDİRME

Çevrende hangi sesleri duyuyorsun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ses Kutusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“ŞEKİLLER” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SES KUTUSU

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

##### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

##### Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

##### Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

##### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

##### Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### Dil Gelişim

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Sınıfta radyo tiyatrosu dinlenerek radyo tiyatrosu hakkında sohbet ederler.

### TÜRKÇE

Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “ö” “a” “o” ve “i” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir; isimleri alkışlanarak söylenir.

Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere şekillerle ilgili sunum izletir. Daha sonra şekillerden oluşmuş resmi tamamlamalarını ister.

### OYUN

Çocuklar iki gruba ayrılır. İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir. Çocuklar düdük sesiyle topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler. Topu elinden düşürmeden, hedef çizgiye ilk önce ulaşan çocuk bir puan alır. En çok puan alan grup oyunu kazanır.

### MATEMATİK

Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 7 rakamını karttan tanıtır. 1-7 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### MÜZİK

Öğretmen öğrencilere “Mevsimler ” şarkısını dinletir. Şarkıyı ritim tutarak söylerler.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalarına geçerek Haberleşme şarkısı ile ilgili çalışma sayfasını yönergeleri doğrultusunda çalışırlar.

### MATERYALLER

Ses kutuları

Sayı kartları, oyun hamuru, top

### AİLE KATILIMI

O sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Evde birbiri ile aynı olan 6 varlığı bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sesler

7 rakamı, örneği

### DEĞERLENDİRME

“a, ö, e, o” ve “i” sesleriyle başlayan bir kelime söyler misin?

“a, ö, e, o” ve “i” sesleriyle biten bir kelime söyler misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 12.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tırtıl ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Renkli Peçeteler” isimli Bütünleştirilmiş Fen ile OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK etkinliği ( Büyük Grup)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**  
Eve Gidiş  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### TİRTİL

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa giren çocuklara okula gelirken gördüğü 3 ilginç şeyi sorar ve onları oyun köşelerine yönlendirir.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle birlikte tırtıl tekerlemesini söyler Daha sonra Aç Tırtıl hikâyesini okur. Aç ve tok kavramı üzerinde sohbet edilir.

Bahçeyde gezey biy tıtyıy

Dolaşıyoy pıtyı pıtyı

Yapyaklayı yiyoy kıtyı kıtyı

Hain tıtyıy pis tıtyıy

Yeme yapyaklayı kıtyı kıtyı!..

Hain tırtıl pis tırtıl

Hain tıtyıy pis tıtyıy

#### SANAT

Öğretmen öğrencilere kapaklar verir. Verilen kapakları boyayarak, süsleyerek öğrenciler bir kağıda yapıştırır ve birlikte tırtıl oluştururlar.

#### OYUN

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alır. Sırayla öğrencilerden birini ebe yapar. Ebe öğretmenin kulağına söylediği spor ile ilgili olarak bir hareket yapar. Diğer öğrencilerde oyunu tahmin ederek hareketi tekrar eder.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çizgiler ile ilgili video izlenir. Daha sonra Çizgi çalışma sayfası yapılır.

#### FEN

3 tane bardağa su konur. Farklı renklerde gıda boyası damlatılır. Bardakların içine gıda boyası konur. Daha sonra peçeteler içine batırılır. Öğrenciler gözlemlerini çalışma sayfasına not ederler.

#### MATERYALLER

farklı renkler ve peçete, bardak

kapak,yapıştırıcı, boya

#### AİLE KATILIMI

Okulda en sevdiği şeyleri yapmaları istenir

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Aç-Tok

Renkler

#### DEĞERLENDİRME

Tırtıllar ne yer?

RENKLER BİRBİRİNE NASIL KARIŞTI?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 15.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Rakamlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

#### Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### Sosyal Duygusal Alan

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

#### Göstergeleri:

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa giren öğrencileri yere yatırır ve boyunca tebeşirle çizgi çizer. Daha sonra kaç kalem boyunda olacağını tahmin etmesini ister ve çizdiği çizgiyi kalemleri yan yana koyarak ölçmesini ister.Tahminiyle gerçeğini karşılaştırırlar.

#### OYUN

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–7 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der. Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

#### TÜRKÇE

Tırtıl tekerlemesi öğrencilerle tekrar edilir. Aç Tırtıl kitabı yeniden okunarak hikayenin draması yapılır.

Bahçeyde gezey biy tıtyı

Dolaşıyoy pıtyı pıtyı

Yapyaklayı yiyoy kıtyı kıtyı

Hain tıtyı pis tıtyı

Yeme yapyaklayı kıtyı kıtyı

#### OYUN

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar.Bir sepet içine on onbeş kadar küçük top konur.Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır .Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir.Oyun iki ayrı renkte toplarla,iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir.

#### SANAT

Öğrencilere atık materyaller verilerek bu materyallerden kelebek oluşturmaları istenir.

### MÜZİK

Mevsimler adlı şarkı dinlenerek öğrencilerin tekrar etmesi istenir. Daha sonra şerki ile ilgilçalışma sayfası yapılır.

#### Mevsimler

Yaprakları dökülmüş ağacın

Kuşlar uçup gitmişler

Yağmurlu günlerle gelmiş

Yaşasın sonbahar gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Dallarını kaplamış ağacın

Beyaz minik kar taneleri

Kardanadamlarla gelmiş

Yaşasın artık kış gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Yapraklarla dolmuş tüm dalları

Kuşlar yuvaya dönmüşler

Çiçekli günlerle gelmiş

Yaşasın ilkbahar

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Meyve dolu tüm dallar

Denizde kumda çocuklar

Sıcak güneşli günler gelmiş

Yaşasın artık yaz gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Rakamları eşleştirme ve labirent ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Resimler ,

İp, boya kağıt

### AİLE KATILIMI

Evde birlikte ekmek yapın.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ekmek

### DEĞERLENDİRME

Sayma çalışması yapılmalı.

1den 7 e kadar rakamları havaya yazalım.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 16.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Monet ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dans Eden Sulu Boya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Monet**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

**Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:**

**Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.**

**Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.**

**Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 4:** Kendini sözel olarak ifade edebilme

**Göstergeler**

**Konuşma sırasında göz teması kurar.**

**Sohbete katılır.**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

**Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.**

**Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.**

**Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

**Bir olayın olası nedenlerini söyler.**

**Bir olayın olası sonuçlarını söyler.**

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

**Elini/yüzünü yıkar**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen öğrencilerle birlikte esneme hareketleri yaparak güne başlarlar.

#### **TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Monet’e ait bir tablo gösterir.

Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?,

gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler.

Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında

konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde

görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

#### **SANAT**

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir.

Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her

çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar

#### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Öğrencilere çalışma sayfaları verilerek yönergeler doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### **MATERYALLER**

Monet’e ait tablo resmi, boya kalemleri

sulu boya, kâğıt, mürekkep, süt

#### **AİLE KATILIMI**

Evde işbirliğini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Ressam, Monet

#### **DEĞERLENDİRME**

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 17.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“1,2,3” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ne İsterim?” isimli Bütünleştirilmiş , Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun  
Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

1,2,3

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere en sevdikleri oyunu sorar. Daha sonra en çok tercih edilen oyun hep birlikte oynanarak güne başlanır.

## OYUN

Sarı ve kırmızı renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir.

Ardından 1,2, 3 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.

Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.

Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler.

## TÜRKÇE

Çocuklara istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.

Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.

Çocuklara 2 tane resim gösterilir. Resimlerde mutlu ve mutsuz ifadeler bulunmaktadır. Resimlerde neler olduğunu anlatmaları istenir.

## SANAT

Çocukların önlerine resim kâğıtları konulur. Çocukları 2'şerli grup olacak şekilde oturtup, birbirlerinin elini kâğıda çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar kâğıtlarındaki el resimlerini istedikleri gibi boyayarak ve artık materyalleri kullanarak hayvan resimleri yapmaları istenir.

## OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### MATERYALLER

Rakam ve renk kartları

Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem

## AİLE KATILIMI

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Mutlu-mutsuz

1,2,3

## DEĞERLENDİRME

1,2,3, rakamlarını göstereyim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 18.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“PUDİNG ” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Rakamlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun

**Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen farklı ülkelere ait müzikler açarak sandalye kapmaca oyunu için rehberlik eder. Her çalınan müziğin hangi ülkeye ait olduğu söylenir.

**OYUN**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–7 rakamlarını hatırlatır.

Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

**TÜRKÇE**

Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.

- Çevremizde neler var?, diye sorar.

- Seslerini dinleyelim, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.

- Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

**FEN**

Öğretmen öğrencilere Puding'in nasıl yapıldığı ile ilgili video izletir. Yapım aşamaları hakkında sohbet edilir. Daha sonra puding ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**OYUN**

Üç Küçük Kuzu oyunu oynanır .Bir çocuk ( Büyük Kurt ) sınıfın önünde ve ayakta. Diğerleri yerlerinde oturmuştur. Kurt, sıraların arasında dolaşır. Üç küçük kuzunun ellerine vurur ve yine sınıfın önüne gelerek ; “hurr, hurr” der. Bu kelimeler ile birlikte ellerine vurulan üç kuzunun yerlerini değiştirmesi gerekir. Kurt da bu kuzulardan birinin yerine oturmaya çalışır. Ayakta kalan kuzu bir sonraki oyun için Kurt olur. Oyun böylece devam eder.

**SANAT**

Çocuklara mum verilir. Beyaz bir kağıdın üzerine mumla resim çizerler. Ardından resimlerinin üzerini suluboya ile boyarlar. Böylece sihirli resim yapılır.

Resimler kurumak üzere kaldırıldığında öğretmen çocuklara mum yandığında neler olduğunu sorar. Mumum sıs ve ışık yaydığı vurgulanır. Ardından başka neler sıcaktır diye sorulur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Öğrencilerle 1-7 rakamı arası tanıma ve yazma çalışma sayfaları yapılır.

**MATERYALLER**

Resimler ,puding malzemeleri

Mum, suluboya, kağıt, soğuk/ sıcak su, resim kağıdı, boya kalemleri

**AİLE KATILIMI**

Evde birlikte puding yapın.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk

**DEĞERLENDİRME**

Sayma çalışması yapalım.

1den 7 yee kadar rakamları havaya yazalım.

Puding yapma aşamaları nelerdir?

Sıcak olarak içilen bir içecek söyler misin?

Soğuk olarak tüketilen bir yiyecek söyler misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 19.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Heyecanlı” isimli OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**  
“Maske Yapalım” isimli Sanat Etkinliği Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Heyecanlı

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen farklı ülkelere ait müzikler açarak sandalye kapmaca oyunu için rehberlik eder. Her çalınan müziğin hangi ülkeye ait olduğu söylenir.

#### Drama

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, heyecanlı . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.

Kızgın duygusu ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilere ne zaman heyecanlı oldukları ile ilgili sorular sorar. Öğrencilerin yüz ifadelerini heyecanlı olarak göstermelerini ister.

#### Sanat Etkinliği

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla heyecanlı yüz çizmesini ister. Çizilen heyecanlı yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

#### Oyun

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitimci, sınıfın ortasına getirdiği örtüyü serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve haliyle ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğünüz hali uçan bir hali. Bu haliyle kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk haliya oturur. Haliya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, haliya oturan çocuğa: Oturduğun hali sihirli bir hali ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

#### Türkçe

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü, ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?) Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir. Bir İnsanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır ve birlikte sıraya koyarlar.

#### Müzik

Ninem KOCAMAN Gözlüklü adlı şarkı birlikte söylenir.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ

Ninem kocaman gözlüklü

Çizgili çizgili önlüklü

Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı

Hep kaskatı yakalı

Bakışından korkmalı (2)

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilir. Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

Yaşlılar Haftası ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER:** Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, mor ve turuncu renkli kartlar. Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir hali. Daire kartonlar, pipet, boya, yüz ifadeleri kartı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular, Heyecanlı

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir: Öğretmen çocuklara ne zaman şaşkın olduklarını sorar:

Ne gördüklerinde heyecanlı olduklarını sorar. Heyecanlı olduklarında ne yaptıklarını sorar. Arkadaşının heyecanlı olduğunu nasıl anlarsın? sorularını sorar

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**  
**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Eski Minder” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Çorapları Sayalım” isimli Matematik, Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### ESKİ MİNDER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

##### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

##### Göstergeleri:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

##### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen farklı ülkelere ait müzikler açarak sandalye kapmaca oyunu için rehberlik eder. Her çalınan müziğin hangi ülkeye ait olduğu söylenir. Dha sonra oyunu devam ettirmek için hep birlikte tek bir müziğe karar verilir.

##### OYUN

Eski Minder oyunu oynanır. Oyuncular halka oluştururlar.

İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler:

—Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Şirinlik mi? Havuz başında heykellik mi?

Şarkı bitikten sonra eski minder ayağa kalkar ve ‘‘güzellik’’ der. Halkadaki oyuncular güzellik pozunu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur.

#### MATEMATİK

Öğretmen öğrenciler arasından iki kişi seçer. Her iki çocuğa da birer sepet içinde eşit sayıda çorap verilir. Çocuklar müzikle birlikte sepetlerindeki çorapları çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine götürürler ve bitiş çizgisinde kendilerine ait sepete koyarlar. Müzik kapandığında bitiş çizgisindeki sepetlerde olan çoraplar sayılır ve çok sayıda çorap taşımış olan çocuk oyunu kazanır.

#### TÜRKÇE

Çocukların evden getirdikleri çoraplar incelenir ve özellikleri, çorapların neden yapıldıkları ve kullanım yerleri ile ilgili konuşulur. Çocuklarla birlikte çorap çeşitleri (spor çorabı, ince kilotlu çorap vb.) belirlenir. Öğretmen çocuklara ‘Çorap olmasaydı ne giyebilirdik?’ ‘Çoraplardan neler yapabiliriz?’ ‘Çoraplar ne zaman giyilir?’ ‘Eğer bir çorap olsaydınız, nasıl bir çorap olmak isterdiniz?’ vb. sorular sorar. Çocuklardan alınan yanıtlar doğrultusunda sohbet edilir.

#### SANAT

Öğretmen öğrencilerinden bir adet çorap seçmelerini ister. Daha sonra bu çorapla istediği bir sanat etkinliği yapması için karar vermesini söyler. çocuklar yapacakları etkinliğe göre gruplanır. Karar verdikleri etkinliği yapmalarına rehber olunur.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Karar verme ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Düğme, yün, yapıştırıcı, makas

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Karar Verme

#### DEĞERLENDİRME

Çoraptan Ne Yaptın?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 23.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Aramaca” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Havada Bulut” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ARAMACA

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik  
Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

#### Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

#### Dil Gelişim

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere en sevdiği bir hikaye kitabını okur. Neden en sevdiği kitaplardan biri olduğunu açıklar. Öğrencilerden de en sevdiği kitapların adlarını ve nedenlerini söylemelerini ister.

### OYUN

Aramaca Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

### MATEMATİK

Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özelliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister.

### MÜZİK

“Bulut Olsam” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Nefeslerini doğru kullanarak şarkıyı söylemeye dikkat edilir.

Havada bir top bulut olsam  
Ne güzel yurdumu dolaşırdım  
Sinop’a doğru gezinirdim  
Oradan Hatay’a süzülürdüm  
Ne güzel bir yurt bu güzel yurt  
Denizi, güneşi, havasıyla

### DRAMA

Öğretmen bir harita üzerinden ülkemizin şehirlerini gösterir. Ülkemizin çevresinde denizler olduğunu açıklar ve isimlerini söyler. Öğretmen “Haydi hep birlikte denizde yüzelim der ve çocukların içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini kapatmalarını ister.

- Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... çok yorulunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor... Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir.
- Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler hissettikleriyle ilgili konuşulur.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere bulut ve yağmur damlaları şablonları verir. Bu şablonu kullanarak yağmur mobili yaparlar.

### MATERYALLER

Örüntü materyalleri , karton, ip

### AİLE KATILIMI

Evde örüntü yapın.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Gözlerin kapalıyken neler düşündün?  
Anne balık seni kovalarken ne hissettin?  
Dinlenmek neden önemlidir?  
Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 24.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Keloğlan ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Giyinme ” isimli Bütünleştirilmiş İlokula Hazırlık Hazırlık etkinliği ile Drama etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KELOĞLAN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

#### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

#### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfın farklı yerlerine kartondan yapılmış şekiller saklar. Öğrenciler saklanan şekilleri toplarlar, en çok toplayan yarışmayı kazanır.

### **TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencilerle Keloğlan ile ilgili video izlerler. Daha sonra Keloğlan hakkında sohbet edilir.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Keloğlan ile ilgili çalışma sayfası öğrenciler tarafından yapılır.

### **SANAT**

Öğrencilere farklı boy ve renk geometrik şekiller verilir. Bu şekilleri kullanarak Keloğlan için bir uçan halı tasarımları istenir.

### **OYUN**

Öğrencilerden montlarını sınıfa getirmeleri istenir. Öğretmen müzik açar. Öğrenciler giyinmeye başlar. Müzik durduğunda kimler giyinmiş, kimin ki yarım kalmış. Bakıp oyuna devam ederler.

### **MATERYALLER**

Boya kalem, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı

### **AİLE KATILIMI**

Ailelerine Keloğlan masalı anlatmaları istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Keloğlan kimdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 25.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dinozorlar” isimli Bütünleştirilmiş Fen, ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Adalet ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği, Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DİNOZORLAR**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Dinazorlarla ilgili bir hikaye kitabı okunur.

#### **TÜRKÇE**

Dinazorlarla ilgili video izlenir. Dinazorlarla ilgili 5N1K sorulu

#### **DRAMA**

Öğretmen öğrencilerin bir yumurta içinde dinazor yavruları

olduklarını söyler. Daha sonra farklı hareketler yaparak

yumurtayı kırmalarını içinden çıkmalarını ister.

#### **MATEMATİK**

Öğretmen sınıfa kartonda çizilmiş bir dinazor ayağı kalıbı getirir.

Bu izin içine kaç tane oyuncak sığdıracaklarını tahmin ederler ve sırayla oyuncak getirerek denerler.

#### **SANAT**

Öğretmen çocuklardan oyun hamurunun atık materyalleri

kullanarak bir dinazor ve yumurtasını yapmalarını ister.

Heykelleri için gereken materyalleri tasarlar ve Sanat

merkezinden alıp kullanarak çalışmalarını tamamlar.

#### **OYUN**

Öğretmen öğrencilerine bir dinazor gibi top oynayacaklarını

söyler. Çocuklar halka olur ayaklarını birbirine değmeyecek

şekilde açarlar, belleri büküp ellerini dizlerine koyarlar, ebe

seçilen çocuğun amacı topu arkadaşlarının ayakları arasından

dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuklar ayaklarını

oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar.

#### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Ses ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### **MATERYALLER**

Oyun Hamuru, Atık materyal

#### **AİLE KATILIMI**

Dinazor üzerine sohbet edilir.

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Dinazor

#### **DEĞERLENDİRME**

Dinazorlar hakkında ne öğrendin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 26.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Orman Kuşları” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bizim Ağacımız” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### ORMAN KUŞLARI

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği  
(Büyük Grup/küçük grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Bilişsel Gelişim

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

##### Dil Gelişim

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

##### Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kopartır/yırtar

Malzemelere elleriyle şekil verir

##### Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Dil

Gelişim

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

##### Özbakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencileri bahçede bekler ve birlikte çevredeki ağaçları inceleyerek sohbet ederler.

#### TÜRKÇE

Öğrencilerle orman hakkında sohbet edilir. Ormanda yaşayan canlılar üzerine dikkat çekilir. Biz insanların diğer canlıların yaşam alanlarına karşı saygılı olmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

#### MÜZİK

Orman Ne Güzel şarkısı öğrencilerle söylenir.

##### KESTANE, GÜRGEN, PALAMUT

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak üstü bulut

Gel sen burada derdi unut

Orman ne güzel ne güzel

Dallar kol kola bürünür

Yaprak yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür

Orman ne güzel ne güzel

#### OYUN

Çocuklara “Orman Haftası ve Dünya Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir.

Ormanda bir günün hayvanlar için nasıl geçtiğinin

dramatizasyonu yapılır. Tiyatroda uymamız gereken kurallar

anlatılır.

#### SANAT

Kraft kâğıdına büyük bir ağaç çizilir. Çocuklar renkli kâğıtları kopararak minik toplar yaparlar. Yapılan toplar ağacın dallarına yapıştırılarak ağaç tamamlanır.

Artık materyallerle süslenerek düzenlenebilir.

Ağacın çevresinde halka olunur. Öğrenilen şarkılar ağacın çevresinde dönerek söylenir.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Orman Haftası ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Kraft kağıdı, renkli kağıtlar, artık materyaller, yapıştırıcı

Eve giderken gördüğü ağaçları incelemeleri istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ağaç, dal, renkli

#### DEĞERLENDİRME

Ağaçların önemi hakkında sohbet edilir.

Bu gün hangi etkinliklerden keyif aldınız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 29.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tohumlar ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği,Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Orman Ne Güzel” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **TOHUMLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Özbakım Becerileri**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

## **GÜNLÜK AKIŞ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen öğrenciler Kütüphaneler günü ile ilgili sohbet eder. Okulda bulunan kütüphane ziyarete gidişir ve kütüphane kuarallararı ile ilgili sohbet edilerek bir kitap seçilip okunur.

### **TÜRKÇE**

Tohumlarla ilgili video izlenir. Daha sonra öğrencilerle izlenen video hakkında sohbet edilir.

### **MÜZİK**

Orman Ne Güzel şarkısı öğrencilerle söylenir.

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak üstü bulut  
Gel sen burada derdi unut  
Orman ne güzel ne güzel

Dallar kol kola bürünür  
Yaprak yaprağa sürünür  
Kışın karlara bürünür  
Orman ne güzel ne güzel

### **OYUN**

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar.Bir sepet içine onbeş kadar küçük top konur.Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır .Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir.Oyun iki ayrı renkte toplarla,iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir.

### **FEN**

Öğretmen sınıfa çeşitli tohumlar getirir. Fasulye, mercimek, nohut vb. Öğrencilerle birlikte tohumlar pamuğa ekilerek tohumların çimlenmesi gözlemlenmeye başlanır.

### **SANAT**

Öğretmen öğrencilere “Size bir tohum vereceğim, onu ekiyorsunuz ve daha önce hiç görmediğiniz bir bitki büyümeye başladı.” der ve bitkiyi resimleyip daha sonra atık materyallerle yapmalarını ister. Öğrenciler oluşturdukları bitkilrinin özelliklerini arkadaşlarına anlatır.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Tohumlarla ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

### **MATERYALLER**

Atık materyaller, boyakalemi, yapıştırıcı

Fasulye, nohut, mercimek, pamuk

### **AİLE KATILIMI**

Evde bitki yetiştirmeleri istenir.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Tohum

### **DEĞERLENDİRME**

- Tohumların büyüme aşamalarını söyleyin.
- Tohumların büyümesi için neye ihtiyaçları vardır?
- Senin ektiğin tohumdan ne çıkmasını istedin?
- Hiç tiyatroya gittin mi?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 30.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dürüstlük ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği,Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kuş Evi Tasarlıyorum ” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DÜRÜSTLÜK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)  
Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Özbakım Becerileri**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

#### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

### **GÜNLÜK AKIŞ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Orman Ne Güzel şarkısı dinlenerek şarkı tekrar edilir.

#### **TÜRKÇE**

Dürüstlük ile ilgili çalışma sayfasından yönergeler doğrultusunda grup sohbeti yapılır. Öğrencilere benzer durumlarla karşılaş

karşılaşmadıkları sorulur, örnek vermek isteyen öğrenciler dinlenir.

### **OYUN**

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar. Bir sepet içine on beş kadar küçük top konur. Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır. Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir. Oyun iki ayrı renkte toplarla, iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir.

### **FEN**

Sınıfta ekili olan tohumlar sulanır. Her öğrencinin gün aşırı sulaması için görevlendirme yapılır.

### **SANAT**

Kuş Evi tasarlama ile ilgili video izlenir. Daha sonra çalışma sayfası üzerinden tasarım hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğrenciler tasarımlarını resimleyerek arkadaşlarına anlatırlar.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Dürüstlük ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### **MATERYALLER**

Top, boya kalemleri

### **AİLE KATILIMI**

Dürüstlük kavramı ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Dürüst, tasarım

### **DEĞERLENDİRME**

Sence dürüstlük nedir?

Hatamızı nasıl telefi edebiliriz?

Sen olsaydın ne yapardın?

Tasarım kuş evinin özellikleri ne?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 31.3.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dali ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dans Eden Sulu Boya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Dali

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

#### Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilme

#### Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

#### Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Dali'ye ait tabloların resimleri sınıfa asılarak öğrencilerin incelemesi sağlanır.

#### TÜRKÇE

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Dali'ye ait bir tablo gösterir.

Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?,

gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler.

Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında

konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde

görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol

dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

#### SANAT

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir.

Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her

çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilere çalışma sayfaları verilerek yönergeler doğrultusunda çalışmaları istenir.

### MATERYALLER

Dali'ye ait tablo resmi, boya kalemleri

sulu boya, kâğıt, mürekkep, süt

### AİLE KATILIMI

Evde işbirliğini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ressam, Dali

### DEĞERLENDİRME

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
<b>Nisan</b>	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yükseklikten atlar.  Engelin üzerinden atlar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p>

<p><b>Nisan</b></p>	<p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.          Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler          Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.          Göstergeleri:          Nesne/varlığın rengini söyler.          Nesne/varlığın şeklini söyler.          Nesne/varlığın kokusunu söyler.          Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.          Göstergeleri          Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.          Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.          Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.          Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.          Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.          Göstergeleri:          Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.          Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.          Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.          Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.          Göstergeleri:          Nesnenin mekândaki konumunu söyler.          Harita ve krokiyi kullanır.          Kazanım 11: Nesneleri ölçer.          Göstergeleri:          Ölçme sonucunu tahmin eder.          Standart olmayan birimlerle ölçer.          Ölçme sonucunu söyler.          Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.          Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.          Göstergeleri:          Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.          Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.          Göstergeleri:          Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.          En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.          Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.          Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.          Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.          Göstergeleri:          Bir bütünün parçalarını söyler.          Bir bütünü parçalara böler.          Bütün ve yarımı gösterir.          Parçaları birleştirerek bütün elde eder.          Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.          Göstergeleri:          Bir olayın olası nedenlerini söyler.          Bir olayın olası sonuçlarını söyler.          Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.          Göstergeleri:          Olayları oluş zamanına göre sıralar.          Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.          Göstergeleri:          Problemi söyler.          Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.          Çözüm yollarından birini seçer.          Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.          Göstergeleri:          Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.          Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.          Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.          Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  <b>DİL GELİŞİMİ</b>          Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.          Göstergeleri:          Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.          Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.          Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.          Göstergeleri:          Düz cümle kurar.          Olumsuz cümle kurar.</p>
---------------------	--

<p>Soru cümlesi kurar. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Cümle kurarken isim kullanır.</p> <p>Cümle kurarken fiil kullanır.</p> <p>Cümle kurarken sıfat kullanır.</p> <p>Cümle kurarken bağlaç kullanır.</p> <p>Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p>Cümle kurarken zamir kullanır.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Konuşma sırasında göz teması kurar.</p> <p>Jest ve mimikleri anlar.</p> <p>Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p>Konuşmayı başlatır.</p> <p>Konuşmayı sürdürür.</p> <p>Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p>Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p>Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini açıklar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p>Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Görsel materyalleri inceler.</p> <p>Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p> <p>Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p> <p>Ev/okuldaki eşyaları toplar.</p> <p>Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.</p>	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
8-12 Nisan Sağlık Haftası 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	
KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nesnelerin Şekilleri</li> <li>8 Rakamı</li> <li>Arasında-yanında</li> <li>Açık-koyu</li> <li>İçinde- dışında</li> <li>Dün, bugün, yarın</li> <li>ü sesi</li> </ul>	

1 Nisan	Yetenekli Sekiz 7	4. Sayfa
2 Nisan	Yetenekli Sekiz 7	5, 6, Sayfalar
5 Nisan	Aile Katılımı	39
6 Nisan	Özel Gün Ve Haftalar	22. SAYFA
7 Nisan	Yetenekli Sekiz 7	7,8, 9, 10, 11. Sayfalar 39, 40. Sayfalar
8 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Görsel Dikkat	12. Sayfa 22
9 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Kes Yapıştır	14, 15 16, 17. Sayfa 37
19 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Kes Yapıştır Aile Katılımı	18,19.sayfa 35 40
20 Nisan	Yetenekli Sekiz 7	20, 21. Sayfa
21 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Özel Gün ve Haftalar Aile Katılımı	22,23 Sayfalar 22. sayfa 39,40. sayfalar
26 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Aile Katılımı	24. sayfa 41,42. Sayfa
27 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Matematik	25,26, 27 Sayfalar 29, 30 Sayfalar
28 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Kes Yapıştır	28,29. Sayfalar 39
29 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Görsel Dikkat	30, 31, 32, 33. Sayfalar 23
30 Nisan	Yetenekli Sekiz 7 Aile Katılımı	35, 36, 37, 38 Sayfalar 43, 44. sayfa

### NİSAN AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

			1 NİSAN Can ve Hayvan Dostları adlı hikayeyi dinledim.	2 NİSAN İlkbahar'ın özelliklerini öğrendim.
5 NİSAN Bitkiler şarkısını öğrendim.	6 NİSAN Sağlıklı olmak için yapmam gerekenleri öğrendim.	7 NİSAN Köpüklerle renk karışımlarından Gri'yi öğrendim.	8 NİSAN 8 rakamını tanıma çalışması yaptım	9 NİSAN Ü sesini tanıdım.
19 NİSAN Açık koyu tonlarını öğrendim.	20 NİSAN Sınıfımızı süsledik.	21 NİSAN 23 Nisan şarkısı öğrendim.	22 NİSAN Barış sembolünü öğrendim.	23 NİSAN
26 NİSAN Atam şarkısını söyledim.	27 NİSAN Osman Hamdi Bey'i ve eserlerini öğrendim	28 NİSAN Kek yapmanın aşamalarını öğrendim.	29 Nisan Duygularımı adlandırma ile ilgili çalışma sayfası yaptım.	30 Nisan İlkbahar mevsiminde öğrendiklerimi resimledim. Kaptanlarla ilgili yeni bilgiler öğrendim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 1.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dünyamız ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Hayvanlar” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Oyun (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Dünyamız

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

## TÜRKÇE

Dünyamızla ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir. Öğretmen çocuklara Can ve Hayvan Dostları adlı hikâyesini okur. .

Hikâyede geçen kişi, yer, olay bilgileri hakkında sohbet edilir. Bu konu ile ilgili neler öğrendiklerinin değerlendirilmesi yapılır.

On Parmak adlı parmak oyunu oynanır.

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir.

Grublardan birer kişi seçilir ve derin kolda tek sıra duran gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır

## SANAT

Öğrencilere kedi maskesi şablonu verilerek maskelerini tamamlamaları istenir.

## OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Çalışma sayfaları yönergeler eşliğinde yapılır.

## MATERYALLER

Maske şablonu , boya kalem, yapıştırıcı  
İp, mandal

## AİLE KATILIMI

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sokak Hayvanı, Canlı,Cansız

## DEĞERLENDİRME

Sokakta yaşayan hayvanların nelere ihtiyacı olur?

Bu dünya sadece bizim mi?

Hayvanlarında hakları var mıdır?

Senin hayvanlarla aran nasıl?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 2.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“İlkbahar” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bitkiler ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun ETKİNLİĞİ (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI İLKBAHAR

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

#### Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

#### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencileri ile yarım ay şeklinde oturur. Daha sonra onlara Lale'nin Bahar Heyecanı adlı kitabını okur.

### FEN

Öğretmen öğrencilerle birlikte Dünyamız adlı videoyu izler. Videoda gördükleri ile ilgili öğrencilerle sohbet eder.

### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler.

Bitkiler

Suyla sevgiyle büyür

Güzel renkli çiçekler

Toprakta filizlenir

Güneş ona güç verir

Sevgi ile bakarsan  
Mutluluk verir sana  
Renkleri kokusuyla  
Neşe dolar her yana

Kökleri topraktır  
Yaprağı yer üstünde  
Çiçeği göğe bakar  
Dalları gövdesinde

Sevgi ile bakarsan  
Mutluluk verir sana  
Renkleri kokusuyla  
Neşe dolar her yana

### SANAT

Öğrencilere kare şeklinde kağıtlar verilir. Daha sonra bu kare şeklini ikiye katlayarak üçgen yapmasını daha sonra tam ortadan ikiye yukarı doğru katlayarak lale yapmaları için rehberlik yapar. Öğrenciler daha sonra çiçeklerine istedikleri gibi sap ve yaprak kısımlarını ekleyerek sınıfta bir panoda lale bahçesi yaparlar.

### OYUN

Bir çocuk "ayna" olur. Başka bir çocuk da karşısına geçer, ayna olan çocuğun yaptığı devinimleri öykünerek aynısını yapar. Güldürücü devinimler çocukların daha çok hoşuna gider. Nasıl devinimler yapılacağı konusunda çocuk özgür bırakılmalıdır. İstenirse, bir çocuk ayna olduğunda, tüm çocuklar karşısına geçip onun devinimlerini öykünmeyle yaparlar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masaya yönlendirilerek ilkbahar ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

### MATERYALLER

Elişi Kağıdı, Makas, Yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Dünya, Bitki

### DEĞERLENDİRME

ilkbahar geldiğinde doğa yeniden canlanır?

Kelebekler nasıl dünyaya gelir?

Çiçekler yapraklarını nasıl açar?

Bu kadar çok rengi nasıl edinirler?

Sen baharda neler hissedersin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 5.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“İlkbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Şemsiye ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ile Sanat (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### İlkbahar GELDİ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

## GÜNE BAŞLANGIÇ

### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler. Şarkının ritmine uygun dans ederler.

Bitkiler

Suyla sevgiyle büyür

Güzel renkli çiçekler

Toprakta filizlenir

Güneş ona güç verir

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

Kökleri topraktır

Yaprağı yer üstünde

Çiçeği göğe bakar

Dalları gövdesinde

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

### TÜRKÇE

İlkbahar ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

### OYUN

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir.

Gruplardan birer kişi seçilir ve derin kolda tek sıra duran

gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin

içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk

sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar.

Önce bitiren grup alkışlanır

### SANAT

Öğrencilerle atık materyallerden kendilerine bir şemsiye

tasarlarlar. Daha sonra şemsiyelerine farklı bir özellik ekleyerek

şemsiyelerinin farklı olduğu yönü arkadaşları ile paylaşırlar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb... el bileklerini

çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır.

Yaz sil kitabı yönergeler doğrultusunda çalışılır.

### MATERYALLER

Atık materyaller , boya kalem, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

İlkbahar

### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz biliyor musun?

İlkbahar mevsimin özellikleri nelerdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 6.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sağlıklı Olalım ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sağlıklı ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile Sanat etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **Sağlıklı Olalım**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–8rakamlarını hatırlatır.

Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

**TÜRKÇE**

Sağlıklı olmakla ilgili neler yapacağımızla ilgili sohbet edilir.

**OYUN**

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar. Bir sepet içine on on beş kadar küçük top konur. Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır. Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir. Oyun iki ayrı renkte toplarla, iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir

**SANAT**

Öğrencilere boş tabak ve oyun hamurları verilir. Oyun hamurlarında sağlıklı yiyeceklerden oluşmuş bir yemek yapmaları istenir. Daha sonra yaptıkları yemekleri arkadaşlarına anlatırlar

**MÜZİK**

Sağlıklı Çocuklar adlı şarkı dinlenerek öğrencilerin tekrar etmesi istenir.

**SAĞLIKLI ÇOCUKLAR**

Temizliği seven sağlıklı olur,

Sağlıklı çocuklar akıllı olur.

Sebzeleri seven sağlıklı olur,

Sağlıklı çocuklar varlıklı olur.

Meyveleri seven sağlıklı olur.

Sağlıklı çocuklar sevimli olur.

Süt içmeyi seven sağlıklı olur.

Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Sağlık haftası ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER**

Resimler, İp, boya kağıt

**AİLE KATILIMI**

Evde birlikte ekmek yapın.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sağlık

**DEĞERLENDİRME**

Sağlıklı olmak için ne yemeliyiz?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 7.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Şekiller” isimli Bütünleştirilmiş ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Gri ” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ŞEKİLLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile  
**Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişimi:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

#### Göstergeleri:

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

### ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerle tatillerinin nasıl geçtiği ile ilgili sohbet edilir.

### MATEMATİK

Öğretmen öğrencilere etraflarında gördüğü varlıkların şekillerini değiştirerek taklitlerini yapmaya çalışır. Diğer çocuklar onun aslında hangi şekil olduğunu bulmaya çalışırlar Şekil kavramı ile ilgili sunum izlenir. Daha sonra sunumla ilgili grup sohbeti yapılır.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Dikkat ile ilgili video izlenerek çalışma sayfası yapılır.

### FEN

Öğretmen öğrencilere kağıt tabak verir. Daha sonra üzerine tıraş köpüğü sıkır. Öğrenciler köpüklerin üzerine siyah renk gıda boyası damlatarak köpüğü karıştırırlar. Daha sonra oluşan renk hakkında sohbet edilir.

### SANAT

Öğrencilerin siyah renk fon kartonuna beyaz pastel boya ile serbest resim yapmaları istenir.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere 5N1K yöntemiyle bir hikaye kitabı okur.

### OYUN

Öğrenciler oyun alanına yönlendirilir. Müzik açılıp kapatılarak öğrencilerle sandalye kapmaca oyunu oynanır.

### MATERYALLER

Fon kartonu, boya

### AİLE KATILIMI

Fen deneyini tekrar etmeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Şekiller, siyah, beyaz

### DEĞERLENDİRME

Sınıfta olan üçgen, kare, dikdörtgen, daire şeklindeki varlıklar hangileridir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“8 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sekiz kere Sekiz ” isimli Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI 8 SAYISINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürütür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Sayılar tekerlemesi söylenerek güne başlanır.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılara yoktur son

## TÜRKÇE

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. 8 rakamı ile ilgili sunum izlenir.Öğretmen 8 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 8 kere ellerini şaklatmasını, 8 kere parmaklarını şıklatmasını, 8 kere zıplamalarını, 8 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 8 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 8 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

## MATEMATİK

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 8 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 8 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 8 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakbaşılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

## OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 8 rakamını yazma çalışma sayfalarını öğrencilerine dağıtır.

## SANAT

Öğretmen öğrencilere üzerinde 8 rakamı yazan çalışma sayfalarını dağıtır ve 8 rakamını çizgi olarak kullanarak yeni bir resim oluşturmalarını ister.

## OYUN

Çocuklar oyun alanına dağılırlar.Ebe seçilen çocuğa bir top verilir.Çocuk topu arkadaşlarının bacaklarına degecek şekilde fırlatır.Topun değdiği çocuk topu olarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır.Top kimseye değmez ise topu alarak yeniden oyuna başlar.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**7 rakamı, başlangıç, bitiş

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 8 rakamını oluşturmaları istenir.

## DEĞERLENDİRME:

8 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin?

8 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi?

8 rakamı sence neye benziyor?

Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ü sesi ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Düğmeler” Matematik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa giren her çocuğa en sevdiği hayvanın sesini neşeli olarak taklit etmesini ister. Daha sonra neşeli bir horoz sesi çıkarmasını ister.

#### Oyun

Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “ü” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:

- “ü” sesini kaçınıcı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.

Daha sonra çocuklara:

- Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin;

isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.

İçinde “ü” sesi ile olan nesnelerle çalışılır.

### TÜRKÇE

“ü” sesi ile ilgili video izlenir. Daha sonra “ü” sesi ile başlayan kelimeler bulunur.

### SANAT

Öğrencilere düğmeler verilerek düğmelerden ve atık materyallerden oluşan resim çalışması yapmaları istenir.

### DRAMA

Çocuklar iki çeşit gruba ayrılır. Gruplar belirlenen yerlerde, arka arkaya sıra olurlar. Önce her grubun birinci elemanları kendilerine ait (önceden dizilen) sandalyelerin altından, yılan gibi sürünerek geçer ve kendi sırasının en arkasında yerini alır. Sonra sıra ikinci elemana geçer. Oyun böyle devam eder. Turu en hızlı tamamlayan grup alkışlanır.

### MATEMATİK

Sınıf 1 kavanoz dolusu düğme getirilir. Düğmeler sayılır, renklerine ve şekillerine göre gruplanır. Daha sonra düğmelerin şekillerine göre grafik oluşturulur.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilir ve “ü” sesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Düğmeler

### AİLE KATILIMI

Evde ü sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

“ü” sesi

### DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

“ü” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 19.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“SESLER ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya HazırlıkEtkinliği (Büyük Grup-küçük)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Açık-Koyu ” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SESLER

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile İlkokula Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Özbakım gelişimi

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere seslerle ilgili dinleme çalışması yaparlar.

Bu seslerin kime neye ait oldukları üzerinde sohbet ederler.

#### TÜRKÇE

Öğrenciler kendi adlarında olan seslerden her birinden bir tane daha aynı sesle başlayan bir isim söylerler. Her öğrenciye sıra gelene oyun devam eder.

#### OYUN

Öğretmen sınıfa bir sepet dolusu kurdele getirir. Öğrenciler bu kurdeleleri açık ve koyu renk olmalarına göre ayırır. Daha sonra kurdeleler birbirine bağlanarak açık ve koyu renk kurdele oluşturulur. Öğretmen müzik açar ve öğrencilerine yönergeler vererek şimdi açık tonda kurdele ile dans et şimdi koyu tonda kurdele ile dans et diyerek oyunu sürdürür.

#### DRAMA

Öğretmen, bu drama oyunu için çocuklara hayvanları sevelim adlı şarkıyı çocuklara öğretmiş olmalıdır. Çocuklar şarkıyı iyice öğrendikten sonra rolleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar rollerine büründükleri hayvanların resimlerinin bulunduğu yaka kartları öğretmen tarafından çocuklara takılır. Şarkı seçilen çocuklar tarafından da söylenebilir veya bilgisayardan dinletilir. Öğretmenin işaretiyle şarkı başlatılır. Şarkıda adı geçen hayvanın rolündeki çocuklar, şarkı söyleyenin yanına, canlandırdığı hayvanın taklidini yaparak yaklaşır ve el sallayarak uzaklaşır. Tüm çocuklar hayvanlarının rollerini canlandırıp yemlerini yedikten sonra oyun sona erer.

#### SANAT

Öğrencilere araba şablonu verir. Bu şablona göre arabalarını oluşturarak istedikleri gibi arabalarını süslerler.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

#### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı

#### AİLE KATILIMI

Çevrelerinde olan sesleri dinlemeleri istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ses, sesli, sessiz

#### DEĞERLENDİRME

Çevrende hangi sesleri duyuyorsun?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 20.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**  
**Etkinlik Zamanı**  
“Bayram Süsleri” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)  
**Öğle Yemeği Temizlik**

### Dinlenme

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“23 Nisan” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI BAYRAM SÜSLERİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
(Büyük Grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

#### **Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Atam Şarkısı dinlenilir.

#### **TÜRKÇE**

23 Nisan'ın yaklaştığı konuşulur. Öğretmen Atatürk'ün 23 Nisan'ı neden çocuklara armağan ettiğini sorar. Atatürk'ün çocukları çok sevdiğini, onların mutlu olmasını istediğini, çocukların ileride büyüyüp mutlu yetişkinler olacaklarını düşündüğünü anlatır.

Çocukken dost olan farklı ülke çocuklarının büyüyünce de dostluğu sürdürebileceklerinden, bayram kutlamalarından bahsedilir. Atatürk'ün lider kişilik yapısına dikkat çekilere vurgulanır.

### **SANAT**

Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.

### **MÜZİK**

23 NİSAN şarkısı dans ederek söylenir.

23 Nisan kutlu olsun

Çok büyük bayram bu bayram

Sevinin çocuklar

Herkese kutlu olsun

Övünün büyükler

Çok büyük bayram bu bayram

23 Nisan mutlu olsun

Herkese mutlu olsun.

### **OYUN**

Bütün çocuklar eşit sayılarda 7-8 gruba ayrılır. Bir grup 7 kişiden fazla olmamalıdır. Her grup derin kolda toplanır. 1 numaradakilere grubun lideridir. Öğretmenin işaretiyle oyun başlar. Lider çeşitli yürüyüş ve hareketler yapar, diğerleri onu takip ederler. 3-5 hareketten sonra öğretmen yine düdük çalar ve lider değişsin der. Bu komutla 1 numaradaki lider en arkaya geçer ve 7 numaralı oyuncu olur. 1 numaradakilere liderdir. ( Yani önde olan lider olur.) Öğretmen her çocuğa bir lider olma şansını tanımalıdır.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Öğrenciler masa başına yönlendirirler çalışma sayfaları yapılır.

### **MATERYALLER**

Makas, karton, sınıf süsleri

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Atatürk, bayram, kutlama

### **DEĞERLENDİRME**

Sınıfımızı süslerken neler hissettin?

23 Nisan'ın önemi nedir?

Ogün neyi kutlarız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 21.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bayram Süsleri” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireyse)  
**Öğle Yemeği Temizlik**

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Atam” şarkısı Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI BAYRAM SÜSLERİ**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği  
(Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

23 Nisan şarkısı açılarak öğrenciler karşılanır.

### **TÜRKÇE**

Atatürk'ün çocuklara olan sevgisinden bahsedilir. Atatürk ile ilgili bir hikaye okunur.

## **SANAT**

Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.

## **MÜZİK**

Atam Şarkısı öğrenciler tarafından tekrar edilerek söylenir. Şarkı ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.

## **OYUN**

Bütün çocuklar eşit sayılarda 7-8 gruba ayrılır. Bir grup 7 kişiden fazla olmamalıdır. Her grup derin kolda toplanır. 1 numaradakilere grubun lideridir. Öğretmenin işaretiyle oyun başlar. Lider çeşitli yürüyüş ve hareketler yapar, diğerleri onu takip ederler. 3-5 hareketten sonra öğretmen yine düdük çalar ve lider değişsin der. Bu komutla 1 numaradaki lider en arkaya geçer ve 7 numaralı oyuncu olur. 1.numaradakilere liderdir. ( Yani önde olan lider olur.) Öğretmen her çocuğa bir lider olma şansını tanımalıdır. Okuma Yazmaya Hazırlık Öğrenciler masa başına yönlendirirler çalışma sayfaları yapılır.

## **MATERYALLER**

Makas, karton, sınıf süsleri

## **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Atatürk, bayram, kutlama

## **DEĞERLENDİRME**

Sınıfımızı süslerken neler hissettin?

23 Nisan'ın önemi nedir?

Oğün neyi kutlarız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 22.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Atatürk ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe , ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Barış ” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **ATATÜRK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

#### **Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### **Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

#### **Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

ATAM şarkısı çalınarak sınıf süslenmeye devam edilir.

##### **TÜRKÇE**

Öğretmen Atatürk'ün 23 Nisan'ı neden çocuklara armağan ettiğini sorar. Atatürk'ün çocukları çok sevdiğini, onların mutlu olmasını istediğini, çocukların ileride büyüyüp mutlu yetişkinler olacaklarını düşündüğünü anlatır.

Çocukken dost olan farklı ülke çocuklarının büyüyünce de dostluğu sürdürebileceklerinden, bayram kutlamalarından bahsedilir. Yurtta barış dünyada barış sözü üzerinde durulur.

##### **SANAT**

Öğretmen renkli kartonlara barış işareti çizer. Çocuklar bu işaretleri keserler. Kesilen işaretlerle sınıf süslenilir.

##### **OYUN**

Öğretmen öğrencilerine bir dinazor gibi top oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka olur Ayaklarını birbirine değmeyecek şekilde açarlar, belleri büküp ellerini dizlerine koyarlar, ebe seçilen çocuğun amacı topu arkadaşlarının ayakları arasından dışarıya yuvarlamaktır. Halkadaki çocuklar ayaklarını oynatmadan elleriyle topu yakalamaya çalışırlar.

##### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

##### **MATERYALLER**

Karton, makas, boya

##### **AİLE KATILIMI**

Barış üzerine sohbet edilir.

##### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Barış

##### **DEĞERLENDİRME**

Barış hakkında ne öğrendin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 26.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ses Kutusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Atam ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### SES KUTUSU

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

##### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

##### Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

##### Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

##### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

##### Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### Dil Gelişim

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler “Atam” şarkısı ile güne başlarlar. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı ile ilgili sohbet edilir.

#### Oyun

Çocuklar iki gruba ayrılır.İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir.Çocuklar düdük sesiyle topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler.Topu elinden düşürmeden,hedef çizgiye ilk önce ulaşan çocuk bir puan alır.En çok puan alan grup oyunu kazanır.

#### TÜRKÇE

Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “ö” “a” “o” ve “ü” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir;isimleri alkışlanarak söylenir. Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar.Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.

#### MATEMATİK

Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 8 rakamını karttan tanıtır. 1-8 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:

- Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  
Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalarına geçerek çalışma sayfalarını yönergeleri doğrultusunda çalışırlar.

#### MATERYALLER

Ses kutuları

Sayı kartları, oyun hamuru, top

#### AİLE KATILIMI

O sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Evde birbiri ile aynı olan 6 varlığı bulmaları istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sesler

8 rakamı, örüntü

#### DEĞERLENDİRME

“a, ö, e,o” ve “i” sesleriyle başlayan bir kelime söyler misin?

“a, ö, e, o” ve “i” sesleriyle biten bir kelime söyler misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 27.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Osman Hamdi ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Tehlikelerden Korunuyorum ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **OSMAN HAMDİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

#### **Göstergeleri:**

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 4:** Kendini sözel olarak ifade edebilme

#### **Göstergeler**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

#### **Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğrencilerle kazalardan korunma ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra örnek durum ve olaylara dikkat çekilir.

### **TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Osman Hamdi'ye ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar.

Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler.

Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde

görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol

dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

### **SANAT**

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir.

Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her

çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Tehlikelerden korunma ile ilgili video izlenir.

Öğrencilere çalışma sayfaları verilerek yönergeler doğrultusunda çalışmaları istenir.

### **MATERYALLER**

Osman Hamdi'ye ait tablo resmi, boya kalemleri

sulu boya, kâğıt, mürekkep, süt

### **AİLE KATILIMI**

Evde işbirliğini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Ressam, Osman Hamdi

### **DEĞERLENDİRME**

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 28.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kek isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI RAKAMLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun  
**Etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

#### **Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

#### **Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–8 rakamlarını hatırlatır.

Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### **TÜRKÇE**

Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.

- Çevremizde neler var?, diye sorar.

- Kokularını duyalım, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.

- Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

### **FEN**

Öğretmen öğrencilere Kek’in nasıl yapıldığı ile ilgili video izletir.Yapım aşamaları hakkında sohbet edilir. Daha sonra Kek

ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### **SANAT**

Öğrencilere çiçek şablonu verilerek kendilerine bir çiçek

yapmaları söylenir. Daha sonra çiçeklerini süslerler ve boyarlar.

Çiçeklerinin kokusunun neye benzediğini arkadaşlarına anlatmaları istenir.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Öğrencilerle 1-8 rakamı arası tanıma ve yazma çalışma sayfaları yapılır.

### **MATERYALLER**

Resimler, puding malzemeleri

Mum, suluboya, kağıt, soğuk/ sıcak su,resim kağıdı, boya

kalemleri

### **AİLE KATILIMI**

Evde birlikte Kek yapın.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk

### **DEĞERLENDİRME**

Sayma çalışması yapalım.

1den 8 e kadar rakamları havaya yazalım.

Kek yapma aşamaları nelerdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 29.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Duygular” isimli , Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**  
“Maske Yapalım” isimli Sanat Etkinliği Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DUYGULAR

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik  
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere sabah onları bir şeyin heyecanlandırıp heyecanlandırmadığını sorar?

#### DRAMA

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, heyecanlı . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilere gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.

En çok hissettikleri duygu nedir? Öğrencilerle sohbet edilir.

#### SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla istedikleri yüz ifadesini çizmesini ister. Çizilen yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

#### OYUN

Öğrenciler yaptıkları maskelerle kendilerine bir oyun kurgulamalı istenir. Öğretmen öğrencilere rehberlik eder.

#### TÜRKÇE

Duygular tekerlemesi öğrencilerle söylenir.

Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / İı ıı ıı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2)

(Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2)

(Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2)

(Gülme sesi)

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilir. Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı. Daire kartonlar, pipet, boya, yüz ifadeleri kartı

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Duygular

#### DEĞERLENDİRME

Karşımızdaki kişinin duygusunu nasıl analırız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 30.4.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Can ve Hayvanlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bitkiler” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Can Ve Hayvanlar

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

##### Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

##### Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerden çevrelerinde gördükleri hayvanların taklitlerini yapmaları istenir.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere Can ve Hayvanlar adlı hikaye kitabını okuyarak dünyamızı paylaştığımız tüm canlılara karşı sorumluluklarımız hakkında sohbet ederler.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere kapaklar verir. Verilen kapakları boyayarak, süsleyerek öğrenciler bir kağıda yapıştırır ve birlikte çiçek oluştururlar.

### OYUN

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alır. Sırayla öğrencilerden birini ebe yapar. Ebe öğretmenin kulağına söylediği spor ile ilgili olarak bir hareket yapar. Diğer öğrencilerde oyunu tahmin ederek hareketi tekrar eder. Liderliğin önemli bir beceri olduğu ve spor takımlarında kapatanlarının iyi bir lider olduğu ile ilgili sohbet edilir. Çalışma kitabından liderlikle ilgili çalışma sayfaları yapılır.

### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler. Şarkının ritmine uygun dans ederler.

Bitkiler

Suyla sevgiyle büyür

Güzel renkli çiçekler

Toprakta filizlenir

Güneş ona güç verir

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

Kökleri topraktadır

Yaprağı yer üstünde

Çiçeği göğe bakar

Dalları gövdesinde

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalar yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda çalışılır.

### MATERYALLER

kapak,yapıştırıcı, boya

### AİLE KATILIMI

Okulda en sevdiği şeyleri yapmaları istenir

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Hayvanlar

### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı dinlerken neler hissettin?

.....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
MAYIS	<p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  Engelin üzerinden atlar.  Koşarak bir engel üzerinden atlar.  Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri toplar.  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri yan yana dizer.  Nesneleri iç içe dizer.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Nesneleri çeker/gerer.  Nesneleri döndürür.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b></p>
MAYIS	



MAYIS	<p><b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><b>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.</b></p>
-------	---

	<p><b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p><b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p> <p><b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Çevresindeki yazıları gösterir.</p>
--	--

<p>Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.  Yazının yönünü gösterir.  Duygu ve düşüncelerini yetiştire yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.  <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler.  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  <b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söylerSözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  <b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Grup önünde kendini ifade eder.  <b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bashkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>	
<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>
6 Mayıs Trafik ve İlk Yardım Haftası 9 Mayıs Anneler Günü 18-24 Mayıs Müzeler Haftası 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	
<b>KAVRAMLAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nesnelerin Şekilleri</li> <li>9,0, rakamı 10 sayısı</li> <li>Hızlı-yavaş</li> <li>Hareketli-hareketsiz</li> <li>Yukarı-aşağı</li> <li>Tam-yarım</li> </ul>	

3 Mayıs	Yetenekli Sekiz 7 Matematik Özel Günler ve Haftalar	39. Sayfalar 31.Sayfa Sayfa 24
4 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 7</b>	<b>40,41. sayfa</b>
5 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 7</b> <b>Kes Yapıştır</b> <b>Fen ve Doğa</b>	<b>42,43. Sayfalar</b> <b>43.Sayfa</b> <b>19-20</b>
6 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 7</b>	<b>44, 45 Sayfalar</b>
7 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 7</b> <b>Özel Gün ve Haftalar</b> <b>Aile Katılımı</b>	<b>46,47,48 Sayfalar</b> <b>25. SAYFA</b> <b>45,46. Sayfa</b>
10 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Portfolyo</b>	<b>4. Sayfa</b> <b>43-45</b>
11 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b>	<b>5,6, 7. Sayfalar</b>
17 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b>	<b>8, 9, Sayfalar</b>
18 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Fen ve Doğa</b>	<b>10, 11. Sayfalar</b> <b>21-22</b>
20 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Aile Katılımı</b>	<b>12. Sayfa</b> <b>47, 48</b>
21 Mayıs	<b>Özel Gün ve Haftalar</b>	<b>29. Sayfa</b>
24 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b>	<b>13,14,15.Sayfalar</b> <b>32. Sayfa</b>
25 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Görsel Dikkat</b>	<b>16,17,18, Sayfalar</b> <b>24-25</b>
26 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Portfolyo</b>	<b>19,20, 21 Sayfalar</b> <b>47-49</b>
27 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b>	<b>22,23,24 Sayfalar</b> <b>33,34, 35 Sayfa</b>
28 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b> <b>Fen ve doğa</b>	<b>25, 26 Sayfalar</b> <b>36,37,38</b> <b>23-24</b>
31 Mayıs	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Görsel Dikkat</b>	<b>27,28, 29 sayfa</b> <b>26-27</b>

### MAYIS AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

3 MAYIS Mimar Sinan'ı tanıdım.	4 MAYIS Kaptanlar mesleğini tanıdım Bu haftanın trafik haftası olduğunu öğrendim.	5 MAYIS Ayna oyununu oynadım.	6 MAYIS Bitkiler adlı şarkıyı söyledim.	7 MAYIS Annem için bir sürpriz hazırladım
10 MAYIS Trafik adlı şarkıyı söyledim.	11 MAYIS Yaz mevsiminin özelliklerini öğrendim.	12 MAYIS Evliya Çelebiyi tanıdım.	13 MAYIS Ramazan Bayramı	14 MAYIS Ramazan Bayramı
17 MAYIS Trafikte güvenli olma adımlarını öğrendim.	18 MAYIS 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramının önemini öğrendim.	19 MAYIS	20 MAYIS Mıknatısın metal nesneleri hareket ettirebildiğini öğrendim.	21 MAYIS 9 rakamını tanıdım ve yazmayı öğrendim.
24 MAYIS Sadece kare kartonları kullanarak resim yaptım.	25 MAYIS 0 rakamını tanıdım ve yazmayı öğrendim.	26 MAYIS 10 rakamını tanıdım ve yazmayı öğrendim.	27 MAYIS Kapaklardan bisiklet yaptım.	28 MAYIS Rembrandt'ı tanıdım ve eserlerini öğrendim.
31 MAYIS Çikolata tekerlemesini öğrendim.				

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 3.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mimar Sinan” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“İnşa ” isimli Matematik, Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI MİMAR SİNAN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği  
(küçük Grup/bireysel)  
**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

#### **Göstergeleri:**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

#### **Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

## **ÖĞRENME SÜRECİ TÜRKÇE**

Öğretmen öğrenciler Mimar Sinan’la ilgili bir sunum izleterek Mimar Sinan ve eserleri hakkında sohbet ederler.

### **OYUN**

Eski Minder oyunu oynanır. Oyuncular halka oluştururlar.

İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler:

—Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Şirinlik mi? Havuz başında heykellik mi?

Şarkı bitikten sonra eski minder ayağa kalkar ve ‘‘güzellik’’ der. Halkadaki oyuncular güzellik pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur.

### **MATEMATİK**

Öğretmen öğrencilere Legoları verir. Hep birlikte sayarlar. Renk ve şekillerine göre gruplarlar daha sonra bir inşa yaparlar.

### **SANAT**

Mimar Sinan’a ait bir eser sınıfta hep birlikte öğrencilerle birlikte öğretmen rehberliğinde atık materyallerle yapılır.

### **MATERYALLER**

Düğme, yün, yapıştırıcı, makas

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Karar Verme

### **DEĞERLENDİRME**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı** :  
**Tarih** : 4.5.2021  
**Yaş Grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı Soyadı** :  
**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Kaptanlar ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Havada Bulut” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KAPTANLAR

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik  
**Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

#### Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

#### Dil Gelişim

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### TÜRKÇE

Kaptanlarla ilgili video izlenerek Kaptanlarla ilgili 5n1k yöntemiyle sohbet edilir. Bu haftanın Trafik ve İlk Yardım haftası olduğu belirtilerek trafiğin hem karada, hem havada hemde denizde sağlıklı bir şekilde işlemesi için yayalara düşen görevler hakkında sohbet edilir.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Kaptanlarla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### OYUN

Aramaca Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

### MATEMATİK

Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki

özelliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister.

### MÜZİK

“Bulut Olsam” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Nefeslerini doğru kullanarak şarkıyı söylemeye dikkat edilir.

Havada bir top bulut olsam

Ne güzel yurdumu dolaşırdım

Sinop’a doğru gezinirdim

Oradan Hatay’a süzülürdüm

Ne güzel bir yurt bu güzel yurt

Denizi, güneşi, havasıyla

### DRAMA

Öğretmen bir harita üzerinden ülkemizin şehirlerini gösterir.

Ülkemizin çevresinde denizler olduğunu açıklar ve isimlerini söyler. Öğretmen “Haydi hep birlikte denizde yüzelim der ve

çocukların içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini

kapatmalarını ister.

• Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde

önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor

ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı

iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz

“eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi

kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı...

çok yorulunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin

ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor.

Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son

olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz

hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor

yaklaşıyor... Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi

kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir.

• Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler

hissettikleriyle ilgili konuşulur.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere yağmur damlaları şablonları verir. Bu şablonu kullanarak yağmur mobili yaparlar.

### MATERYALLER

Örüntü materyalleri , karton, ip, Kaptan

### AİLE KATILIMI

Evde örüntü yapın.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Gözlerin kapalıyken neler düşündün?

Anne balık seni kovalarken ne hissettin?

Dinlenmek neden önemlidir?

Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı** :  
**Tarih** : 5.5.2021  
**Yaş Grubu (Ay)** :  
**Öğretmen Adı Soyadı** :  
**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Ayna ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Giyinme ” isimli Bütünleştirilmiş İlk okula Hazırlık etkinliği ile Drama etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### AYNA

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

#### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

#### Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Sınıfa farklı boyalarda aynalar koyularak öğrencilerin kendisini incelemesi istenir.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle ayna ile ilgili video izlerler. Daha sonra ayna hakkında sohbet edilir.

### DRAMA

Bir çocuk "ayna" olur. Başka bir çocuk da karşısına geçer, ayna olan çocuğun yaptığı devinimleri öykünerek aynısını yapar. Güldürücü devinimler çocukların daha çok hoşuna gider. Nasıl devinimler yapılacağı konusunda çocuk özgür bırakılmalıdır. İstenirse, bir çocuk ayna olduğunda, tüm çocuklar karşısına geçip onun devinimlerini öykünmeyle yaparlar. Ayna ile ilgili çalışma sayfası öğrenciler tarafından yapılır.

### SANAT

Öğrencilere helikopter kalıbı verilir. Oluşturdukları helikopterler sınıfta bir panoda sergilenir.

### FEN

Bir pet şişenin içine sirke doldurulur. Sirkenin içine karbonat dökülüp hızlıca ağzı balonla kapatılır ve sonuçlar gözlemlenerek çalışma sayfasına resimlenir.

### OYUN

Öğrencilerden montlarını sınıfa getirmeleri istenir. Öğretmen müzik açar. Öğrenciler giyinmeye başlar. Müzik durduğunda kimler giyinmiş, kimin ki yarım kalmış. Bakıp oyuna devam ederler.

### MATERYALLER

Boya kalem, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı, pet şişe, sirke, karbonat

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Ayna ne işe yarar?

Aynayı en son ne zaman kullandın?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 6.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Barış” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Bitkiler ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun ETKİNLİĞİ (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### BARIŞ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencileri ile yarım ay şeklinde oturur. Barış hakkında öğrencilerle sohbet edilir.

#### FEN

Öğretmen öğrencilerle birlikte Dünyamız adlı videoyu izler. Videoda gördükleri ile ilgili öğrencilerle sohbet eder.

#### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler.

Bitkiler

Suyla sevgiyle büyür

Güzel renkli çiçekler

Toprakta filizlenir

Güneş ona güç verir

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

Kökleri topraktır

Yaprağı yer üstünde

Çiçeği göğe bakar

Dalları gövdesinde

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

#### SANAT

Öğrencilerle bahçe hakkında video izlenerek sohbet edilir. Daha sonra öğrencilerin çalışma sayfasına bahçe tasarımları istenir.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masaya yönlendirilerek barış ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

#### MATERYALLER

Elişi Kağıdı, Makas, Yapıştırıcı

#### AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Barış, Bahçe

#### DEĞERLENDİRME

Bahçede neler bulunur?

Bahçende nelerin olmasını istersin?

Barış sözcüğünü daha önce duydun mu?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 7.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı :

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Lale’nin Bahar Heyecanı ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Bitkiler ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun ETKİNLİĞİ (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI LALENİN BAHAR HEYECANI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencileri ile yarım ay şeklinde oturur. Daha sonra onlara Lale'nin Bahar Heyecanı adlı kitabını okur.

#### FEN

Öğretmen öğrencilerle birlikte Dünyamız adlı videoyu izler.

Videoda gördükleri ile ilgili öğrencilerle sohbet eder.

#### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler.

Bitkiler

Suyla sevgiyle büyür

Güzel renkli çiçekler

Toprakta filizlenir

Güneş ona güç verir

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

Kökleri topraktır

Yaprağı yer üstünde

Çiçeği göğe bakar

Dalları gövdesinde

Sevgi ile bakarsan

Mutluluk verir sana

Renkleri kokusuyla

Neşe dolar her yana

### SANAT

Öğretmen öğrencilerle Anneler Günü hakkında sohbet eder.

Öğrenciler annelerine hediye etmek üzere anneler günü resmi hazırlarlar.

### OYUN

Bir çocuk "ayna" olur. Başka bir çocuk da karşısına geçer, ayna olan çocuğun yaptığı devinimleri öykünerek aynısını yapar.

Güldürücü devinimler çocukların daha çok hoşuna gider. Nasıl devinimler yapılacağı konusunda çocuk özgür bırakılmalıdır.

İstenirse, bir çocuk ayna olduğunda, tüm çocuklar karşısına geçip onun devinimlerini öykünmeyle yaparlar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masaya yönlendirilerek çalışma sayfaları yapılır.

### MATERYALLER

#### AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Dünya, Bitki

### DEĞERLENDİRME

İlkbaharla ilgili neler öğrendin?

Videoda daha önce fark etmediğin neler vardı?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 10.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Deniz’in Bisikleti” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ulaşım ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun ETKİNLİĞİ (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DENİZİN BİSİKLETİ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık  
ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencileri ile yarım ay şeklinde oturur. Daha sonra onlara Deniz'in Bisikleti adlı kitabını okur. Trafik ve İlk YARDIM haftası hakkında sohbet edilir.

#### FEN

Öğretmen öğrencilerle Ulaşım adlı videoyu izler. Videoda gördükleri ile ilgili öğrencilerle sohbet eder.

#### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte "Trafik" şarkısını söyleyerek tekrar ederler.

### TRAFİK

Kırmızı ışık yanınca  
Durman gerek bilirsin  
Yeşili bekle geç  
Emniyette olursun

Trafik kuralları  
Güvende tutar seni  
Sakın unutma onları  
Güvenlik çok önemli

Yaya geçidinden geç  
Yola atlama sakın  
Önce sola bak sonra sağa  
Sola bakmadan geçme sakın  
Trafik kuralları  
Güvende tutar seni  
Sakın unutma onları  
Güvenlik Çok önemli

### SANAT

Öğretmen öğrencilere trafik lambası yapacaklarını söyler. Yeşil, sarı, kırmızı renklerinde yuvarlak çizilmiş kartonlar öğrencilere verilir. Yuvarlakları keserek öğrenciler dikdörtgen bir şablona yapıştırılır. Trafik ışıklarının renklerinin anlamı üzerinde konuşulur.

### OYUN

Bir çocuk " Trafik Işığı" olur. Diğer çocuklarda araba olarak karşısına geçer. Çocuk eline sarı, kırmızı, yeşil karton alır. Trafik lambasının gösterdiği renge göre taşıtlar hareket eder veya durur.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masaya yönlendirilerek Ulaşım ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

### MATERYALLER

Elişi Kağıdı, Makas, Yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Trafik, Trafik Işığı

### DEĞERLENDİRME

İki tekerlekli bir bisiklet devrilmeden nasıl ilerler?

Ya düşerse ne olur?

Tedbirli olmazsan ne olur?

Sen kurallara uyar mısın?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :  
Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**  
**Etkinlik Zamanı**  
“Yaz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen**

**Okul Müdürü**

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### YAZ GELDİ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

##### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### Göstergeleri:

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

##### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

##### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

##### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler bahçede karşılanır ve çevre gözlemi yapılır.

##### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler. Şarkının ritmine uygun dans ederler.

##### Mevsimler

Yaprakları dökülmüş ağacın

Kuşlar uçup gitmişler

Yağmurlu günlerle gelmiş

Yaşasın sonbahar gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Dallarını kaplamış ağacın

Beyaz minik kar taneleri

Kardan adamlarla gelmiş

Yaşasın artık kış gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz  
Doğa değişir her mevsimde

Yapraklarla dolmuş tüm dalları  
Kuşlar yuvaya dönmüşler  
Çiçekli günlerle gelmiş  
Yaşasın ilkbahar  
Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle  
Sonbahar kış ilkbahar yaz  
Doğa değişir her mevsimde

Meyve dolu tüm dallar  
Denizde kumda tüm çocuklar  
Sıcak güneşli günler gelmiş  
Yaşasın artık yaz gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer  
Saklambaç oynar güneşle  
Sonbahar kış ilkbahar yaz  
Doğa değişir her mevsimde

#### TÜRKÇE

Yaz ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

#### OYUN

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir ve derin kolda tek sıra duran gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır.

#### SANAT

Öğrencilerle atık materyallerden kendilerine bir uçurtma tasarlarlar. Daha sonra uçurtmalarına farklı bir özellik ekleyerek uçurtmalarının farklı olduğu yönü arkadaşları ile paylaşırlar.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Yaz ile ilgili çalışma sayfaları yönergeler eşliğinde yapılır.

#### MATERYALLER

Atık materyaller , boya kalem, yapıştırıcı

#### AİLE KATILIMI

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yaz

#### DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz biliyor musun?  
Yaz mevsimin özellikleri nelerdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 12.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Evliya Çelebi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat, etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Radyo ” isimli Bütünleştirilmiş İlokula Hazırlık Hazırlık etkinliği ile Fen etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **Evliya Çelebi**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

##### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

##### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

##### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

##### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa bir dünya haritası getirerek haritayı hep birlikte incelerler. Kıtalar ve ülkeler hakkında sohbet edilir. Ülkemizin yeri haritada belirlenir.

#### **TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencilerle Evliya Çelebi ile ilgili video izlerler. Daha sonra Evliya Çelebi hakkında sohbet edilir.

#### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Evliya Çelebi ile ilgili çalışma sayfası öğrenciler tarafından yapılır.

#### **SANAT**

Öğrencilere daire şeklinde kağıtlar verilir. Bu kağıtlara dünyada gezmek istedikleri yerlerin resimlerini çizimleri istenir. Daha sonra sınıfat köşe oluştururlur.

#### **OYUN**

2 çocukla komşu grupları yapılır. Komşu gruplarına birer renk verilir.

Öğretmen hazırlanmış olduğu grafiği panoya asar. Komşuluk gruplarına 1 daika içinde sınıfta renklerine uygun eşyaları bulup toplamaları söylenir; süre sonunda her grup bulduğu eşya kadar renkli karton kareyi grafikte uygun yere yapıştırır. Çalışmanın sonunda grafik incelenir.

#### **FEN**

Öğretmen öğrencilerle birlikte Radyo ile ilgili sunumu izlerler. Daha sonra radyo ile ilgili çalışma sayfalarını yaparlar.

#### **MATERYALLER**

Boya kalem, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı

#### **AİLE KATILIMI**

Ailece nereye gitmek istedikleri hakkında sohbet ederler.

#### **DEĞERLENDİRME**

Evliya Çelebi kimdir?

Radyodan ne dinleriz?Sizin evde radyo var mı?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 17.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kazalar ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Engelliler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KAZALAR**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–10rakamlarını hatırlatır.

Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

**TÜRKÇE**

Kazalarla ilgili bir video izlenir. Trafikte güvende olmamız için neler yapacağımızla ilgili sohbet edilir.

**OYUN**

Çocuklar oyun alanına serbestçe dağılırlar.Bir sepet içine on onbeş kadar küçük top konur.Öğretmen topları çeşitli yerlere dağıtır .Çocuklarının birer birer topları getirip sepetin içine koymaları gerekir.Oyun iki ayrı renkte toplarla,iki ayrı gruba ayrılarak yarışma şeklinde de oynanabilir

**SANAT**

Öğretmen öğrencilere farklı renklerde şerit kartonlar verir. Bu kartonlarla istedikleri bir resmi yapmalarını ister.

**DRAMA**

Öğretmen çocuklardan yere uzanmalarını ister. Yorucu olmayan bir müzik çalınır. Çocuklar öğretmenin yönergeleri doğrultusunda dans ederler. Bu etkinlikte amaca ulaşmak için sınırlandırmaların net olarak verilmesi ve çocukların anlayacağı şekilde örneklendirilmesi ve ifade edilmesi gerekir. Yönergeler tek tek vücut parçalarından bütün vücuda doğru sıralanabilir. Çocuklar önce yatarken sadece gözlerini, kaşlarını, ağızlarını, burunlarını, başlarını, tek ellerini, tek ayaklarını ve diğer vücut bölümlerini, vücudun sadece alt kısımlarını kullanarak dans ederler. Bir sonraki aşamada çocuklar ayağa kalkar ve yine sadece vücudun söylenen bölümleriyle, gözleriyle, burunlarıyla, kaşlarıyla, başlarıyla, elleriyle, kollarıyla, dirsekleriyle, omuzlarıyla, belleriyle, dizleriyle, ayaklarıyla, alt bacaklarıyla, tüm bacaklarıyla, tek bacaklarıyla, vücudun sadece üst kısmıyla ve nihayet bütün vücutlarıyla sınırlama olmadan dans ederler. Bu etkinliğin amacı, çocuğun kendisiyle(vücudunun bölümleriyle) ve engelli ( Vücudunun bazı bölümlerini kullanamayan bireylerle) ilgili farkındalığı geliştirmektir. Öğretmen bu haftanın “Engelliler Haftası” olduğunu söyler.

**OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Engellilerle ve kazalarla ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

**MATERYALLER**

Resimler, kağıt

**AİLE KATILIMI**

Evde birlikte yekmek yapın.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Kaza, engel, engelli

**DEĞERLENDİRME**

Engel nedir?

Engelli nedir?

Kazalardan dolayı insanlar engelli olabilir mi?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 18.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“19 MAYIS ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Spor ve Sağlık” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer

Nesneleri iç içe dizer.

Malzemeleri yapıştırır

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

##### **Özbakım Becerileri**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

##### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır Bilişsel Gelişim

**Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

sınıfa Atatürk'ün çeşitli resimleri asılarak incelemeleri istenir.

##### **TÜRKÇE**

Çocuklar minderlere geçerler. 19 Mayıs'ın önemi hakkında konuşulur. Atatürk'ün başarıları, bugün tüm gençlere armağan etmesinden bahsedilir.

Bandırma vapuru hakkında konuşulur. Sınıf bayraklarla süslenir. SAMSUN'DAN" şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Samsun'dan güneş gibi

Doğdu sen Atatürk

Özgürlük barış için

Koştun sen Atatürk

Aydın'lık yurt için

Coştun sen Atatürk

##### **SANAT**

Atatürk resminin etrafına kurumuş çiçekler yan yana, üst üste, iç içe gelecek şekilde süslenir.

Toplanan dal parçalarıyla çerçeve yapılır. Çocukların getirdiği bayraklarla sınıf süslenir.

##### **DRAMA**

Atatürk spor yapmanın önemi vurgulanır. Sağlığımız için de spor yapmamız gerektiği hatırlatılır. Küçük Jimnastikçiler şarkısı söylenir ve dramatize edilir.

Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz

Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz

1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi

Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz

Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz

1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi

##### **OYUN**

Spor salonuna gidilir, tırmanma merdivenlerine tırmanılır.

Çocuklarla temel ısınma hareketleri yapılır. Öğretmen

çocukların kolay atlayabileceği engeller oluşturur. Çocuklar

koşarak bu engellerin üzerinden atlarlar.

##### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

19 Mayısla ilgili çalışma sayfası yapılır.

##### **AİLE KATILIMI**

Üzerinden atlanılabilecek özellikte engellerden atlama istenir .

##### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Spor, sağlık

##### **DEĞERLENDİRME**

19 Mayıs neden önemlidir?

Atatürk 19 Mayıs'ta nereye gitti?

19 Mayıs neden çocuklara armağan edildi?

Spor yapmak neden önemlidir?

Başka hangi sporlar yapılabilir?

Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 20.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Hareketli Hareketsiz ” isimli Bütünleştirilmiş ve Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dans Eden Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI HAREKETLİ HAREKETSİZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile  
**Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu :**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### **Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

#### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

#### **Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

#### **Göstergeleri:**

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen öğrencilere etraflarında gördüğü varlıkların şekillerini değiştirerek taklitlerini yapmaya çalışır. Diğer çocuklar onun aslında hangi şekil olduğunu bulmaya çalışırlar.

### **TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencilere hareket eden varlıklar ve hareket etmeyen varlıklar hangileridir? Sorusunu sorar. İnsanların hareket etmesi için iskelet ve kas sistemini kullandığını ve eğer isterse hareket edebileceğini hatırlatır.

### **MÜZİK**

Öğretmen elleriyle farklı bir ritim tutar ve öğrencilerinin tekrar etmesini ister. Öğretmen öğrencilerine hareketli bir müzik açarak Neşeli bir müzikle nasıl dans ettiklerini göstermelerini ister.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Hareketli hareketsiz ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### **MATEMATİK**

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen bir kavanoz içine doldurup getirdiği boncukların kaç tane olduğunu öğrencilerine sorar. Daha sonra hep birlikte sayarlar. Boncukları renklerine göre gruplarlar.

### **FEN**

Boş bir pet şişenin içine su koyulur. Daha sonra düğmeler, ataçlarla doldurup ağzını sıkıca kapatır. Pet şişeye mıknatıs yapıştırıp yukarı aşağı hareket ettirir ve neler olduğu hep birlik izlenir. Öğrencilerinde deneyimlemesi için fırsat verilir. Gözlem sonuçları çalışma sayfasına resimlenir.

### **SANAT**

Öğrencilerin boncuklarla bileklik yapma çalışması için rehberlik yapılır.

### **MATERYALLER**

Su,pet şişe, boncuk ataş vb,  
boncuk

### **AİLE KATILIMI**

Fen deneyini tekrar etmeleri istenir.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Hareketli, hareketsiz , mıknatıs

### **DEĞERLENDİRME**

Mıknatıs neleri hareket ettirdi?

Sen nasıl hareket ediyorsun?

İnsanları ne hareket ettirir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 21.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“9 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dokuz kere dokuz ” isimli Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### 9 SAYISINI YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.*

*Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Sayılar tekerlemesi söylenerek güne başlanır.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılar yoktur son

#### TÜRKÇE

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. 9 rakamı ile ilgili sunum izlenir.Öğretmen 9 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklatıldığını sorar. Öğrencilerden 9 kere ellerini şaklatmasını, 9 kere parmaklarını şıklatmasını, 9 kere zıplamalarını, 9 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 9 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 9 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

#### MATEMATİK

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 9 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 8 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 9 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen 9 rakamını yazma çalışma sayfalarını öğrencilerine dağıtır.

#### SANAT

Öğretmen öğrencilere üzerinde 9 rakamı yazan çalışma sayfalarını dağıtır ve 9 rakamını çizgi olarak kullanarak yeni bir resim oluşturmalarını ister.

#### Oyun

Çocuklar oyun alanına dağılırlar.Ebe seçilen çocuğa bir top verilir.Çocuk topu arkadaşlarının bacaklarına değecek şekilde fırlatır.Topun değdiği çocuk topu olarak arkadaşlarının bacaklarına doğru fırlatır.Top kimseye değmez ise topu alarak yeniden oyuna başlar.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(organ), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**7 rakamı, başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME:**

9 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin?

9 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi?

9 rakamı sence neye benziyor?

Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

#### AİLE KATILIMI

Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 9 rakamını oluşturmaları istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 24.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Çizgi ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI ÇİZGİ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler oyun alanında bugüne kadar öğrendikleri çizgi modellerinin neler olduğu hatırlanır. Daha sonra öğretmen çizgi formlarının adını söyler ve öğrenciler o formlara göre yürüyerek hareket ederler.

### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere çizgi ile ilgili sunum izletir. İzlenen sunum hakkında sohbet edilir. Daha sonra çizgi çalışma sayfası yapılır.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Seslerle ilgili video izlenir. Öğrenilen sesler tekrar edilir. Daha sonra seslerle ilgili çalışma sayfası yapılır.

### SANAT

Öğrencilere kare kalıpları verilerek sadece karelerden oluşan resim çalışması yapmaları istenir.

### DRAMA

Çocuklar iki çeşit gruba ayrılır. Gruplar belirlenen yerlerde, arka arkaya sıra olurlar. Önce her grubun birinci elemanları kendilerine ait (önceden dizilen) sandalyelerin altından, yılan gibi sürünerek geçer ve kendi sırasının en arkasında yerini alır. Sonra sıra ikinci elemana geçer. Oyun böyle devam eder. Turu en hızlı tamamlayan grup alkışlanır

### MATERYALLER

Kare

### AİLE KATILIMI

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kare

### DEĞERLENDİRME

Hangi sesleri öğrendik?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 25.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Şekiller ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya HazırlıkEtkinliği (Büyük Grup-küçük)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“0” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Şekiller

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile İlokula Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### Özbakım gelişimi

**Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere seslerle ilgili dinleme çalışması yaparlar. Bu seslerin kime neye ait oldukları üzerinde sohbet ederler.

### TÜRKÇE

Şekillerle ilgili sunum izlenir. Daha sonra Humpty Dumpty adlı hikâye hakkında sohbet edilir.

### OYUN

Öğretmen sınıfa bir sepet dolusu kurdele getirir. Öğrenciler bu kurdeleleri açık ve koyu renk olalarına göre ayırır. Daha sonra kurdeleler birbirine bağlanarak açık ve koyu renk kurdele oluşturulur. Öğretmen müzik açar ve öğrencilerine yönergeler vererek şimdi açık tonda kurdele ile dans et şimdi koyu tonda kurdele ile dans et diyerek oyunu sürdürür.

### SANAT

Öğrencilere bir çok farklı renk ve şekillerden oluşan kartonlar verilir. Bu kartonlarla istedikleri figürü yapmaları istenir.

### MATEMATİK

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 0 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 0 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 0 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakta durmalarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarından ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### MATERYALLER

Makas, yapıştırıcı

### AİLE KATILIMI

Çevrelerinde olan sesleri dinlemeleri istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

0 rakamı

### DEĞERLENDİRME

Çevrende hangi şekilleri görüyorsun?



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 26.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ses Kutusu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“10 ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık -Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI SES KUTUSU

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

#### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

#### Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

#### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

#### Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Dil Gelişim

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar iki gruba ayrılır. İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir. Çocuklar düdük sesiyle topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler. Topu elinden

düşürmeden, hedef çizgiye ilk önce ulaşan çocuk bir puan alır. En çok puan alan grup oyunu kazanır.

### TÜRKÇE

Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “ö” “a” “o” ve “ü” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir; isimleri alkışlanarak söylenir. Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.

### MATEMATİK

10 rakamı ile ilgili video izlenir.

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 10 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 10 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar. (a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 10 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakta durmalarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

### SANAT

Öğretmen öğrencilere 10 rakamı yazan çalışma sayfası verir. Öğrenciler bu 10 rakamını çizgi olarak kullanıp bir resim yaparlar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalarına geçerek çalışma sayfalarını yönergeleri doğrultusunda çalışırlar.

### MATERYALLER

Ses kutuları

Sayı kartları

### AİLE KATILIMI

Öğrendikleri sesler ile başlayan varlıkları bulmaları istenir. Evde birbiri ile aynı olan 6 varlığı bulmaları istenir.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Sesler

10 rakamı, örüntü

### DEĞERLENDİRME

Öğrendiğin seslerle ilgili bir sözcük söyle.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 27.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Denizin Bisikleti Nasıl Hareket Ediyor” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Trafik ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ile etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### DENİZİN BİSİKLETİ NASIL HAREKET EDİYOR?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

##### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

##### Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

##### Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerden çevrelerinde gördükleri taşıtların taklitlerini yapmalarını ister.

##### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere **Denizin Bisikleti Nasıl Hareket Ediyor?** adlı hikaye kitabını okuyarak dünyamızı paylaştığımız tüm canlılara karşı sorumluluklarımız hakkında sohbet ederler.

##### SANAT

Öğretmen öğrencilere kapaklar verir. Verilen kapakları boyayarak, süsleyerek öğrenciler bir kağıda yapıştırır ve birlikte bisiklet oluştururlar.

##### OYUN

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alır. Sırayla öğrencilerden birini ebe yapar. Ebe öğretmenin kulağına söylediği taşıt ile ilgili olarak bir hareket yapar. Diğer öğrencilerde oyunu tahmin ederek hareketi tekrar eder.

##### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Trafik şarkısını söyleyerek tekrar ederler. Şarkının ritmine uygun dans ederler.

Kırmızı ışık yanıncı

Durman gerek bilirsün

Yeşili bekle geç

Emniyette olursun

Trafik kuralları

Güvende tutar seni

Sakın unutma onları

Güvenlik çok önemli

Yaya geçidinden geç

Yola atlama sakın

Önce sola bak sonra sağa

Sola bakmadan geçme sakın

Trafik kuralları

Güvende tutar seni

Sakın unutma onları

Güvenlik Çok önemli

##### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalar yönlendirilerek çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda çalışılır.

##### MATERYALLER

kapak,yapıştırıcı, boya

##### AİLE KATILIMI

Okulda en sevdiği şeyleri yapmalarını ister

##### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Trafik

##### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı dinlerken neler hissettin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 28.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rembrandt” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Buz ve İp” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### REMBRANT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Kendini sözel olarak ifade edebilme

Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi

kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerle kazalardan korunma ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra örnek durum ve olaylara dikkat çekilir.

### TÜRKÇE

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Rembrant’a ye ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar.

Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?
- Resimde neler var?
- Bu resim bize neleri düşündürüyor?
- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?,

gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler.

Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

### SANAT

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir.

Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar.

### FEN

Öğretmen öğrencilerle masalara otururlar. Bir bardak suyun içine buz atılır. Sonra tuz atılıp karıştırılır. Bardağın üstüne kalın pamuklu bir ip konur. Neler oluyor gözlemlenir. Gözlem sonuçları çalışma sayfasına resimlenir.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrencilere çalışma sayfaları verilerek yönergeler doğrultusunda çalışmaları istenir.

### MATERYALLER

Rembrant’a ait tablo resmi, boya kalemleri  
sulu boya, kâğıt, mürekkep, süt

### AİLE KATILIMI

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ressam, Rembrant

### DEĞERLENDİRME

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 31.5.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Pasta” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI RAKAMLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun  
**Etkinliği ( Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

#### **Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.  
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  
Sesin özelliğini söyler.  
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

#### **Göstergeleri:**

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
Malzemeleri keser.

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

#### **Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.

- Çevremizde neler var?, diye sorar.
- Kokularını duyalım, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.
- Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

## **MATEMATİK**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–1 rakamlarını hatırlatır.  
Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

### **TÜRKÇE**

Çikolata adlı tekerleme söylenir.

çan çan çikolata

hani bana limonata

limonata bitti

hanım kız gitti.

-nereye gitti?

-istanbul'a gitti.

-istanbul'da ne yapacak?

-terlik papuç alacak.

-terlik papucu ne yapaçak?

-düğünde şingir mingir oynayacak...

### **FEN**

Öğretmen öğrencilere Çikolatanın nasıl yapıldığı ile ilgili video izletir. Yapım aşamaları hakkında sohbet edilir. Daha sonra Çikolata ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Kek yapımı sırasında kullanılan ölçü birimlerine dikkat edilir ve ölçüm birimleri hakkında sohbet edilir.

### **SANAT**

Öğrencilere pasta şablonu verilerek kendilerine bir pasta yapmaları söylenir. Daha sonra pastalarını süslerler ve boyarlar. Pastalarının tadının neye benzediğini arkadaşlarına anlatmalarını ister.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Çikolata ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### **MATERYALLER**

Resimler ,puding malzemeleri

Mum, suluboya, kağıt, soğuk/ sıcak su, resim kağıdı, boya kalemleri

### **AİLE KATILIMI**

Evde birlikte pasta yapın.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

Sayma çalışması yapalım.

1den 10 e kadar rakamları havaya yazalım.

Çikolata yapma aşamaları nelerdir?



.....OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih	:	
Yaş Grubu	:	
Öğretmen Adı	:	

AYLAR	KAZANIM VE GÖSTERGELER
Haziran	<p><b>SOSYAL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  <b>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Haklarını söyler.  Baskalarının hakları olduğunu söyler.  Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler  Baskalarının hakkını korumak için ne yapması gerektiğini söyler</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  <b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nezaket kurallarına uyar.  <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Grup önünde kendini ifade eder.  <b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  <b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  <b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>
HAZİRAN	

	<p>Nesneleri sıkır.  Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>ÖZBAKIM GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Ayakkabılarını çıkartır.  Ayakkabılarını giyer.  Düğme açar.  Düğme kapar.</p> <p><b>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.</b>  <b>Göstergeleri:</b></p>
--	--

	Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.	
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b> 5 Haziran Dünya Çevre Günü 20 Haziran Babalar Günü	<b>ALAN GEZİLERİ</b>
	<b>KAVRAMLAR</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Renkler tekrar</u></li> <li>• <u>Geometrik şekiller tekrar</u></li> </ul>	

<b>1-2-3 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b> <b>Özel Gün Ve Haftalar</b>	<b>30, 31 Sayfalar</b> <b>39, 40 Sayfalar</b> <b>29. SAYFA</b>
<b>7-8 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b> <b>Görsel Dikkat</b>	<b>32, 33, 34, 35, Sayfalar</b> <b>41, 42 Sayfalar</b> <b>28</b>
<b>9-10 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Fen ve Doğa</b>	<b>36, 37, 38, 39, Sayfalar</b> <b>25-26</b>
<b>11 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b>	<b>40, 41 Sayfalar</b> <b>43,44 Sayfalar</b>
<b>14 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz 8</b>	<b>42 ve 43. Sayfalar</b>
<b>15 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz 8</b> <b>Matematik</b> <b>Fen ve Doğa</b>	<b>45, 46. Sayfalar</b> <b>45,46 Sayfalar</b> <b>27-28</b>
<b>16 Haziran</b> <b>17 Haziran</b>	<b>Yetenekli Sekiz</b> <b>Matematik</b> <b>Özel Gün ve Haftalar</b>	<b>47,48 Sayfalar</b> <b>47, 48. Sayfalar</b> <b>SAYFA 31</b>

### HAZİRAN AYI AİLE ETKİNLİK TAKVİMİ

	1 Haziran Duygu maskemi yaptım.	2 Haziran Müzelerde uymam gereken kuralları öğrendim	3 Haziran Marie Curie hakkında bilgiler öğrendim.	4 Haziran Uçak şiiiri öğrendim
7 Haziran Bisiklet tasarladım.	8 Haziran Kedi yaptım.	9 Haziran Trafikte uymam gereken kuralları Hatırladım	10 Haziran Mevsime uygun giyinmenin önemini öğrendim.	11 Haziran Kendi kitabımı resimledim.
14 Haziran Kartondan dondurma yaptım	15 Haziran Geri dönüşümü öğrendim.	16 Haziran Geri dönüşüm köşesi hazırladım.	17 Haziran Eş anlamlı sözcükleri öğrendim.	18 Haziran. Yaz tatilim başlıyor.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 1.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Duygular ” isimli, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**  
“Maske Yapalım” isimli Sanat Etkinliği Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI DUYGULARIM

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik  
(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

#### Sosyal Gelişim:

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçenin çok kirli ve etrafta hiç ağaç olmadığını hayal etmelerini ister.

Öğretmen sınıfa giren öğrencilere kendilerini nasıl hissettiklerini sorar? Daha sonra duygusunun nedenini sorar?

#### DRAMA

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, heyecanlı . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir. En çok hissettikleri duygu nedir? Öğrencilerle sohbet edilir. Doğamızda olanların bizim duygularımıza yansıdığından bahsedilir. Bu hafta çevre koruma haftası olduğundan ve neler yapmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

#### SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla istedikleri yüz ifadesini çizmesini ister. Çizilen yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilir. Duygularla ilgili çalışma sayfası yapılır.

#### TÜRKÇE

Sınıfta uyulması gereken kurallar ve sınıfta lider olarak öğretmenin izlenmesi gerektiği hatırlatılır. Daha sonra öğrencilerle farklı ortamlarda uyulması gereken kurallarla ilgili sohbet edilir. Müze kurallarından bahsedilir. Müzede rehberleri takip etmenin ve söylenen kurallara uyulması gerektiği hatırlatılarak, çalışma sayfası üzerinden sohbet edilir.

#### MATEMATİK

Öğretmen öğrencilerle yarım daire şeklinde oturur. Bir kavanoz boncuk gösterir. Daha sonra hep birlikte boncukları sayarlar. Renklerine göre örüntü oluştururlar.

#### MATERYALLER

Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı. Daire kartonlar, pipet, boya, yüz ifadeleri kartı

#### SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Duygular

#### DEĞERLENDİRME

Karşımızdaki kişinin duygusunu nasıl anlarız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 2.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Müze” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen Etkinliği ve Sanat (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Suyu Sevmeyen Çocuk” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Müze

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen Etkinliği ve Sanat (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### Göstergeleri:

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

#### Göstergeleri:

Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa giren çocuklara 1 bardak su içmesini hatırlatır.

#### TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilere müzelerle ilgili bilgi verir. Daha önce müzeye gidip gitmediklerini sorar. Müzelerde uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir.

#### FEN

Bir kapta su kaynatılır. Suyun buharlaşması çocuklara gösterilir. Kaynayan suyun üzerine buzdolabında bekletilen kapak kapatılır.

Birkaç dakika bekletilir kapaktaki su damlacıkları gözlemlenir. Isınan havanın soğukla karşılaştığında yağmur oluştuğu açıklanır. Yeryüzündeki suyun güneşin ısıyla buharlaşması sonra yeryüzüne dönüşmesi ile oluşan su döngüsü kartona çizilerek açıklanır.

#### DRAMA

Çocuklarla “mikrop” draması yapılır. Çocuklardan bazıları mikrop olurlar. Bazıları da sabun olurlar. Bir çocuk seçilir ve onun üzerine yapışır. Bu çocuk mikroplardan hoşlanmamasına rağmen ellerini yıkamayı ve banyo yapmayı sevmiyormuş. Bu mikroplar yavaş yavaş çocuğu hasta edip yatağa düşürmüşler. Daha sonra sabunlar gelip çocuğu mikropların elinden kurtarmışlar. Dramanın ardından birlikte tuvalete gidilerek el ve yüz temizliğinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Diş fırçalama öykünmeleri yapılır. Ardından masalara geçilir. Ruh sağlığımız için müziğin önemi vurgulanır ve hafif bir müzik eşliğinde mandala çalışması yapılır.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Öğrenciler masalara yönlendirilerek çalışma sayfaları yapılır.

#### SANAT

Öğretmen çalışma kitabındaki müzede bulunan eserleri incelemelerini ister. Birisini seçerek o eserin benzerini yapmalarını söyler.

#### Aile Katılımı

Evdeki sabunların kokularına bakmaları istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yatağa düşmek, mikrop

#### DEĞERLENDİRME

Hikayedeki çocuğun başına ne gelmiş?

Neden vücudumuzun temizliğine dikkat etmeliyiz?

Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?

Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 3.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Marie Cruie” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Sesler ” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### MARİE CURİE

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği  
(küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişim

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

##### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 14:** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

##### Göstergeleri:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

##### Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

##### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen öğrencilere merak ettikleri şeyleri nasıl öğrendiklerini sorar? Araştırma ve öğrenme yollarının neler olduğu ile ilgili sohbet edilir.

##### TÜRKÇE

Öğretmen öğrenciler Marie Curie ilgili bir sunum izlenir.

“Hayatta hiçbir şeyden korkmayın yalnız; her şeyi anlamaya

çalışın.” Sözü ile ne demek istemiştir. Öğrencilerle tartışılır. Örnek durumlar üzerinden sohbet edilir.

##### FEN

Farklı kutu ve kavanozların ağzına balonlar geçirilir. Üzerine farklı taneli cisimler koyulur. Kalemle üzerine hafifçe vurulur. Çıkan sesler dinlenir. Gözlemler çalışma sayfasına not edilir.

##### OYUN

Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşıp ) fareyi yakalamasını diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder.

##### SANAT

Öğrencilerin her birinin bir atık malzeme seçmesini ister. Seçilen bu malzeme ile daha önce hiç görmediği bir nesne yapmaları istenir.

#### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Marie Curie ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

##### MATERYALLER

Atık Materyaller

##### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Bilim

##### DEĞERLENDİRME

Farklı sesler duydun mu?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 4.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Pilotlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Havada Bulut” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI PİLOTLAR

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik  
**Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

#### Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar

#### Dil Gelişim

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen sınıfa farklı uçak modellerinden ve oyuncaklarından geçici köşe hazırlayarak öğrencilerini yönlendirir.

#### TÜRKÇE

Pilotlarla ilgili video izlenerek Pilotlarla ilgili 5n1k yöntemiyle sohbet edilir.

Uçak Yolculuğu şiiri birlikte söylenir.

Bir uçağım olmalı benim  
Binip üstüne , binip üstüne,  
Şu dünyayı gezmeliyim,  
Gidip Akdeniz kıyılarına  
Merhaba demeliyim  
Sıcak sıcak denizlere  
Çimen gemici çocuklara  
Bir uçağım olmalı benim  
Bir uçağım olmalı benim  
Binip üstüne, binip üstüne

Diyar diyar gitmeliyim.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Pilotlarla ilgili çalışma sayfası yapılır.

### OYUN

Aramaca Oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Halkanın ortasında bir ebe olur. Çocuklar elden ele ebeye göstermeden yüzük geçirirler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

### MATEMATİK

Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özelliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister.

### MÜZİK

“Bulut Olsam” şarkısı tekrarlanarak söylenir. Nefeslerini doğru kullanarak şarkıyı söylemeye dikkat edilir.

Havada bir top bulut olsam

Ne güzel yurdumu dolaşırdım

Sinop’a doğru gezinirdim

Oradan Hatay’a süzülürdüm

Ne güzel bir yurt bu güzel yurt

Denizi, güneşi, havasıyla

### DRAMA

Öğretmen bir harita üzerinden ülkemizin şehirlerini gösterir. Ülkemizin çevresinde denizler ve dağlar olduğunu açıklar ve isimlerini söyler. Öğretmen öğrencilere uçak olduklarını hayal etmelerini ister. Havanın sırayla rüzgarlı, yağmurlu, karlı ,sıcak, soğuk olduğunu söyler Uçaktan paraşütle bir yerlere atladıklarını hayal etmelerini ister. Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler hissettikleriyle ilgili konuşulur.

### SANAT

Öğretmen öğrencilerle katlama tekniği ile uçak yapmaları için rehberlik yapar.

### MATERYALLER

Örüntü materyalleri, karton, ip, Kaptan

### AİLE KATILIMI

Evde örüntü yapın.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Gözlerin kapalıyken neler düşündün?

Farklı hava durumlarında neler hissettin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 7.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Bisiklet ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat, etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Renkler ” ” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Bisiklet

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

#### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

#### Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğrencilerin hepsi geldikten sonra sınıf yarım ay şeklinde otur.

Daha sonra herkes yanında oturan arkadaşı için olumlu

özelliklerinden oluşan bir cümle kurar.

## TÜRKÇE

Öğretmen öğrencilerle bisiklet ile ilgili video izlerler. Daha sonra bisiklet hakkında sohbet edilir.

### SANAT

Bisiklet tasarlama ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Öğrenciler çalışma sayfasında tasarladıkları bisikletlerini oyun hamurları ile modellerler.

### DRAMA

Bir çocuk "ayna" olur. Başka bir çocuk da karşısına geçer, ayna olan çocuğun yaptığı devinimleri öykünerek aynısını yapar. Güldürücü devinimler çocukların daha çok hoşuna gider. Nasıl devinimler yapılacağı konusunda çocuk özgür bırakılmalıdır. İstenirse, bir çocuk ayna olduğunda, tüm çocuklar karşısına geçip onun devinimlerini öykünmeyle yaparlar.

### OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### MATEMATİK

Öğrencilerle Legolar ortaya dökülür. Legolar sayılır. Daha sonra legolardan renklerine ve boyutlarına göre grafik çalışması yapılır.

### FEN

Renk Karışımları ile ilgili video izlenir. Daha sonra üzerine sohbet edilerek renk karışımı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

### MATERYALLER

Boya kalem, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı, pet şişe, sirke, karbonat

### AİLE KATILIMI

Ailede en sevilen renkler nelerdir konuşulur.

### DEĞERLENDİRME

Çarkımızda hangi renkler var?

Döndürünce bu renkler nasıl görünüyor?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 8.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Araba ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Patatese Ne Oldu?” isimli Bütünleştirilmiş Fen , Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **ARABA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik

**Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)**

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**

**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:**

**Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.**

**En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.**

**Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.**

**Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar**

**Dil Gelişim**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**

**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.**

**Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

**Görsel materyalleri inceler.**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğrencilerin hepsi geldikten sonra sınıf yarım ay şeklinde otur.

Daha sonra herkes yanında oturan arkadaşı için olumlu

özelliklerinden oluşan bir cümle kurar.

#### **TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencilerle neleri sevdikleri ile ilgili sohbet eder.

**SEVDİĞİMİZ ŞEYLERİN FARKLI VE AYNI İEYLER**

**OLABİLECEĞİNİ SÖYLER.** Herkesin birbirinin tercihine

saygı göstermesinin önemi üzerinde durulur. Sınıfta en çok sevilen şeylerin neler olduğu bulunur.

### **OYUN**

Öğretmen öğrencilere sevgi bombası oyunu oynayacaklarını söyler. Yarım daire şeklinde otururlar. Daha sonra bir öğrenci ortaya gelir. Diğer öğrenciler ona onun hakkında pozitif bir şey söyler. Öğretmen öncelikle bu konu ile ilgili örnek cümleler kurar.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

### **MATEMATİK**

Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özelliklerini sırayla söylemelerini ister. Daha sonra Legolarla her öğrencinin özgün olarak bir örüntü oluşturmamasını ister.

### **SANAT**

Öğretmen kedilerin sevimliden çok hoşlandıklarını söyler. Daha sonra kedi kalıbı vererek kedilerini oluşturmamasını ister. Her öğrenci kedisine bir isim koyarak onun en sevdiği şeyi söyleyerek arkadaşları ile paylaşır.

### **FEN**

Bir patates alınır. Dört bir tarafına kürdan takıp kavanozun ağzına oturtulur. Patatesin ucuna değecek kadar su konur. Neler olduğu gözlemlenir ve çalışma sayfasına not edilir.

### **MATERYALLER**

Örüntü materyalleri patates, şişe, kürdan

### **AİLE KATILIMI**

Evde örüntü yapın.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Örüntü, patates

### **DEĞERLENDİRME**

Sana sevgi sözleri söylendiğinde ne hissettin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 9.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Deniz’in Bisikleti” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Ulaşım ” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun ETKİNLİĞİ (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

### **DENİZ’İN BİSİKLETİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)  
**Yaş Grubu:**

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

##### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

##### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

##### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

##### **Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Belli bir yükseklikten atlar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır.

##### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### **GÜNE BAŞLANGIÇ**

Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.

#### **TÜRKÇE**

Öğretmen öğrencileri ile yarım ay şeklinde oturur. Daha sonra onlara Deniz’in Bisikleti adlı kitabını okur. Öğretmen öğrencilerle Ulaşım adlı videoyu izler. Videoda gördükleri ile ilgili öğrencilerle sohbet eder.

#### **FEN**

Öğretmen öğrencilere hava durumu çarkı kalıbını dağıtır. Öğrenciler çarklarını hazırlayarak, bugün havanın nasıl olduğunu işaretler.

#### **MÜZİK**

Öğretmen öğrencileri ile birlikte “Trafik” şarkısını söyleyerek tekrar ederler.

#### **TRAFİK**

Kırmızı ışık yanıncı  
Durman gerek bilirsin  
Yeşili bekle geç  
Emniyette olursun

##### **Trafik kuralları**

Güvende tutar seni

Sakın unutma onları

Güvenlik çok önemli

Yaya geçidinden geç

Yola atlama sakın

Önce sola bak sonra sağa

Sola bakmadan geçme sakın

Trafik kuralları

Güvende tutar seni

Sakın unutma onları

Güvenlik Çok önemli

#### **OYUN**

Bir çocuk " Trafik Işığı" olur. Diğer çocuklarda araba olarak karşısına geçer. Çocuk eline sarı, kırmızı, yeşil karton alır. Trafik lambasının gösterdiği renge göre taşıtlar hareket eder veya durur.

#### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Öğrenciler masaya yönlendirilerek Ulaşım ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

#### **MATERYALLER**

Elişi Kağıdı, Makas, Yapıştırıcı

#### **AİLE KATILIMI**

Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir.

#### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Trafik, Trafik Işığı

#### **DEĞERLENDİRME**

İki tekerlekli bir bisiklet devrilmeden nasıl ilerler?

Ya düşerse ne olur?

Tedbirli olmazsan ne olur?

Sen kurallara uyar mısın?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 10.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yaz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI YAZ GELDİ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

**Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

**Çizimleri istenilen nitelikte çizer.**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

**Görsel materyalleri inceler.**

**Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.**

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:**

**Tehlikeli olan durumları söyler.**

**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması**

## GÜNE BAŞLAMA MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler. Şarkının ritmine uygun dans ederler.

Mevsimler

Yaprakları dökülmüş ağacın

Kuşlar uçup gitmişler

Yağmurlu günlerle gelmiş

Yaşasın sonbahar gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Dallarını kaplamış ağacın

Beyaz minik kar taneleri

Kardan adamlarla gelmiş

Yaşasın artık kış gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Yapraklarla dolmuş tüm dalları

Kuşlar yuvaya dönmüşler

Çiçekli günlerle gelmiş

Yaşasın ilkbahar

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Meyve dolu tüm dallar

Denizde kumda tüm çocuklar

Sıcak güneşli günler gelmiş

Yaşasın artık yaz gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

## TÜRKÇE

Yaz ile ilgili sunum izlenerek öğrencilerle sohbet edilir.

## OYUN

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir.

Gruplardan birer kişi seçilir ve derin kolda tek sıra duran

gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin

içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk

sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar.

Önce bitiren grup alkışlanır

## SANAT

Öğretmen öğrencilere köpek kalıbı vererek onların kendi

köpeklerini yapmalarını ister.

## FEN

Mevsime uygun giyinme ile ilgili sohbet edilir. Mevsimlere

uygun çalışma sayfası yapılır.

## MATERYALLER

**Atık materyaller , boya kalem, yapıştırıcı**

## AİLE KATILIMI

## SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yaz

## DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz biliyor musun?

Yaz mevsimin özellikleri nelerdir?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 11.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Oyun Davet” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kendi Hikaye Kitabını Yap” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel/ Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### Oyuna Davet

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

#### Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

#### Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Dil Gelişimi:

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

#### Göstergeleri:

Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### Göstergeleri:

Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler bahçede beklenerek okul bahçesinde serbest oyun oynanır.

### TÜRKÇE

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen elinde bir uçakla çocukların dikkatini toplar. “u” sesiyle başlayan neler vardır, diye sorulur.

### DRAMA

Öğretmen öğrencilere birlikte oyun oynamanın öneminden bahseder. Öğrencilerin birbirlerini oyuna davet etmelerinin arkadaşça olduğunu ve sınıfta oyuna katılmayan arkadaşlarını oyuna davet etmeleri için dramatisasyonlar yaparlar.

### SANAT

Öğrencilere malzemeler verilerek oyun oynamak istedikleri kişiye davet kartı yapmaları istenir.

### OYUN

Yağ satarım oyununun kuralları öğrenilerek oynanır.

Bahçeye çıkılır ve öğretmen bir basket topu getirir. Top sektirme çalışmaları yapılır.

### MATERYALLER

Fon kartonu, çay, pastel boya

Kağıt, zımba, boya kalemleri, top, mendil

### AİLE KATILIMI

U sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

Çocuğunuzla birlikte bir kütüphaneye gidip bu ortamda kitapları nasıl incelemesi gerektiği konusunda deneyim kazanmasını sağlayabilirsiniz.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Eş anlamlı sözcükler

### DEĞERLENDİRME

“u” sesi Bugün neler yaptık?

Öğrendiğimiz tüm sesleri tekrar edelim.

Kitap sayfaları neden yapılır?

Yaptığımız bu hikaye kitabını nasıl oluşturdu? Kendine ait bir

hikaye kitabı yapmak nasıl bir duygu?

Hangi sözcüklerin eş anlamlılarını öğrendin?

İlerde bir kitap yazarı olmak ister misin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 14.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kim Denizde Yaşıyor?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/ Bireysel)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Dondurma” isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## **GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KİM DENİZDE YAŞIYOR?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/ Bireysel)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

#### **Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Özbakım Becerileri

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

#### **Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğrenciler bahçede beklenerek okul bahçesinde serbest oyun oynanır.

### **OYUN**

Çocuklar ayakta dururlar. Öğretmen çeşitli canlıların isimlerini söyler. Denizde yaşayan bir canlı adı geçtiğinde çocuklar

çömelirler. İsmi bilmediği bir canlı sorulduğunda, çocuğun o hayvanın nasıl bir hayvan olduğunu sorması için yönlendirilir. Bilen çocuklara söz hakkı verilir. Kimse bilmiyorsa öğretmen tarafından açıklanır, resmini gösterilir. Öğretmen hızlanır ve yavaşlar. Çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Sona kalan çocuk alkışlanır. Yorulan çocuklar minderlere geçip dinlenirler.

### **TÜRKÇE**

Öğrenciler masalarına geçer. Deniz dalgaları çizgi çalışması yapılır.

### **DRAMA**

Çocuklar dondurma olurlar. Nasıl dondurmalar olduklarını tanımlarlar. Ardından şekil alırlar. Fakat hava o kadar sıcaktır ki yavaş yavaş erimeye başlarlar. Önce güneşe en yakın olan organları erir. Yavaş yavaş eriyerek sıvı olurlar. Ardından çocuklarla sohbet edilir.

### **SANAT**

Oluklu karton üzerine dondurma külahı çizilir. Değişik renklerde elışı kâğıtlarından daire şeklinde dondurmalar kesilir. Üzerine baskı çalışması yapılır.

### **OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK**

Öğrenciler masalar yönlendirilerek çalışma sayfaları yapılır.

### **MATERYALLER**

Kalem

Makas, renkli elışı kağıdı

### **AİLE KATILIMI**

Şekilleri kullanarak resim yapalım

Denizde yaşayan ilginç canlıların isimlerini öğrenelim.

### **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Denizde yaşayan canlılar, hızlı-yavaş

Dondurma, erime, güneş, sıcak, daire, üçgen

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Denizde yaşayan canlılar nelerdir?

Bir denizaltına bindiğinde neler görmek isterdin?

En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

Dondurma gibi erirken neler hissettin?

En çok hangi dondurmayı seviyorsun?

Sen bir dondurma olsan hangisi olurdu? Neden?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 15.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Geri Dönüşüme Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Haydi Değerlendir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü



## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI GERİ DÖNÜŞÜME BAKALIM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### Göstergeleri:

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır Bilişsel gelişim

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

#### Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

#### Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne esneme hareketleri ile başlanır.

#### TÜRKÇE

Öğretmen çocuklarla birlikte çevre gezisine çıkar. Çevrelerini gözlemlmeleri için onlara yardımcı olur. Çevrelerinde beğendikleri ve onları rahatsız eden şeylere dikkat çeker. Sınıfa

dönüldüğünde öğretmen çocukların gözlemleriyle ilgili sohbet eder. Çocuklara

- Geri dönüşüm nedir?

- Neleri geri dönüştürebiliriz?

- Hiç geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? Gibi sorular sorar.

### SANAT

Her bir keşif grubu gittikleri gezide geri dönüşebilecek nesnelerle ilgili olarak kartona resim yaparlar.

### MÜZİK

Bir geri dönüşüm köşesi hazırlanır. Daha sonra kartonlar birleştirilir ve bu köşeye asılır.bu karton üzerindeki resimlere bakarak geri dönüşümle ilgili cümleler üretilir. Ve bu cümleler birleştirilerek kendi şarkıları yaratılır. Bu şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

### DRAMA

Panoya asılan geri dönüşüm işaretine dikkat çekilir. İşaretin ne anlama geldiği konuşulur. A4 kağıdına çekilmiş geri dönüşüm işaretleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar işaretleri boyar, panoda asılır. Daha sonra çocukların her biri geri dönüşebilen nesne olurlar. Markette rafta dururlar. Öğretmen onları alır ve kullanır sonra normal bir çöpe atar. Drama sonrasında öğretmen onlara;

- Kendinizi nasıl hissettiniz?

Eğer geri dönüşüm kutusuna atışalardı ne olabilirdi? Diye sorar. Çocuklarla birlikte tartışılır.

### OYUN

Sınıfta geri dönüşümlü oyuncakları ve materyalleri bulurlar.

### MATERYALLER

Boya kalemleri

### AİLE KATILIMI

Evde geri dönüşebilen materyaller bulunur.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Parça-bütün

Geri dönüşüm

### DEĞERLENDİRME

Geri dönüşüm ne demek?

Neleri geri dönüştürebiliriz?

Geri dönüştürülen malzemeleri çöpe atarsak ne olur?

Sen geri dönüştürülebilir eşyaları ne yapıyorsun.

Artık materyallerden ne oluşturdu?

Sen geri dönüşebilir bir eşya olduğun halde çöpe atılsaydın ne hissederdin?

Evinizde bitmiş cam şişeleri ne yapıyorsunuz?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 16.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Geri Dönüşüm” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“KİME GEREKLİ ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI GERİ DÖNÜŞÜME BAKALIM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### Göstergeleri:

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır Bilişsel gelişim

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

#### Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

#### Sosyal duygusal gelişim

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

#### Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne esneme hareketleri ile başlanır.

### TÜRKÇE

Sınıfta olan geri dönüşümlü materyaller bulunur. Daha sonra kullanılmayacak olan bu materyaller geri dönüşüm kutularına öğrenciler tarafından atılır.

### SANAT

Geri dönüşümlü materyallerle kolaj çalışması yaparlar.

### MÜZİK

Bir geri dönüşüm köşesi hazırlanır. Daha sonra kartonlar birleştirilir ve bu köşeye asılır.bu karton üzerindeki resimlere bakarak geri dönüşümle ilgili cümleler üretilir. Ve bu cümleler birleştirilerek kendi şarkıları yaratılır. Bu şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

### DRAMA

Panoya asılan geri dönüşüm işaretine dikkat çekilir. İşaretin ne anlama geldiği konuşulur. A4 kağıdına çekilmiş geri dönüşüm işaretleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar işaretleri boyar, panoda asılır. Daha sonra çocukların her biri geri dönüşebilen nesne olurlar. Markette rafta dururlar. Öğretmen onları alır ve kullanır sonra normal bir çöpe atar. Drama sonrasında öğretmen onlara;  
- Kendinizi nasıl hissettiniz?  
Eğer geri dönüşüm kutusuna atılsalardı ne olabilirdi? Diye sorar. Çocuklarla birlikte tartışılır.

### OYUN

Yağ satarım oyunu oynanır.

### MATERYALLER

Boya kalemleri

### AİLE KATILIMI

Evde geri dönüşebilen materyaller bulunur.

### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Parça-bütün

Geri dönüşüm

### DEĞERLENDİRME

Geri dönüşüm ne demek?

Neleri geri dönüştürebiliriz?

Geri dönüştürülen malzemeleri çöpe atarsak ne olur?

Sen geri dönüştürülebilir eşyaları ne yapıyorsun.

Artık materyallerden ne oluşturdun?

Sen geri dönüşebilir bir eşya olduğun halde çöpe atılsaydın ne hissederdin?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 17.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Kitaplar” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler ” isimli Müzik Drama (küçük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI KİTAPLAR

**Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun**  
**Etkinliği (Büyük Grup)**  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kaldırır

Nesneleri taşır

Nesneleri iter

Nesneleri çeker

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Her iki öğrenciye sepet içinde eşit sayıda renkli mandallar verir. Her iki öğrencinin karşısında belli uzaklıkta birer arkadaşları durur. Çocuklar müzikle beraber sepetteki mandallardan alıp, karşıdaki arkadaşlarının giysilerine takarlar. Oyun sonunda her iki

öğrencinin üzerine takılan mandallar sayılır, en çok mandal takan çift oyunu kazanır. Ardından kum havuzunda oynamak için getirilen oyuncaklar alınır ve kum havuzunda oynanır.

#### SANAT

Çocuklara kendi kitaplarını yapmaları üzere arka arkaya zımbalanmış A4 kağıtları verilir. Çocuklar bu kağıtların her birine diledikleri gibi resim yaparlar. Resimlerini tamamlayan çocuklar öğretmene her sayfa için resmini anlatan bir şeyler söyler ve kendi hikâyelerini oluştururlar. Kitap kapağını da diledikleri gibi süsledikten sonra sıra en heyecanlı kısma kitapları incelemeye gelir. Kitaplar yapıldıktan sonra isimleri verilir. Her kitabın adının önüne bir sıfat konur.(büyük göl, siyah balık.....) Türkçe

Kitap isimleri de yazıldıktan sonra kitapların isimlerinde eş anlamlısı olan sözcükler söylenir. Sözcüklerin eş anlamlıları söylenir.

Altı deri, üstü deri, içinde bir avuç darı (İncir)

Alçacık dallı, yemesi ballı (Çilek)

Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)

Karşıdan baktım al, ağzıma aldım bal. (Kiraz)

Arabadan atladı, pantolonu patladı. (Karpuz)

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (Armut)

Bilmeceleri sorulur. Yazlık meyvelerle ilgili sohbet edilir.

#### OYUN

Kim Nerede? Oyunu oynanır. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir. Ardından çocuklar ikiye ayrılarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar.

#### MATERYALLER

Farklı boyalar, mandallar

Kutular, boya kalemleri, plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi

#### AİLE KATILIMI

Evdeki boyaları kullanarak güzel bir ilkbahar resmi yapabilirsiniz. Evde ailesiyle konu hakkında sohbet etmeleri istenir.

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ritmik sayma, boya

Temiz, dünya, atık, araç, kirli, ayırıştırma

#### DEĞERLENDİRME

En Sevdiğin kitap hangisi?

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih : 18.6.2021  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmen Adı Soyadı :

### Güne Başlama Zamanı

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Yaz Tatili” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

### Öğle Yemeği Temizlik

### Dinlenme

### Kahvaltı, Temizlik

**Etkinlik Zamanı**  
“Mevsimler” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**  
Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

**Eve Gidiş**  
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

Öğretmen

Okul Müdürü

## GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

### YAZ

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma  
**Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Özbakım Becerileri

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğrenciler bahçede karşılanır ve çevre gözlemi yapılır.

#### MÜZİK

Öğretmen öğrencileri ile birlikte Bitkiler şarkısını söyleyerek tekrar ederler. Şarkının ritmine uygun dans ederler.

#### Mevsimler

Yaprakları dökülmüş ağacın

Kuşlar uçup gitmişler

Yağmurlu günlerle gelmiş

Yaşasın sonbahar gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Dallarını kaplamış ağacın

Beyaz minik kar taneleri

Kardan adamlarla gelmiş

Yaşasın artık kış gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Yapraklarla dolmuş tüm dalları

Kuşlar yuvaya dönmüşler

Çiçekli günlerle gelmiş

Yaşasın ilkbahar

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

Meyve dolu tüm dallar

Denizde kumda tüm çocuklar

Sıcak güneşli günler gelmiş

Yaşasın artık yaz gelmiş

Dünya döner mevsimler geçer

Saklambaç oynar güneşle

Sonbahar kış ilkbahar yaz

Doğa değişir her mevsimde

### OYUN

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir.

Gruplardan birer kişi seçilir ve derin kolda tek sıra duran

gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin

içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk

sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar.

Önce bitiren grup alkışlanır

### TÜRKÇE

Öğrencilerle yaz tatilinde neler yapacakları ile ilgili sohbet edilir.

Gün sonunda gelişim raporları verilerek öğrencilerle vedalaşırlar.

### MATERYALLER

#### AİLE KATILIMI

#### SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yaz

#### DEĞERLENDİRME

